

令和7年度 第3学年 「英語」 年間指導・評価計画

世田谷区立芦花中学校

学期	月	時数	単元	内容のまとめ	学習内容		評価の観点 知 技 思 判 表 學 び に 向 か う 力	評価規準（B）	評価方法			
					授業				授業 (家庭学習)			
									各種テスト 及びその他			
1	4	10	Unit 0 Discover a New Side of Classmates 既習事項の復習	クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合う。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	【知】【知識】既習事項などを用いた文の形・意味・用法を理解できる。 【技能】既習事項を用いた文の理解をもとに、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合う技能を身につけられている。 【思】よくすること、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりできる。 【態】よくすること、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えられる。	観察 プリント ワーク (宿題)	定期考査 単元テスト インタビューテスト		
	5	14		Unit 1 What is special about Japanese pop culture? 現在完了形（経験用法、平叙文） 現在完了形（経験用法、疑問文） SVOC (C-形容詞) SVOC (that節) ..., but ~ 現在完了形（経験用法）、 SVOC (C=形容詞)	題材 日本のポップカルチャーについての理解を深め、日本文化が持つ魅力について考える。 活動 日本のポップカルチャーの魅力について、経験や感想と共に伝える。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	【知】【知識】新出事項などを用いた文の形・意味・用法を理解できる。 【技能】新出事項を用いた文の理解をもとに、人やものが私たちに伝えることについて伝え合う技能を身につけられている。 【思】題材について考えたこと、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えられる。 【態】題材について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えられる。	観察 プリント ワーク (宿題)		
	6	14	Unit 2 How do you choose your clothes? 現在完了形（完了用法） 現在完了形（継続用法） 現在完了進行形 現在完了形、現在完了進行形	題材 エシカルファッショの取り組みを通して、人や環境にやさしい社会の実現について考える。 活動 人や環境にやさしいファッショの取り組みについて説明する。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	【知】【知識】新出事項などを用いた文の形・意味・用法を理解できる。 【技能】新出事項を用いた文の理解をもとに、人やものが私たちに伝えることについて伝え合う技能を身につけられる。 【思】題材について考えたこと、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えられる。 【態】題材について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えられる。	観察 プリント ワーク (宿題)			
	7	14		Unit 3 How can we save animals? It is ... (for + (人など)) + to want + (人など) + to let [help] + (人など) + 動詞の原形 It is ... (for + (人など)) + to, let [help] + (人など) + 動詞の原形 The graph shows ...	題材 絶滅のおそれのある動物について知り、自分たちにできることを考える。 活動 絶滅のおそれのある動物について知り、大切なことや取るべき行動について伝える。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	【知】【知識】新出事項などを用いた文の形・意味・用法を理解できる。 【技能】新出事項を用いた文の理解をもとに、人やものが私たちに伝えることについて伝え合う技能を身につけられている。 【思】題材について考えたこと、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えられる。 【態】題材について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えられる。	観察 プリント ワーク (宿題)		
	9	14	Stage Activity 1 Discover Japan 既習事項の総復習	海外の人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明する。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	【知】【知識】Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】Unit 3までの学習事項を用いて、日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明する技能を身につけられている。 【思】日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などの情報を整理して、日本文化を紹介するパンフレットを書いて説明したり、感想をたずね合える。 【態】日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などの情報を整理して、日本文化を紹介するパンフレットを書いて説明したり、感想をたずね合える。	観察 プリント ワーク (宿題)	パフォーマンステスト		
	10	10		Stage Activity 1 Discover Japan 既習事項の総復習	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	【知】【知識】Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】Unit 3までの学習事項を用いて、日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明する技能を身につけられている。 【思】日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などの情報を整理して、日本文化を紹介するパンフレットを書いて説明したり、感想をたずね合える。 【態】日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などの情報を整理して、日本文化を紹介するパンフレットを書いて説明したり、感想をたずね合える。	観察 プリント ワーク (宿題)			
2	10	14	Unit 4 How can we help each other in a disaster? 間接疑問文 SVOC (what節) 過去分詞、現在分詞 Can I help you? Shall I ...? Would you like me to ...?	題材 防災・安全への関心を高め、地域の一員として防災に取り組む意識を持つ。 活動 防災・安全への意識を高め、地域の一員として取るべき行動を考えて伝え合う。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	【知】【知識】新出事項などを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】新出事項を用いた文の理解をもとに、人やものが私たちに伝えることについて伝え合う技能を身につけられている。 【思】題材について考えたこと、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。 【態】題材について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えられる。	観察 プリント ワーク (宿題)	定期考査 単元テスト インタビューテスト		
	11	14		Unit 5 What makes a good leader? 名詞を修飾する文（接触節） 関係代名詞who 関係代名詞that [which] (主格・目的格) I (do not) think ... I have two reasons. First, .... Second, ... 後置修飾	題材 ガンディーの功績を知り、平和や人権の大切さを考える。 活動 ガンディーの功績を知り、平和や人権の意味について考える。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	【知】【知識】新出事項などを用いた文の形・意味・用法を理解できる。 【技能】新出事項を用いた文の理解をもとに、人やものが私たちに伝えることについて伝え合う技能を身につけられている。 【思】題材について考えたこと、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えられる。 【態】題材について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えられる。	観察 プリント ワーク (宿題)		
	14	14										

