

令和7年度 第1学年 英語科 年間指導・評価計画

世田谷区立芦花中学校

学期	月	時数	単元	内容のまとめ	学習の内容	評価の観点			評価規準(B)	評価方法	
						知・技	思判表	学び		授業 (家庭学習)	各種テスト 及びその他
1	4 5 6 7	10	Starter 小学校の復習	好きなもの、人、日常生活、行ってみたい国など、小学校で学んだことの復習。 英語を書くときのルールや小学校で学んだ単語の復習。	○	○	○	【知識】英語を書くときのルールを理解している。 【思考・判断・表現】友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の好きなもの、人、日常生活、行ってみたい国について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の好きなもの、人、日常生活、行ってみたい国について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。	言語活動 ワークシート	ワークシート	
			Lesson 1 About Me be動詞と一般動詞の現在形の肯定文、否定文、疑問文 What do you...? What(名詞) do you...?	自己紹介の内容を聞き取ったり、出身地や好きなことについて話すことができる。また、お互いのことをよりよく知るために、部活動や好きなこと、放課後の過ごし方をたずねたり、答えたりする。 友達や先生に自分のことを知ってもらうために、プロフィールカードを作って交換する。	○	○	○	【知識】be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の肯定文、否定文、疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の肯定文、否定文、疑問文などを活用して、出身地や好きなことについて話された文の内容を聞き取ったり、読み取る技能を身につけている。また、事実や自分の考えなどを話す技能、正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や絵や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や絵や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書くようにしている。	ワークシート ペア・グループ ワーク 発言 ノート 言語活動 (宿題)	定期考査 単元テスト 小テスト	
			Lesson 2 My Hero 助動詞canの肯定文や疑問文・否定文 不定詞(形容詞的用法)	あこがれの人物や好きな有名人について、聞いたり、紹介し得意なことや好きなことなどの説明をつけ加える。 自分のあこがれの人物や好きな有名人を紹介する“My Hero”ポスターを作って発表する。	○	○	○	【知識】助動詞canの疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】助動詞canの肯定文などを活用して、あこがれの人物や好きな有名人について話された文の内容を聞き取ったり読み取る技能を身につけている。あこがれの人物や好きな有名人について、助動詞canの肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能、正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。 【主体的に学習に取り組む態度】友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。	ワークシート ペア・グループ ワーク 発言 ノート 言語活動 (宿題) 発表活動	定期考査 単元テスト 小テスト ALTとのスピーキングテスト	
			Lesson 3 My Treasure be動詞の(3人称)の肯定文・否定文・疑問文 What is this? / Who is ...? / 人称代名詞(目的格)	町の建物や様子の説明を聞き取ったり、家や学校にあるものを説明する。 また、好きなキャラクターについてたずねたり、紹介する。 友達や先生に自分のことを知ってもらうために、ペアやグループで「宝物クイズ」をする。	○	○	○	【知識】be動詞(3人称)の疑問文の特徴やきまりに関する事項や、What is this?の意味や働きを理解している。 【技能】be動詞(3人称)の肯定文・否定文などを活用して、お気に入りの店などについて話された文の内容を聞き取る技能、書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。また、お気に入りの場所や店について、be動詞(3人称)の肯定文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。また、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、物の特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、物の特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書くようにしている。	ワークシート ペア・グループ ワーク 発言 ノート 言語活動 (宿題) 発表活動	定期考査 単元テスト 小テスト	
			Lesson 4 My Summer Plan 動詞の過去形 Where do you want to go? I want to...	過去の話の内容を聞き取ったり、過去のしたことについて話したりする。 また、今年の夏休みに行きたい場所やしたいことについて話したり、書いたりする。	○	○	○	【知識】I went to [ate / saw / enjoyed -ing] ... / Where do you want to go? / I want to ...の意味や働きを理解している。また、Where do you want to go? / I want to go to ...などを活用して、今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 【技能】I went to [ate / saw / enjoyed -ing] ...などを活用して、昨年の夏休みにしたことについて話された文の内容や Where do you want to go? / I want to go to ...などを活用して、今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。また、I went to [ate / saw / enjoyed -ing] ...などを活用して、昨年の夏休みにしたことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考・判断・表現】友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、物の特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話す技能、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【主体的に学習に取り組む態度】ALTの先生に中学生が夏休みをしたいことを知ってもらうために、夏休みをしたいことについて、簡単な語句を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。	ワークシート ペア・グループ ワーク 発言 ノート 言語活動 (宿題) 発表活動	定期考査 単元テスト 小テスト ALTとのスピーキングテスト	
		16	Lesson 5 Ms. Brown's Family 3人称単数現在形の肯定文、否定文、疑問文 Whose...? / Who is your...?	身近な人や好きな歌手、スポーツ選手についてを紹介する表現を理解し、話したり、書いたりする。 また、誰かの持ち物を訪ねたり、答えたりする。 日本で人気のあるキャラクターを紹介する。	○	○	○	【知識】3人称単数現在形の肯定文、疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。Whose ...?の意味や働きを理解している。 【技能】3人称単数現在形の肯定文・疑問文・否定文などを活用して、家族や身近な人について話された文の内容を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身につけている。1日の生活について、3人称単数現在形の肯定文・疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話したり正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】日本に興味のある海外の人について、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 【主体的に学習に取り組む態度】日本に興味のある海外の人について、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	ワークシート ペア・グループ ワーク 発言 ノート 言語活動 (宿題) 発表活動	定期考査 単元テスト 小テスト ALTとのスピーキングテスト	

