

令和7年度 第 1 学年 「 地理 」 年間指導・評価計画

世田谷区立芦花中学校

学期	月	時数	単元	内容のまとめ	学習内容	評価の観点		評価規準（B）	評価方法		
					授業	知 技	思 判 表		授業 （家庭学習）	各種テスト 及びその他	
					（家庭学習及び休業中の課題）						
1 学 期	4 5 6	6	世界と日本の姿	世界の姿	1 地球の姿を見てみよう	○	○	6大陸3大洋、6地域の場所と名前、形を理解できる。	ワークシート 振り返りシート	定期考査 単元末テスト	
					2 世界のさまざまな国々	○	○	人口の多さや国土の広さなどを、地図帳を使用して調べられる。			
					3 地上に位置を表そう	○	○	緯度・経度、赤道・本初子午線などの役割を理解できる。			
					4 地球儀と世界地図を比べてみよう		○	○			地球儀と世界地図の特徴をそれぞれ理解できる。
		6	日本の姿	1 日本の位置		○	○	緯度や軽度を利用して世界の中で日本がどのような位置にあるかを理解できる。	ワークシート 振り返りシート	定期考査 単元末テスト	
				2 日本と世界の時差	○	○	標準時と時差の仕組みを理解し、地図や計算に基づいて、他国と日本との時差を理解できる。				
				3 日本の領域の特色	○	○	竹島・北方領土・尖閣諸島がなぜ、近隣諸国と問題になっているのか、またよりよい社会の実現へ向けてどのようにするべきかを考察できる。				
				4 北方領土・竹島と尖閣諸島	○	○	都道府県庁所在地の名称と位置を地図上で確認できる。				
				5 日本の都道府県	○	○	7 地方区分について地図から読み取り、その名称や範囲を理解できる。				
		10	世界のさまざまな地域	世界各地の人々の生活と環境	1 雪と氷の中で暮らす人々	○	○	イヌイットの生活の舞台を調べるための雨温図の読み取り方を理解できる。	ワークシート 振り返りシート	定期考査 単元末テスト	
					2 寒暖差が激しい土地に暮らす人々		○	○			生活の様子を理解し、それらの特色を自然環境と関連づけて考察し、表現できる。
					3 温暖な土地に暮らす人々		○	○			温帯で生活している人々の暮らしを、自分たちの生活と比較しながら特色を考察し、表現できる。
					4 乾燥した土地に暮らす人々	○	○	人々の生活の様子を理解し、それらの特色を自然環境と関連づけながら説明できる。			
					5 常夏の島で暮らす人々	○	○	熱帯の自然環境とそこでの生活の工夫を理解できる。			
					6 標高の高い土地で暮らす人々	○	○	標高差による自然環境や生活の違いを理解できる。			
					7 世界にみられるさまざまな気候	○	○	気温と降水量の違いから、気候帯やさらに細かい気候区分に区分できることを理解できる。			
					8 人日の生活に根づく宗教	○	○	宗教や宗教に関わりの深い生活が営まれていることを理解できる。			
	10 11 12	8	アジア州－急激な都市の成長と変化－	1 アジア州をながめて	○	○	アジア州の自然環境について基礎的・基本的な知識を身につけている。	ワークシート 振り返りシート	定期考査 単元末テスト		
				2 アジアNIESの成長		○	○			アジアNIESの発展は海外への輸出や海外技術を学んだことと関連づけて考察し、表現できる。	
				3 巨大な人口が支える中国	○	○	中国の工業化が進んだ理由を、政策と人口の面から理解できる。				
				4 都市化が進む東南アジア		○	○			東南アジアの農村の変化について、都市の変化と関連づけて考察し、表現できる。	
				5 急激に成長をする南アジア	○	○	資料からインドの発展と問題点を読み取ることができる。				
				6 資源が豊富な西アジア・中央アジア		○	○			資料から中央アジアと西アジアの共通点について考察し、表現できる。	
		5	ヨーロッパ州－国どうしの統合による変化－	1 ヨーロッパをながめて	○	○	ヨーロッパ州の特色を資料から読み取り、まとめることができる。	ワークシート 振り返りシート	定期考査 単元末テスト		
				2 ヨーロッパ統合の動き		○	○			EU統合の内容について、工業、人々の移動、交通の3つの点から考察し、表現できる。	
				3 持続可能な社会に向けて		○	○			ヨーロッパの環境に配慮した消費生活を調べ、考察できる。	
				4 EUがかかえる問題	○	○	ヨーロッパ州の生活の課題について、資料から読み取ることができる。				

・3 学期	5	世界の諸地域	アフリカ州—国際的な支援からの自立に向けて—	1 アフリカ州をながめて	○	○	アフリカ州の自然環境や文化的特色を理解できる。	ワークシート	定期考査
				2 アフリカ州の産業と新たな開発	○	○	アフリカ州の工業の特色や問題点を資料から読み取ることができる。	振り返りシート	単元末テスト
				3 発展に向けた課題	○	○	アフリカ州の持つ課題について、都市化・人口増加・環境問題の点から理解できる。		
	5		北アメリカ州—多くの人々をひきつける地域—	1 北アメリカ州をながめて	○	○	北アメリカ州の自然・文化・産業の特色について、理解できる。	ワークシート	定期考査
				2 巨大な農業生産力と移民		○	アメリカ合衆国が多様な農産物を大量に生産できる理由を考察し、表現できる。	振り返りシート	単元末テスト
				3 巨大な工業生産力	○	○	アメリカ合衆国の大西洋岸などについて、主な工業が発展した理由について理解できる。		
				4 新しい産業と生活文化		○	アメリカ合衆国・カナダ・メキシコ・中央アメリカ・西インド諸島の地域にみられる人々と企業の特色について考察し、表現できる。		
	5		南アメリカ州—開発と進展と環境問題—	1 南アメリカ州をながめて	○	○	南アメリカ州の自然環境や文化について、理解できる。	ワークシート	定期考査
				2 自然と共生する生活	○	○	南アメリカ州の自然環境の様子や変化を資料から読み取ることができる。	振り返りシート	単元末テスト
				3 開発の進行と影響		○	アマゾン地域の開発と食料・エネルギーの増産との関わりを考察し、表現できる。		
	5		オセアニア州—強まるアジアとの結びつき	1 オセアニア州をながめて	○	○	オセアニア州の自然環境や文化について理解できる。	ワークシート	定期考査
				2 貿易を通じた他地域とのつながり		○	オーストラリアの農牧業や鉱産資源の特色を、資料から読み取り適切に表現できる。	振り返りシート	単元末テスト
				3 人々による他地域とのつながり		○	人々の交流の面から、オセアニア州とアジア州とのつながりについて考察し、表現できる。		