

令和7年度 2学期 学習計画進捗状況

| 教科 | 1 学年 | 2 学年 | 3 学年 |
|----|--|---|---|
| 国語 | <div>・『比喩で広がる言葉の世界』</div> <div>・指示する語句、接続する語句・漢字の音訓</div> <div>4. 心の動き</div> <div>『大人になれなかった弟たちに……』</div> <div>『星の花が降るころに』</div> <div>・聞き上手になろう ・項目を立てて書こう</div> <div>・方言と共通語</div> <div>5 筋道をたてて</div> <div>『「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ』</div> <div>思考のレッスン1「意見と根拠」</div> <div>・根拠を示して説明しよう</div> <div>6 いにしえの心にふれる</div> <div>・いろは歌・『蓬萊の玉の枝―竹取物語から』</div> <div>・今に生きる言葉</div> <div>・文法（自立語・付属語・動詞）・書写</div> | <div>3. 言葉と向き合う</div> <div>・『言葉の力』・類義語、対義語、多義語]</div> <div>・メディアの特徴を生かして情報を集めよう</div> <div>・表現を工夫して書こう（お礼状を書く）</div> <div>・デジタル市民として生きる</div> <div>・適切な根拠を選んで書こう（意見文発表）</div> <div>4. 人間のきずな</div> <div>・同じ音、訓をもつ語</div> <div>・『ヒューマノイド』・『字のない葉書』</div> <div>6. いにしえの心を訪ねる</div> <div>・音読を楽しもう 平家物語</div> <div>・扇の的―「平家物語から」</div> <div>・仁和寺にある法師―「徒然草」から</div> <div>・文法（用言の活用）</div> <div>・話し合いの流れを整理しよう</div> <div>・立場を尊重して話し合おう</div> <div>・書写（行書、書初め）</div> | <div>・ 4、状況の中で</div> <div>『挨拶―原爆の写真に寄せて』『故郷』</div> <div>慣用句・ことわざ・故事成語、漢字の造語力</div> <div>・ 5、自らの考えを</div> <div>『複数の意見を読んで、考えよう』『初恋』</div> <div>・ 6、いにしえの心を受け継ぐ</div> <div>『古今和歌集 仮名序』</div> <div>『君待つと一万葉・古今・新古今』</div> <div>『夏草―「おくのほそ道」から』</div> <div>・書写</div> |
| 社会 | <div>〈地理〉</div> <div>第3章 世界の諸地域</div> <div>2 節 ヨーロッパ州</div> <div>3 節 アフリカ州</div> <div>4 節 北アメリカ州</div> <div>6 節 オセアニア州</div> <div>〈歴史〉</div> <div>第2章 古代までの日本</div> <div>2 節 日本列島の誕生と大陸との交流</div> <div>3 節 古代国家の歩みと東アジア世界</div> | <div>〈歴史〉</div> <div>第4章 近世の日本</div> <div>1 節 ヨーロッパ人との出会いと全国統一</div> <div>2 節 江戸幕府の成立と対外関係</div> <div>3 節 産業の発達と幕府政治の動き</div> <div>第5章 開国と近代日本の歩み</div> <div>1 節 欧米における近代化の進展</div> <div>〈地理〉</div> <div>第3章 日本の諸地域</div> <div>4 節 中部地方</div> <div>7 節 北海道地方</div> | <div>＜公民＞</div> <div>第1章 現代社会と私たちの生活</div> <div>第2章 個人の尊重と日本国憲法</div> <div>第3章 現代の民主政治と社会</div> |
| 数学 | <div>2章 文字と式</div> <div>3 節 文字式の利用から</div> <div>3章 1次方程式</div> <div>4章 比例と反比例</div> <div>5章 平面図形（2 節 基本の作図まで）</div> | <div>3章 1次関数</div> <div>4章 図形の性質の調べ方</div> | <div>4章 関数 y=ax2</div> <div>5章 相似な図形</div> <div>6章 円</div> |
| 理科 | <div>単元2物質のすがた</div> <div>1章 いろいろな物質</div> <div>2章 気体の発生と性質</div> <div>3章 物質の状態変化</div> <div>4章 水溶液</div> <div>単元3身近な物理現象</div> <div>1章 光の性質</div> | <div>単元2 3章動物の体のつくりとはたらき</div> <div>単元3 電流とその利用</div> <div>1章 電流と回路</div> | <div>単元1 運動とエネルギー</div> <div>単元2 生命のつながり</div> <div>単元4 化学変化とイオン</div> <div>単元5 地球と宇宙</div> <div>1章 天体の動き</div> |
