

学期	月	時数	単元	内容のまとめり	学習内容		評価の観点			評価規準(B)	評価方法	
					授業		知 技	思 判 表	学 び に 向 か う 力		授業	各種テスト 及びその他
					(家庭学習及び休業中の課題)							
1	4 5 7	12	第3編 日本のさまざまな地域	第2章 日本の地域的特色と地域区分	日本や国内地域に関する各種主題図や資料をもとに、日本国の特色や世界とのつながりを大観し、理解する。	○			日本や国内地域に関する各種主題図や資料をもとに、日本国の特色や世界とのつながりを理解し、その知識や技能を身に付けている。	ワークシート	定期考査	
					日本の地域的特色を、自然環境や人口などの視点に着目して、多面的・多角的に考察し、表現する。			○		日本の地域的特色を、自然環境や人口などの視点に着目して、多面的・多角的に考察し、表現できる。	ふり返しシート	単元テスト
					日本の地域的特色と地域区分について、主体的に追究する。				○	日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野に課題解決に向けて主体的に追究している。		
		5		第1章 地域調査の手法	地形図や主題図の読図などの地理的技能を身につけるとともに、観察や野外調査などの地理的なまとめ方の基礎を理解している。	○			地形図や主題図の読図などの地理的技能を身につけるとともに、観察や野外調査などの地理的なまとめ方の基礎を理解するとともに、読図や作図などの地理的技能を身に付けている。	ワークシート	定期考査	
					地域調査において、調査対象の特徴などに着目し、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の結果を多面的・多角的に考察する。			○		地域調査において、調査対象の特徴などに着目し、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の結果を多面的・多角的に考察し、表現できる。	夏休みの課題	単元テスト
					地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。				○	地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。		
	7	5		第3章 日本の諸地域 7節 北海道地方	日本の各地域について、その地域的特色や地域の課題を産業、交通や通信などの視点に着目して理解する。	○			日本の各地域について、その地域的特色や地域の課題を産業、交通や通信などの視点に着目して理解し、その知識を身に付けている。	ワークシート	定期考査	
					日本の諸地域において、地域の広がりや地域内の結びつきなどに着目して、その地域で生ずる課題と自然環境や産業などの視点とを有機的に関連付けて、多面的・多角的に考察する。			○		日本の諸地域において、地域の広がりや地域内の結びつきなどに着目して、その地域で生ずる課題と自然環境や産業などの視点とを有機的に関連付けて、多面的・多角的に考察し、表現することができる。	ふり返しシート	単元テスト
					日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究する。				○	日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究している。	単元のまとめ	
2	9 3	33	第3章 日本の諸地域 1節 九州地方 4節 中部地方 3節 近畿地方 2節 中国・四国地方 6節 東北地方 5節 関東地方									
3	3	5	第4章 地域の在り方	地域の実態や課題解決に向けての考察、構想したことを適切に表現する技能や知識を身につける。	○			地域の実態や課題解決に向けての考察、構想したことを適切に表現する技能や知識を身に付けている。	ワークシート			
				地域の在り方を、地域の実態や結びつき、持続可能性などに着目して、その地域に見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察する。			○		地域の在り方を、地域の実態や結びつき、持続可能性などに着目して、その地域に見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察し、表現している。			
				地域の在り方について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究する。				○	地域の在り方について、よりよい社会の実現を視野に、そこで見られる課題を主体的に追究し、解決しようとしている。			