2	9 10 11 12	16	Lesson 6 School Life in the U.S.A.  現在進行形の肯定文、疑問文 Which do you...? What do you like ... ?	学校生活や好きな教科・給食・お弁当について書かれた文章を読んで概要を捉えたり、相手にたずねたり、自分のことを伝えたり書いたりする。	○	○	○	【知識】現在進行形の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。Which ..., A or B?の意味や働きを理解している。Which ..., A or B?などを活用して、学校生活について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 【技能】現在進行形の肯定文・疑問文などを活用して、話し手や写真の人物について話された文の内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。写真の人物や学校生活について、現在進行形の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話したり伝えたりする。正確に書く技能を身につけている。食べ物について、Which ..., A or B?などを用いて、自分の考えなどを伝え合ったり、正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつける。加えて、まとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつける。加えて、まとまりのある文章を書くとしている。	ワークシート ペア・グループ ワーク 発言 ノート 言語活動 (宿題) 発表活動	定期考査 単元テスト 小テスト ALTとのスピー キングテスト
		14	Lesson 7 Athletes with Spirit  一般動詞(規則、不規則)の過去形の肯定文・疑問文・否定文	スポーツ選手の講演会やインタビューの記事を読んだり、イベントで体験したことや週末の出来事について話したりする。雑誌に掲載された“Athletes with Spirit”という特集の記事の要点を捉える。	○	○	○	【知識】一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文・疑問文・否定文などを活用して、イベントで体験したことや週末のできごとについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。また、スポーツ選手の体験について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。週末のできごとについて、一般動詞(規則・不規則)の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。イベントで体験したことや一番がんばったこと、成功体験や失敗体験について、一般動詞(規則・不規則)の過去形の肯定文・疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話したり正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、)スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、)スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。	ワークシート ペア・グループ ワーク 発言 ノート 言語活動 (宿題) 発表活動	定期考査 単元テスト 小テスト
3	1 2 3	16	Lesson 8 Discover Japan  be動詞の過去形、過去進行形の肯定文、look+形容詞	冬休みの出来事や先週末にしたこと、特定の時間にしていたことについて、話したり、書いたりする。表情を見て相手の気持ちや状態を言ったり、理由をたずねたりする。今年一番思い出に残っている出来事について、絵日記を書く。	○	○	○	【知識】be動詞の過去形や過去進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。<look+A>の意味や働きを理解している。 【技能】be動詞の過去形や過去進行形の肯定文などを活用して、旅行の思い出について話された文や話し手の行動について話された文の内容を聞き取ったり、読み取る技能を身につけている。。冬休みのできごとや旅行や遠足の思い出、特定の日にしていたことについて、be動詞の過去形や過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話したり伝え合ったり、正確に書く技能を身につけている。<look+A>などを活用して、(うれしかった)できごとについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。相手の表情から読み取ったことについて、<look+A>などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合ったり、正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などをつけて加えて、まとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などをつけて加えて、まとまりのある文章を書くとしている。	ワークシート ペア・グループ ワーク 発言 ノート 言語活動 (宿題) 発表活動	定期考査 単元テスト 小テスト ALTとのスピー キングテスト
		14	Lesson 9 Emergency Food  助動詞will, be going to～の肯定文・疑問文	放課後にすることについて話したり、好きな食べ物や飲み物について話したり、書いたりする。春休みの予定について話したり、非常持ち出し袋について話したり、書いたりする。	○	○	○	【知識】助動詞will, be going to ...の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】助動詞willの肯定文・疑問文などを活用して、天気予報やbe going to ...の肯定文・疑問文などを活用して、春休みの予定について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。助動詞willの肯定文・疑問文などを活用して、授業の感想について書かれた文の内容やbe going to ...の肯定文・疑問文などを活用して、非常食について書かれた文を読み取る技能を身につけている。放課後にすることについて、助動詞willの肯定文・疑問文などを身につけている。放課後にすることや非常食について、助動詞willの肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合ったり、話す技能を身につけている。放課後にすることや非常食について、助動詞willの肯定文・疑問文などを用いて、休みの予定や非常持ち出し袋について、be going to ...の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 【思考・判断・表現】筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、)非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、)非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えようとしている。	ワークシート ペア・グループ ワーク 発言 ノート 言語活動 (宿題) 発表活動	定期考査 単元テスト 小テスト