

使用教科書	New Horizon English Course 3	学年	3	年	年間授業時数	140	時間
使用副教材など	ワークブック ドリル						

年間指導計画 及び 評価方法

1学期		評価 (B) 規準					
月	時数	単元名 (題材)	節 (学習のまとめ)	知識 技能	思考 判断 表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	3	Unit 0 Discover a New Side of Classmates 既習事項の復習	活動 クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合うことができる。	[[知識] 現在形や過去形、becauseなどを用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) [[技能] 現在形や過去形、becauseなどを用いた文の理解をもとに、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI・W)	クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(L・R・SI・W)	クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(L・R・SI・W)	
5	10	Unit 1 What is special about Japanese pop culture? 現在完了形 (経験用法、平叙文) 現在完了形 (経験用法、疑問文) SVOC (C=形容詞) SVOO (that節) ..., but ~ 現在完了形 (経験用法)、 SVOC (C=形容詞)	日本のポップカルチャーについての理解を深め、日本文化が持つ魅力について考える。 活動 日本のポップカルチャーの魅力について、経験や感想と共に伝えることができる。	[[知識] 現在完了形 (経験用法) を用いた文、SVOC (C=形容詞)、SVOO (that節) の文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) [[技能] 現在完了形 (経験用法) を用いた文、SVOC (C=形容詞)、SVOO (that節) の文の理解をもとに、経験や人の気持ちや状態の変化、人やものが私たちに伝えることについて伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI・W)	海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SI・SP・W)	海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SI・SP・W)	
6	10	Unit 2 How do you choose your clothes? 現在完了形 (完了用法) 現在完了形 (継続用法) 現在完了進行形 現在完了形、現在完了進行形	エシカルファッションの取り組みを通して、人や環境にやさしい社会の実現について考える。 活動 人や環境にやさしいファッションの取り組みについて説明することができる。	[[知識] 現在完了形 (完了・継続用法)、現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) [[技能] 現在完了形 (完了・継続用法)、現在完了進行形を用いた文の理解をもとに、今の状況や続いている状態や動作についての情報をたずね合う技能を身につけている。(L・R・SI・W)	エシカルな商品の特徴や長所を伝えるために、エシカルな商品をPRするためのポスターを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。(R・SI・SP・W)	エシカルな商品の特徴や長所を伝えるために、エシカルな商品をPRするためのポスターを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(R・SI・SP・W)	
7	10	Unit 3 How can we save animals? It is ... (for+ (人など)) +to want+ (人など) +to let [help]+ (人など) +動詞の原形 It is ... (for+ (人など)) +to, let [help]+ (人など) +動詞の原形 The graph shows ...	絶滅のおそれのある動物について知り、自分たちにできることを考える。 活動 絶滅のおそれのある動物について知り、大切なことや取るべき行動について伝えることができる。	[[知識] <It is ... (for+ (人など)) +to> の文、<want+ (人など) +to> や <let [help]+ (人など) +動詞の原形> を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI) [[技能] <It is ... (for+ (人など)) +to> の文、<want+ (人など) +to> や <let [help]+ (人など) +動詞の原形> を用いた文の理解をもとに、人にとって大切だと思うことや、人にしてほしいことなどについて伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI)	多くの人に絶滅のおそれのある動物の現状を知ってもらうために、減少の主な原因やその動物を守るために必要だと思うことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書いている。(R・SI・SP・W)	多くの人に絶滅のおそれのある動物の現状を知ってもらうために、減少の主な原因やその動物を守るために必要だと思うことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書こうとしている。(R・SI・SP・W)	

6	時間	Stage Activity 1 Discover Japan 既習事項の総復習	海外の人に日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明する。	Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 Unit 3までの学習事項を用いて、日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明する技能を身につけられている。	日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などの情報を整理して、日本文化を紹介するパンフレットを書いて説明したり、感想をたずね合ったりしている。	日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などの情報を整理して、日本文化を紹介するパンフレットを書いて説明したり、感想をたずね合ったりしようとしている。
---	----	--	--	---	---	---

1学期の 評価場面・方法	知識 技能	定期考査 単元テスト ワークシート	思考 判断 表現	定期考査 単元テスト ワークシート	主体的に学習に取り組む態度	パフォーマンステスト 授業観察
-----------------	-------	-------------------	----------	-------------------	---------------	-----------------

2学期

		評価（B）規準				
月	時数	単元名（題材）	節（学習のまとめ）	知識 技能	思考 判断 表現	主体的に学習に取り組む態度
9 月	8 時間	Let's Read 1 A Mother's Lullaby □物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。	物語を読んで、場面の变化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。	[知識] 場面や人物の心情を表す表現を理解している。(R) [技能] 場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の变化や登場人物の心情を読み取る技能を身につけている。(R)	気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の变化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。(R)	気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の变化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。(R)
	10	Unit 4 How can we help each other in a disaster? 間接疑問文 SV00 (what節) 過去分詞、現在分詞 Can I help you? Shall I ...? Would you like me to ...?	防災・安全への関心を高め、地域の一員として防災に取り組む意識を持つ。 活動 防災・安全への意識を高め、地域の一員として取るべき行動を考えて伝え合うことができる。	[知識] 間接疑問文とSV00 (what節)の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP) [技能] 間接疑問文とSV00 (what節)の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに、何かを知っていると伝えたり、言葉に情報を加えたりして、事実や気持ちを話す技能を身につけている。(L・R・SI・SP)	防災・安全への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SI・SP・W)	防災・安全への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SI・SP・W)
10 月	13 時間	Unit 5 What makes a good leader? 名詞を修飾する文（接触節） 関係代名詞who 関係代名詞that [which]（主格・目的格） I (do not) think ... I have two reasons. First, ... Second, ... 後置修飾	ガンディーの功績を知り、平和や人権の大切さを考える。 活動 ガンディーの功績を知り、平和や人権の意味について考えることができる。	[知識] 名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which]（主格・目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP) [技能] 名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which]（主格・目的格）を用いた文の理解をもとに、詳しい情報を加えて、どのような人か、どのようなものかを話す技能を身につけている。(L・R・SI・SP)	理想のリーダーとはどのような人かを伝えるために、理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SI・SP・W)	理想のリーダーとはどのような人かを伝えるために、理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SI・SP・W)
	6	Stage Activity 2 My Activity Report □これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。	自分のことをよりよく知ってもらうために、これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。	[知識] Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [技能] Unit 5までの学習事項を用いて、これまでの経験をふり返って活動報告をする技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W)	自分のことをよりよく知ってもらうために、部活動や委員会などの活動について、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験や感想などを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。(L・R・SI・SP・W)	自分のことをよりよく知ってもらうために、部活動や委員会などの活動について、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験や感想などを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。(L・R・SI・SP・W)