	12	8	S T 2	Stage Activity 2 My Activity Report 既習事項の総復習	これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	【知】【知識】Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解できる。  【技能】Unit 5までの学習事項を用いて、これまでの経験をふり返って活動報告をする技能を身につけられている。  【思】自分のことをよりよく知ってもらうために、部活動や委員会などの活動について、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験や感想などを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表できる。  【態】自分のことをよりよく知ってもらうために、部活動や委員会などの活動について、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験や感想などを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。	観察 プリント ワーク (宿題)	パフォーマンステスト
3	1	14	U n it 6	Unit 6 What does it mean to be a global citizen? 仮定法 (I wish I could [had] ...) 仮定法 (If + 主語 + were ..., ~.) 仮定法 (If + 主語 + 動詞の過去形, ...) 主語を説明する関係代名詞	題材 国をこえて助け合うことの大切さを知り、自分に何ができるのかを考える。 活動 国をこえて助け合うことの大切さを知り、願いや思いを伝える。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	【知】【知識】新出事項などを用いた文の形・意味・用法を理解できる。  【技能】新出事項を用いた文の理解をもとに、人やものが私たちに伝えることについて伝え合う技能を身につけられている。  【思】題材について考えたこと、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えられる。  【態】題材について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えられる。	観察 プリント ワーク (宿題)	定期考査 単元テスト
	2	6	S T 3	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate 既習事項の総復習 Word Room (ディベートで使える表現、ディベートの論題)	主張とその理由を明確にしながら、ミニディベートをする。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	【知】【知識】Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。  【技能】Unit 5までの学習事項を用いて、これまでの経験をふり返って活動報告をする技能を身につけられている。  【思】物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでミニディベートを行い、論点に沿った主張できる。  【態】物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでミニディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。	観察 プリント ワーク (宿題)	定期考査
	3	6	L R 1	Let's Read 1 A Mother's Lullaby 既習事項の総復習	物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読する。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	【知】【知識】【知識】場面や人物の心情を表す表現を理解している。  【技能】場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の変化や登場人物的心情を読み取る技能を身につけている。 長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解できる。  【思】気持ちをこめて音読することができるよう、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。  【態】気持ちをこめて音読することができるよう、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。	観察 プリント ワーク (宿題)	定期考査
	3	8	L R 2	Let's Read 2 Power Your Future 既習事項の総復習	エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考え方や意見を述べる。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	【知】【知識】長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解できる。  【技能】長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけられている。  【思】自分の考え方や意見を述べることができるように、さまざまなエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えられている。  【態】自分の考え方や意見を述べることができるように、さまざまなエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。	観察 プリント ワーク (宿題)	定期考査
	8	8	L R 3	Let's Read 3 Coloring Outside the Lines 既習事項の総復習	伝記を読んで、人物の歩みや功績を読み取り、自分の感想を述べる。	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	【知】【知識】人物について書かれた伝記の文章構成を理解している。  【技能】人物について書かれた伝記の文章構成の理解をもとに、その人物の歩みと功績を読み取る技能を身につけられている。  【思】自分の感想を述べることができるように、エリック・カールについて書かれた伝記を読んで、その歩みや功績と、彼の絵本にこめられたメッセージを読み取れている。  【態】自分の感想を述べることができるように、エリック・カールについて書かれた伝記を読んで、その歩みや功績と、彼の絵本にこめられたメッセージを読み取ろうとしている。	観察 プリント ワーク (宿題)	定期考査