| 英語 | <div>Lesson 4 My Summer Plans</div> <div>（過去形・want to）</div> <div>Let's Talk フードコートでの注文</div> <div>Lesson 5 Ms. Brown's Family</div> <div>（3人称単数現在）</div> <div>Lesson 6 School Life in America</div> <div>（現在進行形・冠詞）</div> <div>Lesson 7 Athletes with Spirit</div> <div>（一般動詞の過去形）</div> <div>Let's Talk 体調不良</div> <div>Lesson 8 Discover Japan</div> <div>（be動詞の過去形・過去進行形）</div> | <div>・Let's Read1 History of Clocks</div> <div>・Unit4 Homestay in the United States</div> <div>（助動詞must・have to・動名詞）</div> <div>・Unit5 Universal Design</div> <div>（疑問詞＋to＋動詞の原形、I'm sure that SV）</div> <div>・Let's Talk3 電車の乗り換え</div> <div>・Unit6 Research Your Topic</div> <div>（比較表現）</div> <div>・Stage Activity2 Research and Presentation</div> <div>・意見の述べ方</div> | <div>・Let's Read1 A Mother's Lullaby</div> <div>・Unit 4 How can we help each other in a disaster?</div> <div>（間接疑問文、現在分詞・過去分詞の後置修飾）</div> <div>・Real Life English 町中での手助け</div> <div>・Unit5 What makes a good leader?（関係代名詞）</div> <div>・Real Life English 記事への意見</div> <div>・Grammar for Communication3</div> <div>・Stage Activity2 My Activity Report</div> |
| 音楽 | <div>歌唱：「赤とんぼ」「Forever」「マイパレード」</div> <div>「COSMOS」「旅立ちの時」</div> <div>器楽：「Jingle Bells」</div> <div>鑑賞：歌曲「魔王」</div> | <div>歌唱：「SANTA LUCIA」</div> <div>「COSMOS」「心の瞳」</div> <div>器楽：「Jingle Bells」</div> <div>創作：ブルースをつくろう</div> <div>鑑賞：交響曲第5番ハ短調「運命」</div> | <div>歌唱：「友」「手紙」「あなたへ」</div> <div>「長唄・勸進帳」「花の街」</div> <div>創作：ブルースをつくろう</div> <div>鑑賞：歌舞伎「勸進帳」</div> |
| 美術 | <div>果物または野菜の色彩構成</div> <div>鉛筆デッサン</div> | <div>てん刻の知識</div> <div>てん刻の制作（印面）（持ち手）</div> | <div>日本の伝統文様</div> <div>日本の伝統工芸</div> <div>文様（模様）を用いたお皿のデザインと制作</div> |

| 教科 | | 1 学年 | 2 学年 | 3 学年 |
|------|------|---|--|--|
| 保 体 | 体育分野 | <div><div><div>・水泳</div><div>・ダンス（フォークダンス）</div><div>・陸上競技（長距離走）</div><div>・体育理論</div></div><div>・バレーボール</div></div> | <div><div><div>・水泳</div><div>・ソフトボール</div><div>・陸上競技（長距離走）</div><div>・体育理論</div></div><div>・バドミントン</div></div> | <div><div><div>・ダンス</div><div>・バスケットボール</div><div>・バドミントン</div><div>・体育理論</div></div></div> |
| | 保健分野 | <div><div>「心身の発達と心の健康」</div><div>「調和のとれた生活」</div></div> | <div><div>「生活習慣の健康への影響」</div></div> | <div><div>「感染症の予防と健康を守る社会の取り組み」</div><div>「環境の健康への影響」</div></div> |
| 技術 | | <div><div>・板材製品の製作（けがき・切断・やすりがけ・仮組み立て・組立・塗装）</div><div>製作のまとめ 自己評価</div></div> | <div><div>・エネルギー変換（はんだ付けの練習・ボックスラジオの製作）</div><div>（電子部品の性質、はたらき）（点検・検査）</div></div> | <div><div>・情報</div><div>ロボロボの製作（プログラミング）</div><div>ロボットダンスの制作</div></div> |
