

学期	月	時数	単元	内容のまとめ	学習内容		評価の観点			評価規準(B)	評価方法	
					授業		知・技	思判表	学び		授業 (家庭学習)	各種テスト 及びその他
					(家庭学習及び休業中の課題)							
1 学期	4	1	家族・家庭と地域	家庭分野のガイダンス	3学年の授業内容について理解する	○			(知・技) 家族・家庭の基本的な機能について理解している。	ノート プリント 授業観察	定期 考査	
				自立と共生、家庭の機能を知る		○		(思・判・表) 基本的な機能を考え、生活を工夫している。				
				家族・家庭の基本的な機能	中学生としての自立を考える		○		(思・判・表) 自立に向けて中学生の自分にできることを考え、工夫している。			
				家庭生活と地域との関わりを理解する		○		(知・技) 地域の人々と、協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気付いている。				
				社会の仕組みと家庭生活の関係を知る			○	(学び) 家族とのかかわりについて、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。				
	5	2.5	幼児の生活と家族	生命誕生	生命の誕生・育児について関心を持つ	○		○	(知・技) 生命誕生の仕組みについて理解する。(学び) 生命誕生・親になることについて考え、主体的に取り組もうとしている。	ノート プリント 授業観察 課題		
	成長を振り返ろう			自分の成長を振り返る(課題提出)	○			(知・技) 幼い頃を振り返り、周囲の人との関わりの大切さについて理解している。				
幼児の体の発達	幼児の体の発達の特徴について考える			○			(知・技) 幼児の体の発達の特徴について理解している。					
幼児の心の発達	幼児の心の発達の特徴について考える			○			(知・技) 幼児の心の発達の特徴について理解している。					
7	4		生活に役立つ作品の製作	作業に必要な用具の安全な取り扱いができる		○	○	○	プリント 授業観察 作品			
9				作業手順に従って製作を進めることができる				(知・技) 製作するものに適した材料や縫い方理解している。 (知・技) 用具を安全に取り扱い、製作が適切にできる。 (思・判・表) 製作計画や製作について問題を見出して課題を設定し、論理的に表現している。 (学び) 製作に関心を持ち、主体的に取り組んだり振り返って改善したりしている。				
2 学期	10	10	私たちの成長と家族・地域	幼児の生活習慣の習得	幼児の生活習慣の習得について考える	○			(知・技) 幼児の生活習慣の習得の特徴について理解している。	ノート プリント 授業観察	定期 考査	
				幼児の生活と遊び	幼児にとっての遊びについて知る	○			(知・技) 幼児にとっての遊びの意義について理解している。			
					遊びを助けるおもちゃや安全な環境について知る	○			(知・技) 幼児にとって安全なおもちゃや環境について理解している。			
		幼児のおもちゃ計画			○	(学び) 幼児との関わり方について、工夫し創造し実践しようとしている。						
	11	幼児との関わり方	幼児に合った接し方や遊びを工夫する			○	(思・判・表) 幼児との関わりについて解決策を構想し、考察したことを論理的に表現している。					
12	遊び実習	絵本の読み聞かせ体験	○			(知・技) 幼児との関わり方について理解している。						
			幼児のおやつ	幼児の食生活、栄養補給について考える	○			(知・技) 調理手順を考え、適切な調理ができる。				
							○	(学び) 幼児の栄養補給について関心を持ち、主体的に取り組んだり振り返って改善したりしている。				
3 学期	1			子どもにとっての家族	子どもが育つ環境としての家族の役割を考える	○			(知・技) 子どもが育つ環境としての家族の役割について理解している。	定期 考査		
	2			地域との関わり	高齢者体験	○			(知・技) 介護など高齢者との関わり方について理解している。			
	3			これからの私と家族	家族関係をよりよくする方法について考える			○	(思・判・表) 家族との関わりについて解決策を構想し、考察したことを論理的に表現している。			