

令和8年度 第1学年 道徳年間指導計画

月(週)	内容項目・教材名	ねらい
4月(2週)	【内容項目を限定しない】 1 道徳の学習を始めよう	道徳で何を学ぶのか、どのように学ぶのかについて考えさせながら、1年間の道徳の学びの見直しをもたせ、これからの学びを広げたり、深めたりしていこうとする実践意欲と態度を育てる。
4月(3週)	【B(6)思いやり、感謝】 2 父の言葉 ★図書館活用/いじめ問題/共生/ キャリア教育/福祉に関する教育	黒柳徹子さんが福祉やユニセフに携わる出発点となった少女時代の出来事を描いた文章を通して、相手のことを考えて行動するときに必要なのはどんなことかを考えさせ、思いやりの心をもって人と接していこうとする心情を育てる。
4月(4週)	【A(1)自主、自律、自由と責任】 3 自分で決めるって？ ★いじめ問題/キャリア教育	部活動や定期テスト、新たな人間関係づくりなど、入学時に直面する中学校生活特有の場面から、自分で何かを「決める」ときに大切なのはどんなことかを考えさせ、自主的に考え行動し、その責任を全うする判断力を育てる。
5月(2週)	【B(7)礼儀】 4 学習机 ★キャリア教育	お客さまを相手にトラブルを起こした新入社員の「私」が、自分の考えを改めていく姿を通して、人と関わるときに大切な礼儀の心とはどんなものかについて考えさせ、相手を敬い、時と場に応じた行動を取ろうとする心情を育てる。
5月(3週)	【A(2)節度、節制】 5 「養生訓」より ★社会科/保健体育科/健康教育	貝原益軒の「養生訓」を取り上げた漫画を基に、自分の生活を見直させ、心と体の健康に気をつけ、望ましい生活習慣を身につけようとする実践意欲と態度を育てる。
5月(4週)	【B(6)思いやり、感謝】 6 席を譲ったけれど ★共生/福祉に関する教育	中学生が高齢者に電車で席を譲ったときに起こったトラブルを記した投稿と、その反響を通して、人を思いやるときに大切なことは何かについて考えさせ、思いやりや感謝の心をもって他者に接していこうとする判断力を育てる。
6月(1週)	【B(8)友情、信頼】 7 親友 ★特別活動(学級活動)/いじめ問題 /共生/福祉に関する教育	異性の友達と友情を育んできた生徒の物語を通して、心から信頼できる友達とはどんな存在かについて考えさせ、友達の尊さを理解し、人間関係を深めようとする心情を育てる。
6月(2週)	【C(11)公正、公平、社会正義】 8 魚の涙 ★図書館活用/いじめ問題	筆者が中学生時代の経験を基に記した文章を通して、誰かが不公平な状況にあるときにどんな考えをもつことができるかについて考えさせ、自分の弱さと向き合い、正義を大切に公正であろうとする判断力を育てる。
6月(3週)	【C(11)公正、公平、社会正義】 9 いつもの教室の中で(まなびをプラス) ★いじめ問題	AからDの立場で、同じいじめの場面を見た漫画を通して、いじめが起こらないようにするためにどうすればよいのかを考えさせ、社会をよりよいものにするために、自分の立場に目を向け、公正であろうとする実践意欲と態度を育てる。
6月(4週)	【A(5)真理の探究、創造】 10 レタス博士 ★理科/キャリア教育	親友の樹里がレタスの研究に取り組む姿やそれを誇らしく感じる「私」が描かれた教材を通して、真理を探究する心について考えさせ、好奇心をもって真実を求め、新しいものを生み出そうとする心情を育てる。
7月(1週)	【C(15)よりよい学校生活、集団生活の充実】 11 みんなで成功させよう ★特別活動(学級活動)/キャリア教育	文化祭準備のグループのリーダーになった「僕」の悩みを通して、よりよい集団の一員であるためには、どんな考えが大切なのかについて考えさせ、自分の役割と責任を自覚し、協力して集団生活を向上させようとする判断力を育てる。
7月(2週)	【D(19)生命の尊さ】 12 ひまわり ★図書館活用/防災教育	東日本大震災で家族を失った佐々木清和さんの思いを通して、命のどんなところに尊さを感じるのかを考えさせ、自他の命を大切にしていこうとする心情を育てる。
9月(1週)	【A(4)希望と勇気、克己と強い意志】 13 夢を諦めない——「ねぶた師」北村麻子 ★美術科/キャリア教育/社会参画に関する教育/伝統文化教育	初の女性ねぶた師・北村麻子さんが、夢を抱き、実現していく姿を描いた文章を通して、夢をかなえるために大切なことは何かについて考えさせ、夢や目標に向かい、困難を乗り越え、希望をもってやり抜こうとする実践意欲と態度を育てる。

