

令和7年度 第2学年 英語科 年間指導・評価計画

世田谷区立芦花中学校

学期	月	時数		内容のまとめり	学習の内容	評価の観点			評価規準 (B)	評価方法				
		単元	パート			知・技	思判表	学び		授業	各種テスト及びその他			
												(家庭学習及び休業中の課題)		
	4	10	2	Unit 0 My Spring Vacation	クラスメートのことをよりよく知るために、これまでに学んだことを用いて、自分が経験したことを伝え合う。	◆動詞の過去形	○	○		知 [知識] 過去形や過去進行形を用いた文、There is [are] …、の文の形・意味・用法を理解している。(R・SP・W) [技能] 思い出について、過去形や過去進行形、There is [are] …、の文を使い分けて、自分が経験したことを伝える技能を身につけている。(R・SP・W) 思 思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。(R・SP・W) 態 思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。(R・SP・W)	観察ワーク			
			1	Unit 1 What can we experience on a trip? 題材 旅行の楽しさと海外の文化や言語について考える。	おたがいの予定を知るために、相手の予定について書かれた文章を理解したり、自分の予定を伝えたりする。	be going to	○	○		知 [知識] 未来を表すbe going toや助動詞willを用いた文、SV00の文、SVOC (C=名詞) の文の形・意味・用法を理解している。(R・SP・W) [技能] 未来を表すbe going toや助動詞willを用いた文、SV00の文、SVOC (C=名詞) の文の形・意味・用法の理解をもとに、予定について書かれた文章の内容を読み取ったり、自分の予定や計画を即興で伝えたりする技能を身につけている。(R・SP・W) 思 留学生に楽しんでもらうために、自分が立てた計画について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。(SI・W) 態 留学生に楽しんでもらうために、自分が立てた計画について、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。(SI・W)	観察ワーク	定期考査		
				1	活動 旅行の予定について、たずねたり伝えたり、海外で経験できること	これからの予測やおたがいの意志を伝え合うために、相手がその場で判断したことの概要を捉えたり、自分の判断を即興で伝えたりする。	助動詞will	○	○					
				2		旅行の思い出を伝え合うために、旅行について報告する文章を読んで概要をとらえたり、ある場所についての情報を伝える文章を書いたりする。	SV00	○	○					
				2		旅行の楽しさと海外の文化や言語について理解するために、旅行について報告する文章を読んで概要を捉え、感想などをまとめて書く。	SVOC (C=名詞)	○	○					
				2		留学生に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、行先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりする。				○				
			1	Real Life English 1 機内放送 □必要な情報を聞き取ることができる	機内放送を聞き、必要な情報を聞き取る。	◆be going to, 助動詞will		○	○	思 旅行をより楽しむために、機内放送から必要な情報を聞き取っている。(L) 態 旅行をより楽しむために、機内放送から必要な情報を聞き取ろうとしている。(L) 知 [知識] 5つの文構造の形・意味・用法を理解している。 [技能] 動詞の種類や伝えたい内容に合わせて、適切な構造の文を使い分ける技能を身につけている。	ワーク	定期考査		
			1	Grammar for Communication1	5つの文構造の形・意味・用法を整理し、理解を確かめる。	◆5つの文構造								
			5	10	1	Unit 2 What is local food? 題材 日本や外国の料理を知り、食文化の歴史や変化について考える。	どんなときに何をするかを伝え合うために、時間の流れなどについて概要を捉えたり、伝えたりする。	接続詞when	○	○		知 [知識] 接続詞whenを用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SP・W) [技能] 接続詞whenなどの理解をもとに、いつ何をするかを理解したり、即興で伝えたりする技能を身につけている。(L・R・SP・W) 思 どんなときに何をするかを知るために、時間の流れなどについて、話されたり書かれたりした文章の概要を捉えている。(L・R) 態 どんなときに何をするかを伝え合うために、時間の流れなどについて文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて伝えたりしようとしている。(L・R・SP・W)	観察ワーク	定期考査
					1	活動 好きな食べ物やその理由について、紹介文を書くことができる。	何かをする際の条件を伝え合うために、相手が提示する条件を理解したり、自分の条件を相手に伝えたりする。	接続詞if	○	○		知 [知識] 接続詞ifを用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [技能] 接続詞ifなどの理解をもとに、何かをする際の条件を理解したり伝えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) 思 何かをする際の条件を伝え合うために、相手が提示する条件を理解したり、自分の条件を相手に伝えたりしている。(L・R・SI) 態 何かをする際の条件を伝え合うために、相手が提示する条件を理解したり、自分の条件を相手に伝えたりしようとしている。(L・R・SI・SP・W)		
