

| | | | | | | | |
|---------|------------------------------|----|---|---|--------|-----|----|
| 使用教科書 | 東京書籍 新しい科学2 | 学年 | 2 | 年 | 年間授業時数 | 140 | 時間 |
| 使用副教材など | よくわかる理科の学習（明治図書） CRE理科（明治図書） | | | | | | |

年間指導計画 及び 評価方法

1学期

| 月 | 時数 | 単元名（題材） | 節（学習のまとめ） | 評価（B）規準 | | |
|---------|------|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | 知識 技能 | 思考 判断 表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 4月 | 8時間 | 単元1 化学変化と原子・分子 | 第1章 物質の成り立ち | 化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、物質の分解、原子・分子についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | 物質の成り立ちについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 | 物質の成り立ちに関する事象・現象に進んでかかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 |
| 5月 | 14時間 | 単元1 化学変化と原子・分子 | 第2章 物質同士の変化 第3章 酸素がかかわる化学変化 | 化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、化学変化についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | 化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 | 化学変化に関する事象・現象に進んでかかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 |
| 6月 7 | 17時間 | 単元1 化学変化と原子・分子 単元2 生物のからだのつくりとはたらき | 第4章 化学変化と物質の質量 第5章 化学変化とその利用 単元末 プロローグ 第1章 生物と細胞 | ○化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、化学変化と質量の保存、質量変化の規則性についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 ○生物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら、生物と細胞についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | ○化学変化と物質の質量について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化やその量的な関係を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 ○生物と細胞について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、生物の体のつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 | ○化学変化と物質の質量に関する事象・現象に進んでかかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 ○生物と細胞に関する事象・現象に進んでかかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 |

| | | | | | | |
|------|----|---------------------|---------------------|--|---|---|
| 7月8日 | 時間 | 単元2 生物のからだのつくりとはたらき | 第2章 植物のからだのつくりとはたらき | 植物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら、葉・茎・根のつくりとはたらきについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | 植物の体のつくりとはたらきについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、植物の体のつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 | 植物のからだのつくりとはたらきに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。 |
|------|----|---------------------|---------------------|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----------------|-------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|
| 1学期の 評価場面・方法 | 知識 技能 | 定期考査 単元テスト 小テスト | 思考 判断 表現 | 定期考査 単元テスト 小テスト | 主体的に学習に取り組む態度 | ワークシート 提出物 振り返り |
|-----------------|-------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|

2学期

| 月 | 時数 | 単元名 (題材) | 節 (学習のまとめ) | 評価 (B) 規準 | | |
|--------|----|----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | 知識 技能 | 思考 判断 表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 9月12日 | 時間 | 単元2 生物のからだのつくりとはたらき | 第2章 植物のからだのつくりとはたらき 第3章 動物のからだのつくりとはたらき | ○植物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら、葉・茎・根のつくりとはたらきについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 ○動物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら、動物が生命を維持するはたらきについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | ○植物の体のつくりとはたらきについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、植物の体のつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 ○動物が生命を維持するはたらきについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、動物の体のつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 | ○植物のからだのつくりとはたらきに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。 ○動物が生命を維持するはたらきに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。 |
| 10月16日 | 時間 | 単元2 生物のからだのつくりとはたらき 単元3 天気と変化 | 第3章 動物のからだのつくりとはたらき 第4章 刺激と反応 単元末 プロローグ 第1章 気象の観測 | ○動物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら、動物が生命を維持するはたらきについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 ○動物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら、刺激と反応についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 ○気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、気象要素、気象観測、霧や雲の発生などについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | ○動物が生命を維持するはたらきについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、動物の体のつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 ○刺激と反応について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、動物の体のつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 ○気象観測について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 | ○動物が生命を維持するはたらきに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。 ○刺激と反応に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。 ○気象観測に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。 |

| | | | | | | |
|--------|----|-----------|---------------------------|--|---|---|
| 11月18日 | 時間 | 単元3 天気と変化 | 第1章 気象の観測 第2章 雲のでき方と前線 | ○気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、気象要素、気象観測、霧や雲の発生などについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 ○気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、霧や雲の発生、前線の通過と天気の変化などについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | ○気象観測について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 ○天気の変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 | ○気象観測に関する事物・現象に進んでかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。 ○天気の変化に関する事物・現象に進んでかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。 |
| 12月11日 | 時間 | 単元3 天気と変化 | 第3章 大気の動きと日本の天気 単元末 | 気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、日本の天気の特徴、大気の動きと海洋の影響、自然のめぐみと気象災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | 日本の気象、自然のめぐみと気象災害について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、日本の気象についての規則性や関係性、天気の変化や日本の気象との関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 | 日本の気象、自然のめぐみと気象災害に関する事物・現象に進んでかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。 |

| | | | | | | |
|-----------------|-------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|
| 2学期の 評価場面・方法 | 知識 技能 | 定期考査 単元テスト 小テスト | 思考 判断 表現 | 定期考査 単元テスト 小テスト | 主体的に学習に取り組む態度 | ワークシート 提出物 振り返り |
|-----------------|-------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|

3学期

| 月 | 時数 | 単元名 (題材) | 節 (学習のまとめ) | 評価 (B) 規準 | | |
|-------|----|-----------|-------------------------|---|--|--|
| | | | | 知識 技能 | 思考 判断 表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 1月12日 | 時間 | 単元4 電気の世界 | 第1章 静電気と電流 第2章 電流の性質 | ○静電気と電流に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、静電気と電流の性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 ○電流に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、回路と電流・電圧、電流・電圧と抵抗、電気とそのエネルギーについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。 | ○静電気と電流について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、静電気と電流の性質や規則性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 ○電流に関する現象について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、電流と電圧や電流のはたらきの規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 | ○静電気と電流に関する事物・現象に進んでかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。 ○電流に関する事物・現象に進んでかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。 |

| | | | | | | |
|-------|----|-----------|------------------------|---|--|--|
| 2月17日 | 時間 | 単元4 電気の世界 | 第2章 電流の性質 第3章 電流と磁界 | <p>○電流に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、回路と電流・電圧、電流・電圧と抵抗、電気とそのエネルギーについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> <p>○電流と磁界に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、電流が作る磁界、磁界中の電流が受ける力、電磁誘導と発電回路についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> | <p>○電流に関する現象について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、電流と電圧や電流のはたらきの規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p> <p>○電流と磁界に関する現象について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、電流と磁界の関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p> | <p>○電流に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。</p> <p>○電流と磁界に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。</p> |
| 3月7日 | 時間 | 単元4 電気の世界 | 第3章 電流と磁界 単元末 | <p>○電流と磁界に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、電流が作る磁界、磁界中の電流が受ける力、電磁誘導と発電回路についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。</p> | <p>○電流と磁界に関する現象について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、電流と磁界の関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p> | <p>○電流と磁界に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しを持ったり振り返ったりするなど、科学的に探求しようとしている。</p> |

| | | | | | | |
|-----------------|-------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|
| 3学期の 評価場面・方法 | 知識 技能 | 定期考査 単元テスト 小テスト | 思考 判断 表現 | 定期考査 単元テスト 小テスト | 主体的に学習に取り組む態度 | ワークシート 提出物 振り返り |
|-----------------|-------|-----------------|----------|-----------------|---------------|-----------------|