11月	1	Real Life English 5 記事への意見 社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。	社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。	[知識] 自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現を理解している。(R・W) [技能] 自分の意見とその理由や根拠を書くための基本的な構成や表現の理解をもとに、社会的な話題に関する英文を読んで、理由や根拠を読み取る技能を身につけている。(R・W)	社会的な話題に関する英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書いている。(R・W)	社会的な話題に関する英文について意見を伝えられるように、賛成か反対か自分の立場を決めて、その理由や根拠を整理し、投稿文を書こうとしている。(R・W)
	13時間	Unit 6 What does it mean to be a global citizen? 仮定法 (I wish I could [had] ...) 仮定法 (If+主語+were ... ～) 仮定法 (If+主語+動詞の過去形 ...) 主語を説明する関係代名詞	国をこえて助け合うことの大切さを知り、自分に何ができるのかを考える。 活動 国をこえて助け合うことの大切さを知り、願いや思いを伝えることができる。	[知識] 仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI) [技能] 仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事やできたらいと思うことを伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI)	国を超えて助け合うことの大切さについて考えるために、地球市民としての抱負について、事実や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。(R・SI・SP・W)	国を超えて助け合うことの大切さについて考えるために、地球市民としての抱負について、事実や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。(R・SI・SP・W)
	1時間	Learning Social Studies in English 《社会》	世界の現状について理解するために、世界を人口100人の村だと仮定して、自分の感想や考えを伝えることができる。	[知識] 未知語への対応などニュースの聞き取り方を理解している。(L・SP) [技能] 未知語への対応などニュースの聞き取り方の理解をもとに、ニュースなどのテレビ番組の音声聞いて内容を聞き取る技能を身につけている。(L・SP)	世界の現状について理解するために、世界を人口100人の村だと仮定して、聞き取れた内容を整理し、自分の感想や考えをまとめて話している。(SP)	世界の現状について理解するために、世界を人口100人の村だと仮定して、聞き取れた内容を整理し、自分の感想や考えをまとめて話そうとしている。(SP)
12月	6時間	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate 口主張とその理由を明確にしなが ら、ミニディベートをすることが できる。 既習事項の総復習	物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、主張とその理由を明確にしなが ら、ミニディ ベートをすることが できる。	[知識] Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP・W) [技能] Unit 6までの学習事項を用いて、ある論題について賛成・反対の立場を決めて、主張とその理由を明確にしなが ら、意見を伝え 合う技能を身につ けている。(L・R・SI・SP・W)	物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでミニディベートを行い、論点に沿った主張をしている。(L・R・SI・SP・W)	物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでミニディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。(L・R・SI・SP・W)
	4時間	総復習問題				

2学期の 評価場面・方法	知識 技能	定期考査 単元テスト ワークシート	思考 判断 表現	定期考査 単元テスト ワークシート	主体的に学習に取り組む態度	パフォーマンステスト 授業観察
-----------------	-------	-------------------	----------	-------------------	---------------	-----------------

3学期

				評価 (B) 規準		
月	時数	単元名 (題材)	節 (学習のまとめ)	知識 技能	思考 判断 表現	主体的に学習に取り組む態度
1月	8時間	Let's Read 2 Power Your Future 口エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べることができる。 既習事項の総復習	エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べることができる。	[知識] 長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。(R) [技能] 長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。(R)	自分の考えや意見を述べるができるように、さまざまなエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。(R・SP)	自分の考えや意見を述べるができるように、さまざまなエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。(R・SP)
	9時間	総復習問題				

2	月	8	時間	Let' s Read 3 Coloring Outside the Lines □伝記を読んで、人物の歩みや功績を読み取り、自分の感想を述べることができる。 既習事項の総復習	伝記を読んで、人物の歩みや功績を読み取り、自分の感想を述べることができる。	[知識] 人物について書かれた伝記の文章構成を理解している。(R) [技能] 人物について書かれた伝記の文章構成の理解をもとに、その人物の歩みと功績を読み取る技能を身につけている。(R)	自分の感想を述べることができるように、エリック・カールについて書かれた伝記を読んで、その歩みや功績と、彼の絵本にこめられたメッセージを読み取っている。(R・SI・W)	自分の感想を述べることができるように、エリック・カールについて書かれた伝記を読んで、その歩みや功績と、彼の絵本にこめられたメッセージを読み取ろうとしている。(R・SI・W)
		8	時間	総復習問題				
3	月	7	時間	総復習問題				

3学期の 評価場面・方法	知識 技能	定期考査 単元テスト ワークシート	思考 判断 表現	定期考査 単元テスト パフォーマンステスト ワークシート	主体的に学習に取り組む態度	パフォーマンステスト 授業観察
-----------------	-------	-------------------	----------	------------------------------	---------------	-----------------