

令和8年度 3年 国語科 年間指導計画

| 期             | 月          | 単元                          | 教材名                           | 時数  | 主な学習内容   |
|---------------|------------|-----------------------------|-------------------------------|---|--|
| 1<br>学期       | 4          | 1 深まる学びへ                    | 世界はうつくしいと                     | 2   | ○詩の特徴を生かして朗読し、作品を楽しみ味わう。                                   |
|               |            |                             | 握手                            | 5   | ○登場人物の人物像や心情を読み取り、感想を交流する。 <b>【人間】</b>                     |
|               |            |                             | 〔聞く〕意見を聞き、適切さを判断する            | 2   | ○意見や根拠が適切かどうか確かめながら聞く。                                     |
|               |            |                             | 学びて時に之を習ふ                     | 4   | ○「論語」を読み味わう。<br>○孔子の考え方を読み取り、日常生活から孔子の考え方が当てはまる体験を伝え合う。    |
|               | スピーチで心を動かす |                             | 3                             | ○話題を決め、情報を集め、話の構成を考え、スピーチをする。                                     |  |
|               | 文法への扉1     |                             | 1                             | ○文節、連文節の係り受けなど既習の文法を確認する。   |  |
|               | 漢字に親しもう1   |                             | 1                             | ○熟語の読み方の種類について学ぶ。   |  |
|               | 言葉1/言葉の違い  |                             | 1                             | 相手やその場に応じた言葉の違いについて理解する。  |  |
|               | 5          | 2 視野を広げて                    | 作られた「物語」を超えて                  | 4   | ○筆者の主張と論理の展開を捉える。<br>○筆者の主張と論理の展開を評価する。                    |
|               |            |                             | 具体化・抽象化                       | 1   | ○教材文を通読し、具体化と抽象化の程度について理解する。                               |
|               |            |                             | 論理の展開を意識して書こう/グラフを基に小論文を書く    | 4   | ○作品を鑑賞し、魅力を一文で表す。<br>○説得力のなる文章を書く。                         |
|               |            |                             | 漢字に親しもう2                      | 1   | ○教科書の練習問題に取り組む。  |
|               | 6          | 3 言葉とともに                    | 俳句の可能性/短歌を味わう                 | 5   | ○短歌を鑑賞し、一首選んで鑑賞文を書く。<br>○目にした情景や感動を短歌に詠む。                  |
|               |            |                             | 言葉の釣り糸を垂らす                    | 2   | ○筆者ならではの語彙や表現のしかたに着目し、筆者のものの見方や考え方について考える。                 |
| 語彙を豊かに        |            |                             | 2                             | ○教材文を読み、時代や世代による言葉の変化があることを知る。                                    |  |
| 言葉2/和語・漢語・外来語 |            |                             | 1                             | ○和語・漢語・外来語の印象の違いを考える。   |  |
| 7             | 情報×SDGs    | 実用的な文章を読もう/報道文を比較して読もう      | 2                             | ○教科書の設問を参考に、実用的な文章を相手に応じて、わかりやすくなるように書き換えてみる。                     |  |
|               |            | 情報の信頼性                      | 1                             | ○情報の確認法を確認する。   |  |
|               | いつも本はそばに   | 2                           | ○学校図書館やインターネットで、興味が持てそうな本を探す。 |   |  |
| 2<br>学期       | 9          | 4 状況の中で                     | 挨拶                            | 2   | ○当時の時代背景を確認し、詩から感じたことを交流し合う。                               |
|               |            |                             | 故郷                            | 7   | ○場面や登場人物の設定について読み取る。<br>○作品の持つ特性や価値について評価する。 <b>【キャリア】</b> |
|               |            |                             | 聞き上手になろう                      | 1   | ○3～5人で1組になり、話し手、聞き手、聴衆に分かれて対談を行う。                          |
|               |            |                             | 【推敲】論理の展開を整える                 | 2   | ○教科書の課題に取り組む。  |
|               | 10         | 5 自らの考えを                    | 言葉2 慣用句・ことわざ・故事成語             | 1   | ○教材文を読み、慣用句、ことわざ、故事成語の特徴や性質について理解する。                       |
