

令和8年度 第2学年 道徳年間指導計画

月(週)	内容項目・教材名	ねらい
4月(2週)	【内容項目を限定しない】 1 道徳の学習を始めよう	道徳で何を学ぶのか、どのように学ぶのかについて考えさせながら、1年間の道徳の学びの見直しをもたせ、これからの学びを広げたり、深めたりしていこうとする実践意欲と態度を育てる。
4月(3週)	【A(1) 自主、自律、自由と責任】 2 カラカラカラ ★いじめ問題/法教育	電車の中で転がる空き缶を拾うか迷う主人公の姿を通して、自ら考えて行動するとはどういうことかについて考えさせ、物事を自主的に考え、誠実に実行しようとする判断力を育てる。
4月(4週)	【A(4) 希望と勇気、克己と強い意志】 3 アイヌの歌を歌いたい ★社会科/音楽科/キャリア教育/ 伝統文化教育	本物のアイヌ民謡を歌えるようになりたいという目標を実現したアイヌ民謡歌手の川上さんの姿から、何かをやり遂げようとするとき、その根底にあるのはどんな思いかを考えさせ、より高い目標をもち、困難や失敗を乗り越えてやり遂げようとする心情を育てる。
5月(2週)	【B(9) 相互理解、寛容】 4 ジコチュウ ★特別活動(学級活動)/いじめ問題	クラスメートの言動を自己中心的だと決めつけていた生徒の物語を通して、考え方や立場の違いを理解し合うためにはどんなことが大切なのかを考えさせ、互いの考えを伝え合い、それぞれの立場を思いやって尊重しようとする実践意欲と態度を育てる。
5月(3週)	【D(19) 生命の尊さ】 5 命が生まれるそのときに ★保健体育科/技術・家庭科/図書館活用/キャリア教育	詩「いのちの音」と、出産を撮影するフォトグラファーの文章や写真を通して、「生きている」ことの尊さについて考えさせ、かけがえのない生命を尊重しようとする心情を育てる。
5月(4週)	【B(6) 思いやり、感謝】 6 気づかなかったこと	人々の嫌な面ばかりを見ていた生徒が、周りにあふれる思いやりに気づく姿を描いた漫画を通して、日々の生活で人と関わりながら生きていくのに大切なことは何かを考えさせ、他者への思いやりや感謝の気持ちをもとうとする心情を育てる。
6月(1週)	【A(3) 向上心、個性の伸長】 7 嫌われるのを恐れる気持ち ★いじめ問題	他人に嫌われることを恐れ、本心を表に出せないことに悩む生徒の相談を通して、自分らしく生きるとはどういうことかを考えさせ、自己を見つめ、弱さも自分の長であることを肯定的に受け止め、その長を伸ばしてよりよく生きようとする実践意欲と態度を育てる。
6月(2週)	【C(11) 公正、公平、社会正義】 8 明日、みんなで着よう ★いじめ問題/社会参画に関する教育/福祉に関する教育	「ピンクシャツデー」といういじめ反対運動を世界に広めたカナダの生徒たちの実話を通して、誰もが安心して過ごせる社会にするためには、どんなことが大切かについて考えさせ、いじめや差別、偏見のない社会を実現していこうとする実践意欲と態度を育てる。
6月(3週)	【B(8) 友情、信頼】 9 「いじり」って(まなびをプラス) ★いじめ問題	「いじり」について話し合うことを通して、友情を育むために大切なことは何かを考えさせ、相手の個性を認め、相手に対する敬愛をもとに、よりよい関係を築こうとする判断力を育てる。
6月(4週)	【C(15) よりよい学校生活、集団生活の充実】 10 テニス部の危機 ★いじめ問題/キャリア教育	テニス部の活動方針を巡って対立した生徒の話を通して、集団の一員として、よりよくあるために大切なことは何かを考えさせ、集団として活動する意義と、よりよい集団であるためにどうすればよいかを考える判断力を育てる。
7月(1週)	【B(8) 友情、信頼】 11 松葉づえ ★いじめ問題	松葉づえを突いて生活する転校生に親切にしていたクラスメートたちが、しだいに態度を変えてしまう姿を通して、「友情」とはどういうものかを考えさせ、心から信頼し、助け合える友達関係を築いていこうとする心情を育てる。
7月(2週)	【D(22) よりよく生きる喜び】 12 人って、本当は? ★国語科/社会科	孟子の「性善説」と荀子の「性悪説」を通して、人のもつ強さや弱さを見つめながら、よりよく生きるために大切にしたいことを考えさせ、自分の生き方をよりよいものにしていこうとする実践意欲と態度を育てる。