9月(2週)	【A(3) 向上心、個性の伸長】 14 見方を変えろと ★いじめ問題／キャリア教育	リフレーミングのグループワークを通して、個性を伸ばすために大切なのは、どんなことを考えさせ、自己を見つめ直し、短所も含めた自分の個性を肯定的に捉え伸ばしていこうという実践意欲と態度を育てる。
9月(3週)	【A(1) 自主、自律、自由と責任】 15 裏庭での出来事 ★いじめ問題／法教育	友達の判断に流され、ガラスを割ったことを正直に言えなかったことに悩む健の姿を通して、自分の行動に責任をもつとはどういうことかについて考えさせ、自ら考え、誠実に行動し、その結果に責任をもつとする判断力を育てる。
9月(4週)	【D(20) 自然愛護】 16 「ソーセージ」の悲しい最後 ★理科／共生／環境教育／キャリア教育／法教育	観光客の身勝手な餌やりが原因で駆除されてしまったヒグマのエピソードを通して、人と自然がよりよい関係を築くためにはどんな考えが必要かについて考えさせ、人間と自然とのよりよい関わり方を求め、自然を尊重しようとする判断力を育てる。
10月(1週)	【B(9) 相互理解、寛容】 17 わかり合うために ★技術・家庭科／いじめ問題／共生／情報モラル／福祉に関する教育	街中で無視されたと憤るAさん、友達にないがしろにされたと落ち込むBさんの事例を通して、自分と異なる他者とわかり合うことについて考えさせ、一方的な見方で判断せず、相手の立場や考えを理解・想像し、尊重しようとする判断力を育てる。
10月(2週)	【A(2) 節度、節制】 18 使いすぎて、どうということ?(まなびをプラス) ★保健体育科／技術・家庭科／健康教育／消費者教育／情報モラル	スマートフォンやタブレット端末の使い方についてのグループワークを通して、節度ある端末の使い方について考えさせ、節度を守り、節制の意義を考え、それを心がけようとする実践意欲と態度を育てる。
10月(3週)	【C(14) 家族愛、家庭生活の充実】 19 僕の家族、地球の家族 ★社会科／技術・家庭科／図書館活用／共生／キャリア教育／国際理解教育	世界を旅し、さまざまな家族と出会ってきた長倉洋海さんの文章を通して、家族について考えさせ、自分なりに家族に対する考えをもつとする心情を育てる。
10月(4週)	【C(12) 社会参画、公共の精神】 20 初めてのボランティア ★キャリア教育／社会参画に関する教育／福祉に関する教育	初めてのボランティアで、喜びや達成感を得た日菜の物語を通して、ボランティアなどを通して社会に関わることで得られるものは何かについて考えさせ、社会参画の意識と社会連帯の大切さについて考えようとする心情を育てる。
11月(1週)	【D(19) 生命の尊さ】 21 動物の命——私たちにできること ★図書館活用／共生／キャリア教育／社会参画に関する教育／法教育	犬や猫の殺処分や保護の活動に関する三つの資料を通して、身近な生き物の命について考えさせ、かけがえのない命を大切にしていこうとする実践意欲と態度を育てる。
11月(2週)	【C(10) 遵法精神、公德心】 22 仏の銀蔵 ★法教育	高利貸しの男とその男から金銭を借りていた人々の昔話を通して、法やきまりを守る心について考えさせ、法やきまりの自律的な捉え方を意識し、法やきまりを守ろうとする自尊心を大切に育てる。
11月(3週)	【C(10) 遵法精神、公德心】 23 白いスニーカー(まなびをプラス) ★法教育	部の暗黙のきまりを巡るさまざまな意見を通して、きまりについて考えさせ、自他の権利を大切にしたいよりよいきまりの在り方を求めようとする実践意欲と態度を育てる。
11月(4週)	【C(13) 勤労】 24 私が働く理由 ★特別活動(学校行事)／図書館活用／キャリア教育／社会参画に関する教育／福祉に関する教育	がん患者専門の美容師やごみ削減の啓発活動に取り組む清掃職員の仕事への思いや考え方などを通して、人が働く理由とはどのようなものかについて考えさせ、勤労の尊さや意義を理解し、勤労を通じて社会に貢献しようとする心情を育てる。
12月(1週)	【B(9) 相互理解、寛容】 25 私の話を聞いてね ★技術・家庭科／いじめ問題／共生／情報モラル／福祉に関する教育	右手に障害がある女性がインターネット上に発信したメッセージを通して、人と人とがわかり合うために大切なことは何かについて考えさせ、自分の考えを相手に伝え、それぞれの個性を尊重していこうとする実践意欲と態度を育てる。
