

令和8年度 第3学年 道徳年間指導計画

月(週)	内容項目・教材名	ねらい
4月(2週)	【内容項目を限定しない】 1 道徳の学習を始めよう	道徳で何を学ぶのか、どのように学ぶのかについて考えさせながら、1年間の道徳の学びの見通しをもたせ、これからの学びを広げたり、深めたりしていこうとする実践意欲と態度を育てる。
4月(3週)	【A(3) 向上心、個性の伸長】 2 がんばれ おまえ ★図書館活用/いじめ問題	好きな少女の前で、本当の自分をさらけ出せないと悩む少年の物語を通して、「自分」を見つめさせ、かけがえのない自分を肯定的に捉え、充実した生き方をしていこうとする心情を育てる。
4月(4週)	【A(2) 節度、節制】 3 「こち亀」は、四十年間休みなし ★キャリア教育	漫画家・秋本治さんが「時間術」について書いた文章を通して、望ましい生活習慣がもたらすものとは何かを考えさせ、よりよい生活習慣を大切にしようとする実践意欲と態度を育てる。
5月(2週)	【B(8) 友情、信頼】 4 私がピンク色のキャップをかぶるわけ	水泳の全国大会を目指す生徒とそのライバルとの交流を描いた生徒作品を通して、友達とはどんな存在かを考えさせ、互いに高め合うことのできるような人間関係を築いていこうとする心情を育てる。
5月(3週)	【B(7) 礼儀】 5 礼儀正しさとは ★保健体育科/伝統文化教育	礼儀正しい言葉遣いやしぐさを書き出したり、柔道・大野将平選手のオリンピックでのエピソードを読んだりすることを通して、礼儀正しさは、人に何を伝えるかを考えさせ、礼儀に込められた相手を尊重する心を大切に、その礼儀を表そうとする心情を育てる。
5月(4週)	【D(19) 生命の尊さ】 6 「リクエスト食」に込められた思い ★図書館活用/キャリア教育/食育	「リクエスト食」に取り組むホスピスの話を通して、命を大切にすることはどういうことかを考えさせ、かけがえのない命を大切にしようとする心情を育てる。
6月(1週)	【C(11) 公正、公平、社会正義】 7 小さな出来事 ★国語科/図書館活用/いじめ問題/福祉に関する教育	自分が行った不公正な振る舞いを回想する人物を描いた魯迅の小説を通して、人々のどんな考え方が公正な社会を作るのかを考えさせ、正義と公正さを重んじる心情を育てる。
6月(2週)	【A(1) 自主、自律、自由と責任】 8 三年目の「ごめんね」 ★特別活動(学校行事)/いじめ問題	修学旅行中、周囲になじめない同級生に一度は声をかけ、いっしょに行動し始めたものの、友人の目を気にして声をかけるのをやめた主人公の姿を通して、自分で考え、誠実に行動することはどうして大切なのかについて考えさせ、誠実で責任ある行動を取ろうとする判断力を育てる。
6月(3週)	【B(9) 相互理解、寛容】 9 アイツとオレ(まなびをプラス) ★いじめ問題	対照的な性格の二人の生徒の姿を描いた漫画を通して、他者とわかり合うために必要なことは何かを考えさせ、他者と相互に理解し合い、高め合おうとする心情を育てる。
6月(4週)	【C(15) よりよい学校生活、集団生活の充実】 10 私たちの合唱祭 ★特別活動(学校行事)	合唱祭の在り方についての解決策を検討することを通して、よりよい学校をつくるために大切なこととは何かを考えさせ、学級や学校の一員として、学校生活を充実させていこうとする実践意欲と態度を育てる。
7月(1週)	【B(6) 思いやり、感謝】 11 言葉が見つからないとき ★図書館活用/キャリア教育/福祉に関する教育	末期がんの善さんと看護師さんたちとのやり取りが描かれた文章を通して、人が人を思うとは、どういうことかを考えさせ、多くの人々の善意により自分があることに感謝し、進んでそれに応えようとする心情を育てる。
7月(2週)	【D(20) 自然愛護】 12 タコをたどって見えるもの ★社会科/理科/共生/環境教育	身近な食材であるタコについての資料などを通して、自然を大切にしながら生活していくためにはどんな考えが必要かを考えさせ、自分たちの生活とつながっている自然環境を、進んで守っていこうとする実践意欲と態度を育てる。
9月(1週)	【A(3) 向上心、個性の伸長】 13 自分を輝かせるには ★保健体育科/図書館活用/キャリア教育	陸上選手の田中希実さんらの「自分を輝かせる言葉」を通して、自己を見つめ、個性をよりよい方向に伸ばして自分らしく生きるためのヒントを手に入れ、自己を向上させ、充実した生き方をしようとする実践意欲と態度を育てる。