9月(1週)	【B(7) 礼儀】 13 礼儀は何のため ★特別活動(学校行事)/図書館活用/キャリア教育	登場人物が二つの場面で考えたことを通して、礼儀にはどんな心が表れるのかを考えさせ、礼儀の意義を考えた言動をしようとする判断力を育てる。

9月(2週)	<p>【C(13)勤労】 14 段ボールベッドへの思い ★特別活動(学校行事)/キャリア教育/社会参画に関する教育/防災教育</p>	<p>避難者の健康を考えて段ボールベッドを考案し、設計図を無償で公表した会社の人の話を通して、働くことのさまざまな意義について考えさせ、勤労を通じて社会に貢献しようとする実践意欲と態度を育てる。</p>
9月(3週)	<p>【C(12)社会参画、公共の精神】 15 我が町の消防団 ★キャリア教育/社会参画に関する教育/伝統文化教育/防災教育</p>	<p>消防団に参加する巻出さんの姿を通して、社会の一員として地域に関わっていくには、どんなことが大切なのかについて考えさせ、自分が暮らす地域や社会の中で、協力し合って生きていこうとする心情を育てる。</p>
9月(4週)	<p>【D(20)自然愛護】 16 僕の職場は富士山です ★図書館活用/共生/環境教育/キャリア教育/社会参画に関する教育/法教育</p>	<p>富士山のガイドをする近藤光一さんが自身の活動や思いについて述べた文章を通して、自然を守るとはどういうことかについて考えさせ、自然の崇高さを感じ、自然環境を大切にすることの意義を理解しようとする心情を育てる。</p>
10月(1週)	<p>【A(2)節度、節制】 17 夢中になるのは悪いこと? ★保健体育科/技術・家庭科/健康教育/情報モラル</p>	<p>ネット依存に関する解説やオンラインゲームに夢中になる生徒の物語を通して、インターネットとうまく付き合っていくための習慣について考えさせ、節度を守り、節制を心がけた生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。</p>
10月(2週)	<p>【B(9)相互理解、寛容】 18 見えない誰かと(まなびをプラス) ★技術・家庭科/いじめ問題/情報モラル</p>	<p>同じサッカーチームを応援する立場ながら、インターネット上で批判し合うAさんとBさんの事例を通して、人とのコミュニケーションの取り方について考えさせ、相手の立場や考えを理解し、適切に考えを伝えようとする実践意欲と態度を育てる。</p>
10月(3週)	<p>【D(19)生命の尊さ】 19 つながる命 ★図書館活用/福祉に関する教育/法教育</p>	<p>脳死となった女児の両親が、女児の臓器提供を決断したことを取り上げた新聞記事を通して、「命」について考えさせ、かけがえのない生命を尊重しようとする心情を育てる。</p>
10月(4週)	<p>【C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度】 20 木桶仕込みのしょうゆを伝える ★技術・家庭科/キャリア教育/食育/伝統文化教育</p>	<p>昔ながらの方法で醤油造りや木桶作りに取り組み続ける山本さんの考えを通して、伝統的な文化を受け継いでいくために大切なのはどんなことかを考えさせ、我が国の伝統と文化を継承し発展させていこうとする心情を育てる。</p>
11月(1週)	<p>【C(10)遵法精神、公德心】 21 民主主義と多数決の近くて遠い関係 ★社会科/特別活動(学級活動)/キャリア教育/社会参画に関する教育/法教育</p>	<p>民主主義における多数決の考え方について知り、集団や社会で何かを決めようとするときに大切なことは何かを考えさせ、自他の権利を大切にしたい法やきまりの在り方を理解し、それらを進んで守ろうとする判断力を育てる。</p>
11月(2週)	<p>【C(10)遵法精神、公德心】 22 砂漠でサバイバル(まなびをプラス) ★特別活動(学級活動)</p>	<p>不時着した砂漠から生還するために役立つものを話し合いで決める活動を通して、複数の人と話し合って何かを決めることの意義や効果について考えさせ、自分も議論に参加し、互いの考えを尊重し、決めたことに対して、責任をもって従う実践意欲と態度を育てる。</p>
11月(3週)	<p>【C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度】 23 私の町 ★社会参画に関する教育/伝統文化教育</p>	<p>郷土の祭りや町並みなどに対する生徒の思いを通して、ふるさとを思う心について考えさせ、郷土の伝統と文化を継承することに努めようとする心情を育てる。</p>