2		さまざまな料理について理解を深めたり、知っていることを伝えたりするために、料理について書かれた文章から事実や考え、理由などを読み取ったり、自分から伝えたりする。			接続詞because	○	○		知 [知識] 接続詞whenやifを用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・SI・W) [技能] 接続詞whenやifなどの理解をもとに、ある時や条件ですることについて伝え合ったり書いたりする技能を身につけている。(L・SI・W) 思 いつするか、どうしたらするかを伝え合うために、時や条件について、簡単な語句や文を用いて、伝え合ったり書いたりしている。(SI・W) 態 いつするか、どうしたらするかを伝え合うために、時や条件について、簡単な語句や文を用いて、伝え合ったり書いたりしようとしている。(L・SI・W)					
	2				料理の歴史や変化について考えたことや知っていることを伝え合うために、考えや事実などを理解したり表現したりする。	接続詞that	○	○		知 [知識] 接続詞thatを用いた文の形・意味・用法を理解している。(R・SP・W) [技能] 接続詞thatなどの理解をもとに、考えや事実などを理解したり伝えたりする技能を身につけている。(R・SP・W) 思 料理の歴史や変化について考えたことや知っていることを伝え合うために、考えや事実などを理解したり表現したりしている。(R・SP) 態 料理の歴史や変化について考えたことや知っていることを伝え合うために、考えや事実などを理解したり表現したりしようとしている。(R・SP・W)				

6	11	2		ALTIに町の生活を楽しんでもらうために、おすすめの料理についての情報やその理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて簡単な語句や文を用いて書いたり話したりする。		○	○	○	知 [知識] 接続詞becauseを用いた文の形・意味・用法を理解している。(R・SP・W) [技能] 接続詞becauseなどの理解をもとに、好きなものや何かをする理由などについて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。(R・SP・W) 思 料理や食文化の歴史や変化について理解するために、日本や外国の料理などについて書かれた文章の概要を捉えたり、何かを好きな理由などを書いたりしている。(R・W) 態 料理や食文化の歴史や変化について理解するために、日本や外国の料理などについて書かれた文章の概要を捉えたり、何かを好きな理由などを話したり書いたりしようとしている。(R・SP・W)		
		1	Real Life English 2 旅行先について □場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。	場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりする。	May I ...? Could you ...?	○	○	○	知 [知識] ていねいに許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。(S1) [技能] 相手にしてほしいことについて、ていねいに許可を求める表現や依頼する表現を用いて、伝えたり答えたりする技能を身につけている。(S1) 思 相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしている。(S1) 態 相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしようとしている。(S1)	観察 ワーク	定期考査
		1	Grammar for Communication2	接続詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	◆接続詞when, if, because	○			知 [知識] 接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・SP) [技能] 2つ以上の文の関係を考えて、適切な接続詞を使う技能を身につけている。	観察	
		1	Unit 3 What kind of job are you interested in? 題材 自分の将来像や夢について考える 活動 将来像や夢などについて考え、取り組んでいきたいことについて説明することができる。	動作や行為について、それをする目的を理解したり伝えたりする。	不定詞（目的を表す副詞的用法）	○	○		知 [知識] 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。(R・SP・W) [技能] 不定詞などの理解をもとに、何かをする目的や感情の原因、すべきことや大切なことについて、理解したり伝えたりたずねたりする技能を身につけている。(R・SP・W) 思 これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考えるために、すべきことなどについて、簡単な語句や文を用いて、理解したり書いたりしている。(R・W) 態 これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考えるために、すべきことなどについて、簡単な語句や文を用いて、理解したり伝えたりしようとしている。(R・SP・W)	観察 ワーク	パフォーマンステスト 定期考査
		1		うれしい・悲しいなどの気持ちとその原因を、理解したり伝えたりする。	不定詞（原因を表す副詞的用法）	○	○				
		2		文章に込められたメッセージを理解し、聞き手のことを考えてそのメッセージを伝える音読をする。	不定詞（形容詞的用法）	○	○				
		2		自分の将来像や夢について考えるために、大切なことや必要があることなどについて、文章から理解したり伝えたりする。	It is ...+to	○	○				
		2		これからの社会を想像し、自分の将来像や夢について考え、自分の考えや気持ち、理由など御w整理し、簡単な語句や文を用いて文章を書く。		○	○	○			
		1	Real Life English3 仕事についてのインタビュー □インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。	インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取る。	◆不定詞、It is...+to		○	○	思 仕事についてのインタビューを聞いて要点をとらえ、自分ならどんな質問をしたいか考えている。 態 仕事についてのインタビューを聞いて要点をとらえ、自分ならどんな質問をしたいか考えようとしている。	観察 ワーク 英作文	