|               |            |                             | 漢字2                           | 1   | ○教材文を読み、「翻訳語」と「新しい語」の側面から漢字の造語力について知る。                     |
|               |            |                             | 複数の意見を読んで、考えよう                | 3   | ○文章の要旨を捉える。<br>○自分の考えを文章にまとめる。                             |
|               |            |                             | 考えを効果的に伝えよう                   | 5   | ○社会生活の中から題材を選び、批評文を書く。                                     |
|               | 11         | 6 いにしへの心を受け継ぐ               | 漢字に親しもう3                      | 1   | ○教科書の練習問題に取り組む。  |
|               |            |                             | 文法への扉2                        | 1   | ○教科書の練習問題に取り組み、理解を確かめる。                                    |
|               |            |                             | 聴きひたる 初恋                      | 1   | ○言葉の響きやリズムを味わいながら聴く。                                       |
|               |            |                             | 和歌の世界/音読を楽しもう/古今和歌集仮名序        | 1   | ○三大和歌集の特徴や性質について学ぶ。<br>○「仮名序」を読み、作者の思いを読み取る。               |
|               | 12         | 7 価値を生み出す                   | 君待つと 万葉・古今・新古今                | 3   | ○和歌の世界を味わう。<br>○心に響いた一首を選び、鑑賞文を書く。                         |
|               |            |                             | 夏草 「おくのほそ道」から                 | 4   | ○芭蕉の物の見方や感じ方を読み取る。<br>○心に響く俳句について発表する。                     |
| 古典名句・名言集      |            |                             | 1                             | ○教科書を朗読し、気に入った名句・明言を選ぶ。   |  |
| それでも、言葉を      |            |                             | 5                             | ○筆者の考え方を確認しながら全文を通読する。<br>○筆者の考え方について話し合い、自分の考えをまとめる。 <b>【自己】</b> |  |
| 3             | 8 未来へ向かって  | 【話し合い(進行)】話し合いを効果的に進める      | 2                             | ○話し合いの例を聞き、論点を整理する。<br>○教科書の設問について考える。                            |  |
|               |            | 漢字3/漢字に親しもう4                | 1                             | ○教科書の練習問題に取り組む、理解を確かめる。   |  |
|               |            | 合意形成に向けて話し合おう 課題解決のために会議を開く | 4                             | ○課題を見つけ、議題を決め、グループで会議を開く。   |  |
|               |            | いつも本はそばに                    | 1                             | ○教材を通読し、感想を伝え合う。  |  |
| 3<br>学期       | 1          | 8 未来へ向かって                   | エルサルバドルの少女ヘース/紛争地の看護婦         | 1   | ○教材を通読し、感想を伝え合う。   |
|               |            |                             | 温かいスープ                        | 3   | ○筆者の考える「国際性」とは何かを読み取る。<br>○国際性について自分の考えをもつ。                |
|               |            |                             | アラスカとの出会い                     | 2   | ○筆者の生き方や考え方を読み取る。  |
|               | 2          |                             | 律儀な桜                          | 1   | ○筆者のものの見方や考え方について、自分の考えをもつ。                                |
|               |            |                             | わたしを束ねないで                     | 1   | ○作者の思いを読み取り、自分の可能性について考える。                                 |
|               |            |                             | 三年間の歩みを振り返ろう                  | 3   | ○印象に残る学習について文章にまとめる。                                       |
| 3             | 漢字に親しもう5   | 2                           | ○教科書の練習問題に取り組む、理解を確かめる。       |   |  |

令和8年度 3年 国語科（書写） 年間指導計画

| 学期                | 単元         | 教材名                        | 時数 | 学習のねらい   |
|-------------------|------------|----------------------------|----|--|
| 1<br>～<br>2<br>学期 | 1 文字を使い分ける | 文字の使い分け                    | 2  | ・1, 2年生で学習したことを確認しながら練習する。                                 |
|                   |            | 日常に役立つ書式                   | 3  | ・文字の表現効果に興味を持ち、表現効果を考えながら、いろいろな筆記用具を用いて便箋や葉書、原稿用紙や短冊などに書く。 |
|                   | 2 未来へ向かって  | 書き初めをしよう「大志を抱け」<br>「旅立ちの春」 | 5  | ・今まで学習したことを生かして書き初めを書く。                                    |