11月(4週)	<p>【B(9)相互理解、寛容】 24 北川さんの悩み ★図書館活用/社会参画に関する教育/福祉に関する教育</p>	<p>地域清掃への取り組みについて異なる考え方の二人が問題解決した話を通して、立場の異なる人と関わる時に大切なことは何かについて考えさせ、互いの考えを真摯に伝え合い、相互理解に努める判断力を育てる。</p>

12月(1週)	【C(18)国際理解、国際貢献】 25 境界線を溶かすチョコレート ★社会科/共生/キャリア教育/国際理解教育	ガーナでチョコレート作りを産業にしたいと奮闘する田口愛さんの姿を通して、他国の人々と共に生きていくのに大切なことは何かを考えさせ、他国を尊重し、国際的視野に立って世界の発展に寄与しようという心情を育てる。
12月(2週)	【C(11)公正、公平、社会正義】 26 カメルーン生まれ、日本育ち ★社会科/図書館活用/いじめ問題/共生/国際理解教育	自身の経験から、偏見について問うている漫画を通して、差別や偏見のない社会をつくるために大切なことは何かを考えさせ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会を実現しようとする判断力を育てる。
12月(3週)	【C(11)公正、公平、社会正義】 27 「尊重」の本質を探ろう(まなびをプラス) ★いじめ問題/共生	教科書に示された九つの問いをヒントに、「尊重」の本質について他者と語り合うことを通して、社会の中で他者よりよく関わっていくことについて考えさせ、一人一人が尊重される社会をつくるための判断力を育てる。
1月(2週)	【A(3)向上心、個性の伸長】 28 優しさの光線 ★図書館活用/いじめ問題/キャリア教育/健康教育	将来の夢が見えず、自信を失っている生徒の心を描いた物語を通して、自分のよさを見つめさせ、向上心を持ち、個性を伸ばしていこうとする心情を育てる。
1月(3週)	【A(5)真理の探究、創造】 29 スカイツリーにかけた夢 ★社会科/数学科/図書館活用/キャリア教育/伝統文化教育	東京スカイツリーの設計士の、物事を追究する姿を通して、新しいものを生み出していくときに大切なことは何かについて考えさせ、真理を探究し、新しいものを生み出そうとする心情を育てる。
1月(4週)	【D(22)よりよく生きる喜び】 30 遠く離れた人に会いたい ★共生/キャリア教育/福祉に関する教育	分身ロボット「OriHime」を開発した吉藤健太朗さんについて書かれた文章から、自分の弱さや向き合い生きていくことについて考えさせ、弱さを乗り越え、よりよく生きていこうとする心情を育てる。
2月(1週)	【D(21)感動、畏敬の念】 31 宇宙の始まりに思いを寄せて ★理科/図書館活用/キャリア教育	天文学者の大内正己さんが、新しい天体を発見したときの思いや、宇宙との出会いについて述べた文章を通して、「感動する心」を見つめさせ、人間の力を超えるものに対する感動や畏敬の念を大切にしようとする心情を育てる。
2月(2週)	【C(14)家族愛、家庭生活の充実】 32 異なり記念日 ★技術・家庭科/図書館活用/福祉に関する教育	「異なり記念日」に込めた筆者の家族に対する思いを通して、家族のつながりとはどんなものかについて考えさせ、家族の在り方を見つめ、よりよい家族関係を築いていこうとする心情を育てる。
2月(3週)	【A(1)自主、自律、自由と責任】 33 二番目の悪者 ★技術・家庭科/図書館活用/いじめ問題/情報モラル	金のライオンが意図的に仕組んだうそを、ただ受け入れ広めてしまった動物たちの物語を通して、何かを判断するときはどんなことを大切にすればよいかについて考えさせ、自分の行動を自分の意志で考え、その結果に責任をもとうとする判断力を育てる。
3月(1週)	【D(19)生命の尊さ】 34 泣きすぎてはいけない ★図書館活用	亡くなった祖父から孫へのメッセージを通して、「生きる」ということについて考えさせ、自分の命の大切さを自覚し、かけがえのない生命を尊重しようとする心情を育てる。
3月(2週)	【内容項目を限定しない】 35 一年間の学びを振り返ろう ★伝統文化教育	これまで記入した「まなびの記録」や花火師の松井のの子さんのルールから、1年間の道徳で学んだことを振り返り、これからの自分の生き方について考えを深め、学んだことを生かしていこうとする実践意欲と態度を育てる。