12月(2週)	【C(11) 公正、公平、社会正義】 26 差別の根底にあるものは? ★いじめ問題／共生／健康教育／福祉に関する教育／法教育	過去にハンセン病に向けられた差別について書かれた記事を通して、差別や偏見のない社会を目指して、自分たちにできることは何かを考えさせ、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする実践意欲と態度を育てる。

12月(3週)	<p>【C(18)国際理解、国際貢献】 27 むこう岸には</p> <p>★図書館活用／いじめ問題／共生／ 国際理解教育</p>	<p>川の両岸に住む肌の色や髪の色、服装が異なる少女と少年の物語を通して、他国の人と理解し合うために大切なのはどんな心かを考えさせ、他国で生きる人と互いに尊重し合い、世界の平和を大切にしようとする心情を育てる。</p>
1月(2週)	<p>【C(17)我が国の伝統と文化の尊重、 国を愛する態度】 28 レオナルドと僕</p> <p>★美術科／キャリア教育／食育／伝 統文化教育</p>	<p>和菓子の職人として働く外国人の友人と「僕」が伝統文化について語り合う物語を通して、伝統を受け継いでいくためにはどんな考えが大切なのかについて考えさせ、伝統を継承し、新しい文化の創造に寄与しようとする心情を育てる。</p>
1月(3週)	<p>【D(19)生命の尊さ】 29 エルマおばあさんからの「最後の 贈りもの」</p> <p>★図書館活用／福祉に関する教育</p>	<p>死を迎えようとする老人とそれを見守る家族を描いた文章と写真を通して、「生きる」とはどういうことかを考えさせ、尊厳ある生と死の在り方について考えていこうとする心情を育てる。</p>
1月(4週)	<p>【C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷 土を愛する態度】 30 自分の地域の「宝」って?</p> <p>★音楽科／キャリア教育／伝統文化 教育</p>	<p>郷土への思いが込められた歌「島人ぬ宝」や資料を通して、自分の暮らす地域に目を向けさせ、地域や郷土にあるよさに気づき、それらを大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。</p>
2月(1週)	<p>【D(22)よりよく生きる喜び】 31 銀色のシャープペンシル</p> <p>★法教育</p>	<p>友達のシャープペンシルを自分のものにしてしまったことを言いだせなかった主人公の姿を通して、心の弱さを乗り越えさせるものとは何かについて考えさせ、自身の弱さを乗り越えて人として誇りをもって生きようとする判断力を育てる。</p>
2月(2週)	<p>【D(21)感動、畏敬の念】 32 命の木</p> <p>★図書館活用／共生／環境教育</p>	<p>屋久島の原生林に触れた筆者の思いを通して、人の感動の源にあるものを見つめさせ、人が、人間の力を超えたものを前に心動かされるその思いを大切にしようとする心情を育てる。</p>
2月(3週)	<p>【D(21)感動、畏敬の念】 33 「感動」の本質を探ろう(まなびを プラス)</p> <p>★国語科／理科／音楽科／美術科／ 保健体育科</p>	<p>自身の感動の経験を深く語り合うことを通して、「感動」の本質を考えさせ、「感動」を自分の生き方を豊かにすることにつなげようとする実践意欲と態度を育てる。</p>
3月(1週)	<p>【D(22)よりよく生きる喜び】 34 撮れなかった一枚の写真</p> <p>★図書館活用／キャリア教育／国際 理解教育</p>	<p>フォト・ジャーナリストの吉田レイ子さんがベトナム戦争当時に抱いた葛藤を記した文章を通して、人としてよりよく生きるとはどういうことかを考えさせ、自分の心と向き合い、弱さを乗り越え、自分らしく生きようとする心情を育てる。</p>
3月(2週)	<p>【内容項目を限定しない】 35 一年間の学びを振り返ろう</p>	<p>これまで記入した「まなびの記録」や「ありがとう」の詩をもとに、1年間の道徳で学んだことを振り返り、これからの自分の生き方について考えを深め、学んだことを生かしていこうとする実践意欲と態度を育てる。</p>