		1	Learning TECHNOLOGY in English 【技術・家庭（技術）】	ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所をまとめ、考えを伝え合ったり書いたりする。	◆不定詞				知 [知識] ロボットの活躍に関係する語彙を理解している。 [技能] ロボットの活躍に関する語彙の理解をもとに、これからの社会について考えを伝え合う技能を身につけている。 思 ロボットの用途や長所・短所を整理してまとめ、考えを伝え合ったり書いたりしている。 態 ロボットの用途や長所・短所を整理してまとめ、考えを伝え合ったり書いたりしようとしている。	観察	
		1	Grammar for Communication3	不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し理解を深める。	◆不定詞		○	○	知 [知識] 不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [技能] 不定詞を用いて、目的やしたいことなどを伝える技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W)	英作文	定期考査
		4	4	Stage Activity 1 My Favorite Japanese Food □説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。	自分のことをよりよく知ってもらうために一番好きな日本食についてその特徴や好きな理由を発表する。	◆既習事項の総復習		○	○	知 [知識] Unit3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(R) [技能] Unit3までの学習事項を用いて、一番好きな日本食についての特徴や好きな理由を整理し、メモにまとめて話す技能を身につけている。 思 いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話している。 態 いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話そうとしている。	観察 ワーク

9	2	10	4	Let' s Read 1 History of Clocks □説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。	説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり説明したりする。	◆既習事項の総復習	○	○	知 [知識] 時間の経過を表す表現の意味や働きを理解している。(L・SP) [技能] 時間の経過を表す表現の意味や働きの理解をもとに、時計の発展の歴史を読み取る技能を身につけている。(L・SP) 思 文章の流れを時間軸に沿ってまとめるために、文章の概要をとらえている。(L・SP) 態 文章の流れを時間軸に沿ってまとめるために、文章の概要をとらえようとしている。	観察		
			10	1	Unit 4 What is importanto in a homestay? 題材 日米の生活習慣や文化のちがいを 知り、ともに暮らすヒントを考え る。	ホームステイをよりよいものにするために、 する必要があることやないことを、理解し たり伝えたりする。	have to, do not have to	○	○	知 [知識] have toや助動詞must、動名詞の形・意味・用法を理解している。(R・SP・W) [技能] have toなどの理解をもとに、ホームステイについて、することやないことを、理解したり伝えたりする技能を身につけてい る。 思 日本に来る予定の外国人に知ってもらうために、日本の習慣やマナーについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしている。 (R・SI・W) 態 日本に来る予定の外国人に知ってもらうために、日本の習慣やマナーについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしようとして いる。(R・SI・W)	観察 ワーク	定期考査
			1	活動 習慣やマナーについて、たずねた り伝えたりすることができる。	ホームステイにおいて、しなければならない ことやしてはいけないことを、理解したり伝 えたりする。	助動詞must, must not	○	○				
			2		ホームステイではどのような問題があるかを 知るために、事実や書き手の気持ちを整理し て概要を捉えたり、アドバイスを書いたりす る。	動名詞 (目的語)	○	○				
			2		生活習慣や文化の違いを知り、共に暮らすヒ ントを考えるために、事実や書き手の気持ち を整理して体験談の概要をとらえたり、考え を伝えたりする。	動名詞 (主語)	○	○				
			2		海外からの生徒に、日本の生活習慣やマナー とホームステイ先で取るべき行動について、 事実や自分の考えなどを整理し、簡単な語句 や分を用いて伝える。		○	○				
			1	Real Life English 4 ホームステイのお礼状 □お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。	お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを 伝える。	◆動名詞		○	○	知 [知識] 手紙を書く際の基本的な構成と表現を理解している。(R・W) [技能] 手紙を書く際の基本的な構成と表現を用いて、お世話になったことなどについて、感謝の気持ちを伝える手紙を書く技能を身につけてい る。(R・W) 思 ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書いている。(R・W) 態 ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書こうとしている。(R・W)	観察 英作文	定期考査
			1	Grammar for Communication4	助動詞を用いた文の形・意味・用法を復習 し、理解を確かめる。	◆助動詞	○	○	知 [知識] 助動詞を用いた文の形、意味や働きを理解している。 [技能] 助動詞を用いて、できることやしなければならないことを伝える技能を身につけている。 知 [知識] 〈疑問詞＋to〉を用いた文、〈主語＋動詞＋〈人〉＋疑問詞＋to〉の文、〈主語＋be動詞＋形容詞＋that〉の文の形・意味・用法を理解 している。 [技能] 〈疑問詞＋to〉を用いた文、〈主語＋動詞＋〈人〉＋疑問詞＋to〉の文、〈主語＋be動詞＋形容詞＋that〉の理解をもとに、どのよう にしたらよいかなどについて、理解したり説明したりする技能を身につけている。(R・SP・W) 思 取り入れたいユニバーサルデザインについて事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。 態 取り入れたいユニバーサルデザインについて事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。	観察		
