

令和8年度 第3学年 国語科 評価・評定

1. 評価基準（各単元に概ね共通しています。）

評価の観点	Bとされる基準								
1. 知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ○2年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読み、学年別配当表の漢字を文章で使い慣れている。 ○慣用句や四字熟語などについて理解を深め、和語、漢語、外来語などを使い分け、語感を磨き語彙を豊かにしている。 ○話や文章の種類とその特徴について理解を深めている。 ○敬語などの相手や場に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。 ○具体と抽象など情報と情報の関係について理解を深めている。 ○情報の信頼性の確かめ方を理解し使っている。 ○歴史的背景に注して古典を読んでその世界に親しみ、一節を引用して使っている。 ○時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解している。 ○身のまわりの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書いている。 ○自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。 								
2. 思考・判断・表現	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">話すこと</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○社会生活の中から話題を決め、多様な考え方を想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。 ○自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開を考え、話の構成を工夫している。 ○場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫している。 ○話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価し、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ○進行を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">書くこと</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○目的に応じて社会生活から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 ○文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように、論理の展開を考えて、文章の構成を工夫している。 ○表現法を考えたり資料を適切に引用したりして、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるよう工夫している。 ○目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。 ○論理の展開について、読み手からの助言を踏まえ、自分の文章の良い点や改善点を見出している。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">読むこと</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○文章の種類を踏まえ、論理や物語の展開の仕方などを捉えている。 ○文章を批判的に読み、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ○文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。 ○文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の考えを持っている。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">書写</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○文字を書く上での留意点を確認したり、考えたりしながら書いている。 </td> </tr> </table>	話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ○社会生活の中から話題を決め、多様な考え方を想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。 ○自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開を考え、話の構成を工夫している。 ○場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫している。 ○話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価し、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ○進行を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 	書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ○目的に応じて社会生活から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 ○文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように、論理の展開を考えて、文章の構成を工夫している。 ○表現法を考えたり資料を適切に引用したりして、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるよう工夫している。 ○目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。 ○論理の展開について、読み手からの助言を踏まえ、自分の文章の良い点や改善点を見出している。 	読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ○文章の種類を踏まえ、論理や物語の展開の仕方などを捉えている。 ○文章を批判的に読み、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ○文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。 ○文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の考えを持っている。 	書写	<ul style="list-style-type: none"> ○文字を書く上での留意点を確認したり、考えたりしながら書いている。
話すこと	<ul style="list-style-type: none"> ○社会生活の中から話題を決め、多様な考え方を想定しながら材料を整理し、伝え合う内容を検討している。 ○自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開を考え、話の構成を工夫している。 ○場の状況に応じて言葉を選ぶなど、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫している。 ○話の展開を予測しながら聞き、聞き取った内容や表現の仕方を評価し、自分の考えを広げたり深めたりしている。 ○進行を工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりしている。 								
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ○目的に応じて社会生活から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にしている。 ○文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように、論理の展開を考えて、文章の構成を工夫している。 ○表現法を考えたり資料を適切に引用したりして、自分の考えが分かりやすく伝わる文章になるよう工夫している。 ○目的や意図に応じた表現になっているかなどを確かめて、文章全体を整えている。 ○論理の展開について、読み手からの助言を踏まえ、自分の文章の良い点や改善点を見出している。 								
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ○文章の種類を踏まえ、論理や物語の展開の仕方などを捉えている。 ○文章を批判的に読み、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。 ○文章の構成や論理の展開、表現の仕方について評価している。 ○文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の考えを持っている。 								
書写	<ul style="list-style-type: none"> ○文字を書く上での留意点を確認したり、考えたりしながら書いている。 								
3. 主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○学習の見通しを持って、粘り強く、自らの学習を調整しながら課題に取り組もうとしている。 ○積極的に意見を発表したり、工夫しながら板書をノートしたり、発展的な内容を自ら調べたり、探究心を持って主体的に課題に取り組もうとしている。 ○提出物は学習の見通しを持って完成させ、期限内に提出しようとしている。 ○課題の要点を的確に理解し、自分なりに創意工夫しながら丁寧に取り組もうとしている。 ○自らの学習を振り返り、成果を確認し、課題を見出そうとしている。 								

2. 評価方法（次の資料を総合して評価します。）

定期テスト・小テスト・プリント・ノート・ワーク・漢字練習帳・聞き取りテスト・話し合い活動・書写作品・その他提出物・授業への取り組み

	配分	中間考査	期末考査	小テスト・プリント	ノート・他	授業取り組み
知識・技能	100点	◎	◎	◎	○	○
思考・判断・表現	100点	◎	◎	◎	○	○
主体的に学習に取り組む態度	100点	○	○	◎	◎	◎

【達成率】 A=80%以上 B=50%以上 C=50%未満 ◎=とても重視する ○=重視する

【評定】 5=90%以上 4=80%以上 3=50%以上 2=20%以上 1=20%未満