| 家庭 | | <div><div>中学生に必要な栄養を満たす食事</div><div>・献立ステップ1（栄養バランスを目で見て判断）</div><div>日常食の調理</div><div>・調理の計画</div><div>・おいしさと調理</div><div>・肉と魚の調理</div><div>地域の食文化（郷土料理・行事食）</div><div>生活を豊かにするものの製作</div><div>・ティッシュカバーの製作</div><div>・手縫いの基礎、基本</div></div> | <div><div>目的に応じた衣服の選択</div><div>・衣服のはたらき</div><div>・自分らしいコーディネート</div><div>・和服の文化</div><div>・衣服の選択</div><div>日常着の手入れと保管</div><div>・衣服の手入れ</div><div>・補修や収納、保管</div><div>・繊維の特徴（羊毛フェルトコースター製作）</div><div>・めざそう洗濯名人（課題含む）</div><div>生活を豊かにするものの製作</div><div>・リバーシブルバッグの製作</div><div>・製作の基礎、基本（ミシン）</div></div> | <div><div>幼児の生活と家族</div><div>・幼児の心の発達</div><div>・幼児の生活習慣の習得</div><div>・幼児の生活と遊び</div><div>・幼児を支える環境と法律</div><div>・おやつ作り</div><div>生活を豊かにするものの製作</div><div>・巾着袋の製作</div><div>・製作の基礎、基本（ミシン）</div></div> |
| 日本語 | | | <div><div>・朝学習</div><div>・校外学習のまとめ方と発表の仕方</div><div>・伝統文化「殺陣」体験</div></div> | <div><div>・小論文を書こう</div><div>・自分についてよりよく伝えよう-面接編</div></div> |
| 道徳 | | <div><div>・「養生訓より」（節度、節制）</div><div>・「私が働く理由」（勤労）</div><div>・「裏庭での出来事」（自主、自律、自由と責任）</div><div>・「ソーセージの悲しい最後」（自然愛護）</div><div>・「夢をあきらめない」（希望と勇気、強い意志）</div><div>・「わかり合うために」（相互理解、寛容）</div><div>・「見方を変えると…」（向上心、個性の伸長）</div><div>・「言葉の向こうに」（寛容）</div></div> | <div><div>・二番目の患者（自由と責任）</div><div>・嫌われるのを恐れる気持ち（向上心・個性の伸長）</div><div>・カメルーン生まれ、日本育ち（公正・公平・社会正義）</div><div>・境界線を溶かすチョコレート（国際理解・国際貢献）</div><div>・松葉づえ（友情・信頼）</div><div>・段ボールベッドへの思い（勤労）</div><div>・「尊重」の本質を探ろう（公正・公平・社会正義）</div><div>・泣いた赤おに（友情・信頼）</div></div> | <div><div>・「インターネットの社会の中で」（自主、自律、自由と責任）</div><div>・「家族って？家庭って？」（家族愛・家庭生活の充実）</div><div>・「がんばれ、おまえ」（向上心・個性の伸長）</div><div>・「ソーシャルビュー」（相互理解・寛容）</div><div>・「一票を投じることの意味」（社会参画・公共の精神）</div><div>・「鉄腕アトムをつくりたい」（真理の探究・創造）</div><div>・「私がピンクのキャップをかぶるわけ」（友情・信頼）</div><div>・「ぼくの物語 あなたの物語」（公正・公平・社会正義）</div><div>・「希望のカレンダー」（希望と勇気、克己と強い意思）</div></div> |
| 総合 | | <div><div>・校外学習事前・事後学習</div><div>・キャリア学習</div></div> | <div><div>・職業体験事後学習</div><div>・鎌倉校外学習事前・事後学習</div></div> | <div><div>・受験に備えよう</div><div>・面接の準備・入試の準備</div><div>・自己を知る（自己履歴書）</div></div> |
| 特別活動 | | <div><div>・2学期の目標、後期委員会・係活動</div><div>・定期テスト計画・振り返り</div><div>・2学期の振り返り</div><div>・行事への取り組み（校外学習）</div></div> | <div><div>・2学期の目標・委員会・係活動</div><div>・定期テスト計画・振り返り</div><div>・2学期の振り返り</div><div>・行事への取り組み（学芸発表会）</div></div> | <div><div>・2学期の目標・委員会・係活動</div><div>・定期テスト計画・振り返り</div><div>・2学期の振り返り</div><div>・行事への取り組み（学芸発表会）</div></div> |