			1	Unit 5 What design is good for everyone? 題材 だれもが使いやすいものや、暮らし やすい社会について考える。 活動 身近なもの・ことについて、使 い方ややり方を説明したり、自分 の考えを述べたりすることができる。	どのようにしたらよいかを説明するために、 使い方ややり方について、伝える。	疑問詞＋to	○	○		観察 ワーク	単元テスト 定期考査	
			1	【技術・家庭 (技術)】	どのようにしたらよいかを理解したりだれか に説明したりするために、使い方ややり方 について、情報を捉えたり伝え合ったりする。	主語＋動詞＋〈人〉＋疑問 詞＋to	○	○				
			2		だれもが使いやすいものについて考えるた めに、相手の考えや気持ちなどを読み取 った、自分の確信や喜びの気持ちなどを伝え たりする。	◆疑問詞＋to、主語＋動詞 ＋〈人〉＋疑問詞＋to	○	○				
			2		だれもが暮らしやすい社会について考えるた めに、ある人物の功績について書かれた文章 の概要を捉える。	主語＋be動詞＋形容詞＋ that	○	○				
			2		誰もが暮らしやすい社会の実現のために、取 り入れたいユニバーサルデザインについて、 事実や自分の考えなどを整理し、簡単な語句 や文を用いて伝え合ったり、たずねたり、答 えたりする。		○	○				

11	10	1	Real Life English5 アナウンス・案内	展示・販売会で流れるアナウンスやスタッフの案内を聞き、イベントなどの情報を聞き取る。	Why don' t you~?		○	○	知 [知識] イベントの情報などを伝える表現の意味や働きを理解している。(S1) [技能] イベントの情報などを伝える表現の意味や働きを理解をもとに、情報を聞き取る技能を身につけている。(S1) 思 イベント情報についてのアナウンスやスタッフの案内から、必要な情報を聞き取っている。 態 イベント情報についてのアナウンスやスタッフの案内から、必要な情報を聞き取るようとしている。	観察 ワーク	定期考査	
		1	Learning Social Studies in English	持続可能な社会について考えるためにSDGsの目標について理解し、取り組んでいきたいことを考える。			○	○	知 [知識] SDGsに関する語彙を理解している。 [技能] SDGsに関する語彙の理解をもとに、SDGsの目標について読みとる技能を身につけている。 思 SDGsの目標について理解し、取り組んでいきたいことを整理して話している。 態 SDGsの目標について理解し、取り組んでいきたいことを整理して話そうとしている。	観察		
		1	Unit 6 How can we make a good presentation? 題材 身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考える。	複数のものを比べた結果を理解したり伝えたりするために、事実などを整理し、情報を捉えたり説明したりする。	比較表現 (…er, the …est)		○	○	知 [知識] 比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。(R・SP・W) [技能] 比較表現の理解をもとに、複数のものを比べて説明する技能を身につけている。(R・SP・W) 思 調査の結果について理解したり伝え合ったりするために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて説明したりしている。 態 調査の結果について理解したり伝え合ったりするために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、簡単な語句や文を用いて説明したりしようとしている。	観察 ワーク	単元テスト 定期考査	
		1	活動 身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。	複数のものを比べた結果を理解したり伝えたりするために、自分の気持ちなどを整理し、情報を捉えたり説明したりする。	比較表現 (more …, the most …)		○	○				
		2		調査の結果について理解したり伝え合ったりするために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり説明したりする。	比較表現 (better, best)		○	○				
		2		身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考えるために、発表の内容について評価する文章の概要を捉えたり、程度が同じくらいのことを説明したりする。	比較表現 (as … as ~)		○	○				
		2		聞き手にとってわかりやすい発表をするために、調査結果のデータを簡単な語句や文を用いて伝える。			○	○				
		1	Real Life English6 電車の乗り換え	状況や相手の要望に応じて乗り物での行き方を伝えることができる	Could you …?			○	○	知 [知識] 乗り物での行き方や乗り換え方法を伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能] 上記の理解をもとに、乗り物での行き方を伝える技能を身につけている。 思 状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えている。 態 状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えようとしている。	観察 ワーク	ロールプレイ 定期考査
		1	Grammar for Communication5	比較表現を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる	◆既習事項の総復習			○	○	知 [知識] Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [技能] Unit 6までの学習事項を用いて、複数の人や物について、比較して伝える技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W)	観察 ワーク 英作文	パフォーマンステスト 定期考査
