

Ⅰ．評価規準

観点別学習状況の「B」に相当するものが、評価規準です。

単元など	主な評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単元Ⅰ 生物育成に関する技術	生活や社会で利用されている生物育成の技術についての科学的な原理・法則や基礎的な技術の仕組み及び、生物育成の技術と生活や社会、環境との関わりについて理解しているとともに、安全・適切な栽培または飼育、検査等ができる技能を身に付けている。	生物育成の技術が地域の自然環境に及ぼす影響に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けているとともに、よりよい地域社会の構築を目指して生物育成の技術を評価し、適切に選択、管理・運用、改良、応用する力を身に付けている。	よりよい地域社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生物育成の技術を工夫し創造しようとしている。
単元Ⅱ 材料と加工の技術	生活や社会で利用されている材料と加工の技術についての科学的な原理・法則や基礎的な技術の仕組み及び、材料と加工の技術と生活や社会、環境との関わりについて理解しているとともに、製作に必要な図をかき、安全・適切な製作や検査・点検等ができる技能を身に付けている。	生活や社会の中から材料と加工の技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして、課題を解決する力を身に付けているとともに、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて材料と加工の技術を評価し、適切な選択と管理・運用、改良、応用する力を身に付けている。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、材料と加工の技術を工夫し創造しようとしている。
単元Ⅲ 情報の技術	生活や社会で利用されている情報の技術についての科学的な原理・法則や基礎的な情報の仕組み、情報モラルの必要性及び、情報の技術と生活や社会、環境との関わりについて理解しているとともに、安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる技能を身に付けている。	生活や社会の中から双方向性のある情報のやりとりに関わる問題を見いだして、必要な機能をもつコンテンツの設計・制作などの課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして、課題を解決する力を身に付けているとともに、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて情報の技術を評価し、適切な選択と管理・運用、改良、応用する力を身に付けている。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、情報の技術を工夫し創造しようとしている。

Ⅱ．評価方法

①下記の資料を総合して評価します。

- ・定期考査　・技能テスト　・授業プリント　・提出物の内容
- ・授業への取り組みの姿勢　・夏休みの課題

②観点別評価と各評価資料との関係

- ・観点別評価で、各資料がどのくらいの割合を占めるか示しています。

◎…とても重視する　○…重視する　△…参考にする場合がある

観点 学習活動	重み付け	定期考査	技能テスト	授業プリント	提出物の内容	授業への取り組みの姿勢	夏休みの課題
知識・技能	100	◎	◎	◎	◎	◎	○
思考・判断・表現	100	◎	◎	◎	◎	◎	○
主体的に学習に取り組む態度	100	◎	◎	◎	◎	◎	○

Ⅰ．評価規準

観点別学習状況の「B」に相当するものが、評価規準です。

単元など	主な評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単元Ⅰ エネルギー変換の技術	生活や社会で利用されているエネルギー変換の技術についての科学的な原理・法則や基礎的な技術の仕組み、保守点検の必要性及び、エネルギー変換の技術と生活や社会、環境との関わりについて理解しているとともに、安全・適切な製作、実装、点検及び調整等ができる技能を身に付けている。	災害時に想定される問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして課題を解決する力を身に付けているとともに、安全な社会の構築を目指してエネルギー変換の技術を評価し、適切に選択、管理・運用、改良、応用する力を身に付けている。	安全な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、エネルギー変換の技術を工夫し創造しようとしている。
単元Ⅱ 情報の技術	生活や社会で利用されている情報の技術についての科学的な原理・法則や基礎的な情報の仕組み、情報モラルの必要性及び、情報の技術と生活や社会、環境との関わりについて理解しているとともに、安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる技能を身に付けている。	生活や社会の中から双方向性のある情報のやりとりに関わる問題を見いだして、必要な機能をもつコンテンツの設計・制作などの課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして、課題を解決する力を身に付けているとともに、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて情報の技術を評価し、適切な選択と管理・運用、改良、応用する力を身に付けている。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、情報の技術を工夫し創造しようとしている。

Ⅱ．評価方法

①下記の資料を総合して評価します。

- ・定期考査　・技能テスト　・授業プリント　・提出物の内容
- ・授業への取り組みの姿勢　・夏休みの課題

②観点別評価と各評価資料との関係

・観点別評価で、各資料がどのくらいの割合を占めるか示しています。

◎…とても重視する　○…重視する　△…参考にする場合がある

観点 学習活動							
	重み付け	定期考査	技能テスト	授業プリント	提出物の内容	授業への取り組みの姿勢	夏休みの課題
知識・技能	100	◎	◎	◎	◎	◎	○
思考・判断・表現	100	◎	◎	◎	◎	◎	○
主体的に学習に取り組む態度	100	◎	◎	◎	◎	◎	○

1. 評価規準 観点別学習状況の「B」に相当するものが、評価規準です。

単元など	主な評価規準		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
単元1 材料と加工の技術	生活や社会で利用されている材料と加工の技術についての科学的な原理・法則や基礎的な技術の仕組み及び、材料と加工の技術と生活や社会、環境との関わりについて理解しているとともに、製作に必要な図をかき、安全・適切な製作や検査・点検等ができる技能を身に付けている。	生活や社会の中から材料と加工の技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして、課題を解決する力を身に付けているとともに、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて材料と加工の技術を評価し、適切な選択と管理・運用、改良、応用する力を身に付けている。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、材料と加工の技術を工夫し創造しようとしている。
単元2 情報の技術	生活や社会で利用されている情報の技術についての科学的な原理・法則や基礎的な情報の仕組み、情報モラルの必要性及び、情報の技術と生活や社会、環境との関わりについて理解しているとともに、安全・適切なプログラムの制作、動作の確認及びデバッグ等ができる技能を身に付けている。	生活や社会の中から双方向性のある情報のやりとりに関わる問題を見いだして、必要な機能をもつコンテンツの設計・制作などの課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、表現するなどして、課題を解決する力を身に付けているとともに、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて情報の技術を評価し、適切な選択と管理・運用、改良、応用する力を身に付けている。	よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、情報の技術を工夫し創造しようとしている。

2. 評価方法

①下記の資料を総合して評価します。

- ・定期考査 ・技能テスト ・授業プリント ・提出物の内容
- ・授業への取り組みの姿勢 ・夏休みの課題

②観点別評価と各評価資料との関係 ※観点別評価で、各資料がどのくらいの割合を占めるか示しています。

◎…とても重視する ○…重視する △…参考にする場合がある

観点 \ 学習活動	重み付け	定期考査	技能テスト	授業プリント	提出物の内容	授業への取り組みの姿勢	夏休みの課題
知識・技能	100	◎	◎	◎	◎	◎	○
思考・判断・表現	100	◎	◎	◎	◎	◎	○
主体的に学習に取り組む態度	100	◎	◎	◎	◎	◎	○