9月(2週)	<p>【C(13)勤労】 14 働く姿から見えるのは? ★キャリア教育/社会参画に関する教育</p>	<p>水族館を動かしている、さまざまな職種に従事する人たちの仕事への思いを通して、一人一人のどんな働く姿勢が社会や組織を動かしているのかを考えさせ、将来、働くことを通して社会や組織に貢献しようとする実践意欲と態度を育てる。</p>
9月(3週)	<p>【D(21)感動、畏敬の念】 15 サグラダ・ファミリア——受け継がれていく思い ★美術科/キャリア教育/国際理解教育</p>	<p>ガウディが設計したサグラダ・ファミリアの建設に携わる外尾さんの姿を通して、人は、どんなものに心を動かされるのかを考えさせ、時を超えてつながる思いや美しいもの、気高いものを感じる心を大切に育てる。</p>
9月(4週)	<p>【D(19)生命の尊さ】 16 「きみは赤ちゃん」より ★保健体育科/図書館活用</p>	<p>出産を経た筆者が、生まれてきた子への思いをつづった文章を通して、命について考えさせ、「産む」と「生まれる」ことから、かけがえない命を尊重する心情を育てる。</p>
10月(1週)	<p>【C(10)遵法精神、公德心】 17 漫画泥棒 ★美術科/技術・家庭科/図書館活用/情報モラル教育/法教育</p>	<p>漫画の紙面を SNS 上で紹介しようと思っていた「私」が映画の無断投稿について考える話を通して、他者の権利を守るために大切なのはどんなことかを考えさせ、自他の権利を大切に、規律ある社会の実現をみざす判断力を育てる。</p>
10月(2週)	<p>【A(1)自主、自律、自由と責任】 18 インターネットの中の社会で(まなびをプラス) ★技術・家庭科/いじめ問題/情報モラル/法教育</p>	<p>SNS 上の「炎上」を扱った教材を通して、インターネットで人々がつながる社会を生きるためには、どんな考え方が必要かを考えさせ、自律を重んじ、自分の言動に責任をもとうとする実践意欲と態度を育てる。</p>
10月(3週)	<p>【C(14)家族愛、家庭生活の充実】 19 家族って? 家庭って? ★技術・家庭科/キャリア教育</p>	<p>さまざまな家族の形を知ることを通して、家族とはどのようなものかを考えさせ、自分なりの理想の家族を思い描きながら、よりよい家庭生活を築こうとする心情を育てる。</p>
10月(4週)	<p>【C(16)郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度】 20 好いとっちゃん、博多 ★美術科/キャリア教育/社会参画に関する教育/伝統文化教育</p>	<p>郷土を愛し、その発展に尽力した西島伊三雄さんの思いや願いについて書かれた文章を通して、郷土を愛する心について考えさせ、地域社会の一員として郷土の発展に努めようとする心情を育てる。</p>
11月(1週)	<p>【C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度】 21 障子あかり ★美術科/図書館活用/キャリア教育/伝統文化教育</p>	<p>照明デザイナーの石井幹子さんが日本の光文化について語った文章を通して、日本の文化を知り、継承することの意味を考えさせ、優れた伝統と新しい文化を創造していこうとする心情を育てる。</p>
11月(2週)	<p>【C(12)社会参画、公共の精神】 22 一票を投じるの意味 ★社会科/図書館活用/社会参画に関する教育/法教育</p>	<p>選挙に関心をもち始めた生徒を描いた物語と、選挙の意味について書かれた説明文を通して、よりよい社会を実現するために大切なことは何かについて考えさせ、社会の問題に目を向け、社会参画への意識を高めようとする実践意欲と態度を育てる。</p>
11月(3週)	<p>【D(22)よりよく生きる喜び】 23 足袋の季節 ★図書館活用</p>	<p>おばあさんのつり銭をごまかし、それを償うことができなかった後悔の念を語る随筆を通して、人がもつ弱さや醜さを見つめ、それを乗り越えようとする力について考えさせ、自分の弱さに向き合い、誇りをもって生きようとする心情を育てる。</p>