		4	Stage Activity2 My school and school life		◆既習事項の総復習			○		知 [知識] Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [技能] Unit6までの学習事項を用いて、自分の学校について話す技能を身につけている。 思 自分の学校や学校生活についての情報を整理し、具体例を交えながら説明している。 態 自分の学校や学校生活についての情報を整理し、具体例を交えながら説明しようとしている。	観察 ワーク	定期考査
12	4	4	Let' s Read 2 A Glass of Milk □物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。	物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりする。	◆既習事項の総復習		○	○	知 [知識] 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。(R) [技能] 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身につけている。(R) 思 気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。(R) 態 気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取るようとしている。(R)	観察		

3	2	10	1	Unit 7 What are World Heritage sites and their problems?	世界遺産などについて理解したり伝えたりするために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり説明したりする。	受け身（平叙文）	○	○	知 [知識] 受け身の文の形・意味・用法を理解している。（R・SP・W） 〔技能〕世界遺産などについて、事実などを整理し、受け身などを用いて理解したり説明したりする技能を身につけている。（R・SP・W） 思 行きたい世界遺産を紹介するために、どのような場所であるかの情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。（SI・SP・W） 態 行きたい世界遺産を紹介するために、どのような場所であるかの情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。（SI・SP・W）	観察 ワーク	定期考査				
				1			活動 各地の世界遺産を紹介することができる。	世界遺産などについて理解したり伝えたりするために、事実などを整理し、対話の概要を捉えたり、相手に質問したり答えたりする。	受け身（疑問文）			○	○		
							2		世界遺産について伝えるために、事実などを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする。			受け身（byつき）	○	○	
								2				世界遺産などについて理解したり伝え合ったりするために、事実や行為者などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、説明したりする。	受け身（助動詞つき）	○	○
									2				行きたい世界遺産を紹介するために、どのような場所であるかの情報を整理して説明する。		○
			1	Real Life English7 買い物	自分の好みや要望を伝えながら買い物をする。	May I ...?		○	○	知 [知識] 好み・要望を伝える表現の意味や働きを理解している。（SI） 〔技能〕好み・要望を伝える表現を用いて、買い物のためのやりとりをする技能を身につけている。（SI） 思 買い物でほしいものを探そうことができるように、自分の好みや要望を伝えている。 態 買い物でほしいものを探そうことができるように、自分の好みや要望を伝えようとしている。	観察 ワーク	定期考査			
		1		Grammar for Communication6	受け身の文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	◆受け身	○	○	知 [知識] 受け身の文の形、意味や働きを理解している。（L・SI） 〔技能〕身の回りのことについて、受け身の文を用いて、異なる視点で情報を伝える技能を身につけている。	観察					
	3	4	4	Stage Activity 3 Let's have a discussion	自分の立場を明確にして意見を述べる	◆既習事項の総復習		○	○	知 [知能] Unit 7までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。（L・R・SI・SP・W） 〔技能〕Unit 7までの学習事項を用いて、自分の立場を明確にして、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。（L・R・SI・SP・W） 思 情報を整理し、自分の立場を明確にして、意見を述べ合っている。 態 情報を整理し、自分の立場を明確にして、意見を述べ合おうとしている。	観察 英作文 ワーク	パフォーマンス テスト 定期考査			
				4	Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet □人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。	人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解する。	◆既習事項の総復習		○	知 [知識] 時系列を表す文章構成や語句を理解している。（R） 〔技能〕時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。（R） 思 文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。（R） 態 文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。（R）	観察 ワーク	定期考査			