

## 令和7年度 キャリア教育全体計画

127 世田谷区立芦花中学校

<b>キャリア教育の全体目標</b>				
<b>社会の一員であることを自覚し、主体的に未来を切り拓こうとする生徒の育成。</b>				
<b>キャリア教育 指導の重点</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒に求められる資質・能力などについて地域社会と共有・連携し、調べ学習や体験学習において、地域の人材・施設との連携を積極的に図り、意欲的に自らの生き方を考えさせる指導の充実を図る。</li> <li>○生徒が自らの生き方を考え、主体的に進路を選択することができるよう、特別活動を要としつつ各教科の特質に応じて、学校の教育活動全体を通じた組織的・計画的な進路指導を行う。</li> <li>○各教科、道徳及び総合的な学習の時間との関連を図りながら、「基礎的・汎用的能力」を育成する。</li> <li>○「キャリア・パスポート」の活用を通して、自己実現に向けた意欲、態度の育成を図るとともに、自己理解を深め、自ら進路を選択する能力を育てる。</li> </ul>				
<b>育成すべき能力や態度（基礎的・汎用的能力）</b>				
	<b>1年「自分を知る」</b>	<b>2年「社会を知る」</b>	<b>3年「自分の生き方を見つめる」</b>	
人間関係形成形成能力・	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新しい環境や人間環境に適応する。</li> <li>○「聞く」「話す」といったコミュニケーションスキルの基礎を身に付ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○他者に配慮しながら、積極的に人間関係を構築しようとする。</li> <li>○敬語やマナーなど状況に応じたコミュニケーションスキルを身に付ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な価値観を認め、自他を尊重し、互いに高めあうことができる。</li> <li>○場に応じたコミュニケーションをとることができる。</li> </ul>	
自己理解・管理能力・	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己を見つめて良さや個性を理解するとともに、自己と他者の違いに気づき認め合う。</li> <li>○よりよい集団生活のための自分の役割について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己の個性や適性について理解を深め、社会の一員としての自己の生き方や役割について考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○悩みや弱さを認め、それを前向きに乗り越えることができる。</li> <li>○他者との意見交換を通して、自分を客観的にとらえ、自分らしい生き方について考える。</li> </ul>	
課題対応能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>○中学校生活を送るうえで必要な情報を取捨選択し、活用することができる。</li> <li>○得意なことや苦手なことにも粘り強く取り組む姿勢を身に付ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○進路選択に向けて必要な情報を取捨選択し、進路への希望や見通しをもつ。</li> <li>○自己の課題について、解決や改善に向けて計画的に取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○多様な選択肢の中から、個性や適性、価値観に応じた進路を自ら選択する。</li> <li>○取り組みについて評価と調整を重ねながら課題の解決を図ることができる。</li> </ul>	
ンキニヤンリングア能ブカラ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○働く人や様々な職業への興味をもつ。</li> <li>○自分の進路についての関心を高める</li> <li>○学習の必要性や大切さを理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○働くことの意義や自らの将来の方向性を考える。</li> <li>○自分の進路への希望をもち、学習への意欲を高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己の適性に応じて進路の具体的な目標を立て、実現するための方法を考え、実行する。</li> </ul>	
<b>教科等におけるキャリア教育の指導内容</b>				
各教科	道徳	特別活動	総合的な学習の時間	その他の教育活動
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学ぶことの意味</li> <li>・意欲的な学習態度の育成</li> <li>・PDCAサイクル</li> <li>・学習内容と日常生活や実社会、職業との関わり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自主、自立、自由と責任</li> <li>・向上心、個性の伸長</li> <li>・希望と勇気、自己と強い意志</li> <li>・礼儀</li> <li>・友情、信頼</li> <li>・相互理解、寛容</li> <li>・社会参画、公共の精神</li> <li>・勤労</li> <li>・よりよい学校生活、集団生活の充実</li> <li>・郷土を愛する態度</li> <li>・国を愛する態度</li> <li>・よりよく生きる喜び</li> </ul>	<p>[学級活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級や学年での自己存在感と肯定感</li> <li>・望ましい人間関係の確立</li> <li>・学ぶことや働くことの意義の理解</li> <li>・主体的な進路選択</li> <li>・キャリア・パスポートの活用</li> </ul> <p>[学校行事]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集団生活を支える役割の理解</li> <li>・集団生活における望ましい態度の育成</li> </ul> <p>[生徒会活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・よりよい学校生活の創造</li> <li>・異年齢交流</li> <li>・ボランティア活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探究的な活動</li> <li>・協働的な活動</li> <li>・自然体験、社会体験等の体験的学習</li> <li>・課題解決学習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・係活動</li> <li>・当番活動</li> <li>・部活動</li> <li>・教育相談</li> <li>・幼小中の連携</li> </ul>