11月(4週)	<p>【A(4)希望と勇気、克己と強い意志】 24 希望のカレンダー ★社会科/キャリア教育/防災教育</p>	<p>「希望学」を研究している筆者が、東日本大震災後、被災地にカレンダーを届けたエピソードを通して、「希望」は、私たちにどんな力を与えるのかについて考えさせ、人間としてよりよく生きるために希望の価値を見いだそうとする判断力を育てる。</p>
12月(1週)	<p>【C(11)公正、公平、社会正義】 25 ばくの物語 あなたの物語 ★図書館活用/いじめ問題/共生/福祉に関する教育/法教育</p>	<p>黒人作家ジュリアス・レスターの人種差別問題についてのメッセージを通して、差別や偏見のない社会を実現するために大切なことは何かについて考えさせ、正義を重んじ、差別や偏見をなくすための判断力を育てる。</p>
12月(2週)	<p>【C(11)公正、公平、社会正義】 26 あってはならない違い(まなびをプラス) ★いじめ問題/共生/福祉に関する教育/法教育</p>	<p>生活の中にある「さまざまな違い」を通して、「あってはならない違い」をなくすためには、どんな考え方が大切なのかを考えさせ、公正、公平な考え方をもち、よりよい社会をつくろうとする実践意欲と態度を育てる。</p>

12月(3週)	【B(9)相互理解、寛容】 27 ソーシャル・ビュー——見えない人と楽しむ美術鑑賞 ★美術科/図書館活用/共生/福祉に関する教育	見えない人と楽しむ美術鑑賞について書かれた文章を通して、社会で他者と共に生きていくためにはどんなことが大切かを考えさせ、人には、それぞれの個性に根ざしたものの見方や考え方があることを理解し、互いの個性を尊重しながらよりよい社会を築いていこうとする実践意欲と態度を育てる。
1月(2週)	【A(5)真理の探究、創造】 28 鉄腕アトムをつくりたい——人工知能研究は人間探究 ★技術・家庭科/キャリア教育	人工知能研究にける筆者の経験や思いをつづった文章を通して、真理を探究する心について考えさせ、真理や真実を求め、好奇心をもって探究し続ける心情を育てる。
1月(3週)	【B(9)相互理解、寛容】 29 恩讐の彼方に ★図書館活用	贖罪のために難事業に取り組む僧と、彼に復讐を企てる若者との葛藤を描いた小説を通して、寛容の心とはどんな心かについて考えさせ、人間のもつ醜さを乗り越え、「許す」ことの難しさを理解しようとする心情を育てる。
1月(4週)	【D(22)よりよく生きる喜び】 29 恩讐の彼方に ★図書館活用	贖罪のために難事業に取り組む僧と、彼に復讐を企てる若者との葛藤を描いた小説を通して、自分の弱さと向き合うとはどういうことかを考えさせ、人間がもつ、苦しみや良心の責めと向き合いながら生きようとする心情を育てる。
2月(1週)	【C(18)国際理解、国際貢献】 30 希望の義足 ★図書館活用/共生/キャリア教育/国際理解教育/福祉に関する教育	ルワンダの内戦で負傷した人々に義足を提供するプロジェクトを立ち上げた吉田真美さんらの活動について書かれた文章を通して、他国の人と関わりながら生きていくのに大切なことは何かを考えさせ、他国の人々を尊重し、国際貢献に努めようとする実践意欲や態度を育てる。
2月(2週)	【A(4)希望と勇気、克己と強い意志】 31 私の再出発 ★キャリア教育/福祉に関する教育	78歳で夜間学級に入学し、81歳で卒業した後も学び続けようと決意する見目律子さんの作文を通して、自分を高めていくことについて考えさせ、目標をもって学び、困難を乗り越えて、よりよく生きていこうとする実践意欲と態度を育てる。
2月(3週)	【A(5)真理の探究、創造】 32 「学び」の本質を探ろう(まなびをプラス)	教科書に示された九つの問いをヒントに、他者と語り合うことを通して「学び」の本質を考えさせ、「学び」を探究することで人生を切り拓いて生きていこうとする判断力を育てる。
3月(1週)	【D(19)生命の尊さ】 33 命と向き合う ★理科/保健体育科/共生	生命誌研究者の中村桂子さんによる、命に関する文章を読み、話し合うことを通して、生命の尊さについて考えさせ、生命を尊ぶ実践意欲と態度を育てる。
3月(2週)	【内容項目を限定しない】 34 一年間の学びを振り返ろう	これまでに記入した「まなびの記録」や「手紙～拝啓 十五の君へ～」の歌詞をもとに、1年間の道徳で学んだことを振り返り、これからの自分の生き方について考えを深め、学んだことを生かしていこうとする実践意欲と態度を育てる。