

等々力小学校スローガン
全ては子どもたちのために
～One for children. All for children.～

＜PTAの活動＞

- 読み聞かせ
- 夏・冬まつり
- 昔遊び
- 校外学習ボランティア
- 広報活動
- 1年生ボランティア
- 自転車安全教室
- もちつき大会
- 学習支援
- あいさつ運動
- 築山清掃
- その他体験教室 等

【おやじの会の活動】

- 入学式
- 運動会（準備・警備・片付け）
- 夏・冬まつり（準備・出店・片付け）
- アドベンチャーイン多摩川（筏作り・試乗・運搬・休憩所設営）
- 築山清掃（学校敷地内周辺・ピオトープ）
- 東京都市大学学園祭（準備・出店・片付け）
- もちつき大会（準備・もちつき・豚汁・パン・片付け）
- ナイトハイク
- 卒業イベント支援 等

＜コミュニティ・スクールの活動＞

- 【学校関係者評価委員会】

 - 教育活動の評価
 - ・授業観察
 - ・独自項目
 - ・結果集計
 - ・提言書作成、提案
- 【学校支援地域本部】

 - ボランティア活用
 - ・図書
 - ・茶道
 - ・学校花壇の植物栽培
 - ・学習支援
 - ・学習補助
 - ・行事補助
 - ・託児
 - ・部活支援

- 【学校運営委員会】
- 学校経営に対する校長への意見
 - ＜学力向上支援部＞
 - ・企画、学習支援ボランティアとの連絡調整
 - ・地域支援委員会との連携
 - ・実施方法・実施時期の検討
 - ＜学校教育支援＞
 - ・サマースクールや夏季補習授業等の計画
 - ・予算執行、実施後の反省、次年度の計画
 - ＜地域連携＞
 - ・企画、打ち合わせ、反省、次年度の検討
 - ・学習支援コーディネーターとの打ち合わせ
 - ・学習支援コーディネーター選出

地域とつなげる

（学校地域コーディネーター）
子どもたちのために

教師の視点・資質向上
子どもの学びの循環

【教育目標】

- ・よく考え実行する子ども（知）
- ・なかよく助け合う子ども（徳）
- ・健康で明るい子ども（体）

＜重点目標＞
自信・共感・自律（非認知能力）

キャリア・未来デザイン教育、せたがや探究的学び の実現に向けて

【11年間を通しての人づくり】
（多様な関わりと豊かな人間関係）

- 「キャリア教育」の推進
- 生活指導を支える道徳教育
- 委員長会議・計画委員会を中心とした自治的活動
- 基本的な生活習慣の形成と規範意識の醸成
- 特別支援教育の充実（インクルーシブ教育）
- 人権意識の高揚（個性・多様性の理解・LGBTQ等）
- いじめ、不登校、問題行動への対策
- あいさつキャンペーン

【11年間を通しての学力・体力づくり】
（学力の定着と体力の向上）

- 「せたがや探究的な学び」の実現と授業改善（探究プロセスと共感・協働の学び）
- 特色ある教育活動と体験的な学びの充実
- 校内研究の充実：運動に主体的に取り組む児童の育成
- タブレット端末の活用⇒個別最適な学び
- ロイロノート・ドリルアプリ Qubena
- 学習規律と学習習慣の形成
- 体育朝会・運動週間と運動の日常化

【特色ある教育活動】

- ピオトープを活用した学習活動（植物・虫・生き物・環境・SDGsなど）
「全国学校・園庭ピオトープコンクール2019」日本生態系協会賞受賞
- 異学年交流活動（キッズ班活動・授業交流 等）
- 三島幼稚園・他保育園等との連携と学び
- 伝統・文化体験（珠算・茶道）

【特別支援教育の充実】

- 特別支援コーディネーターと専門員の連携による特別支援教室
- スクールカウンセラーやきこえとことばの教室、ほっとスクール等との連携

＜関係機関の協力＞

- 世田谷区教育委員会
- ・教育指導課
- ・教育相談
- ・すまいる
- ・支援教育課
- ・乳幼児教育保育支援課
- ・教育研究・ICT推進課
- 世田谷児童相談所
- 子ども家庭支援センター
- 玉川警察署・玉川消防署
- 深沢児童館・等々力児童館 等

【みしまの森学舎】

- 東深沢中学校
- 東深沢小学校
- 三島幼稚園
- 他保育園 等
- ・あいさつ運動
- ・合唱発表
- ・学力
- ・指導方法
- ・交流
- ・部活動体験

【健全育成・情報交換・連携】

- 東京学芸大学世田谷小・中学校 等

＜地域との連携＞

【地域との連携活動】

- 防災学習
- 登下校時の見守り
- 町会行事への参加・祭礼
- ・地域防災訓練
- 避難所運営訓練
- 駒沢公園
- 農園
- 等々力溪谷
- 商店街・ストアー

【高校・大学との連携】

- 都立園芸高校（虫取り・栽培活動等）
- 東京都市大学（夏祭り・学園祭・もちつき大会）
- 日本体育大学（教育実習・夏季水泳指導・学習ボランティア・支援員等） 等

「どのように学ぶか」

「どのように教えるか」

子どもたちのために

地域で支える

「何を学ばせるか」「居心地のよい職場環境」
（学校地域コーディネーター）
子どもたちのために～したい。

子どもを守る
「何を学ばせるか」「居心地のよい職場環境」
（学校地域コーディネーター）
子どもたちのために～したい。

「何が出来るようになったか」（子どもの成長）
「何が出来るようになったか」（教師の成長）