

世田谷区立桜丘中学校　社会科　年間指導計画

新しい社会 地理（東京書籍）	年間授業時数	105	学年	1年	学級	A組～F組
----------------	--------	-----	----	----	----	-------

1. 学習の到達目標

学習の到達目標	○世界の地域や国々について関心を持ち、主体的に学習しようとすることができる。 ○世界の地域ごとの特色について、学習した内容を用いて自分の言葉で説明することができる。 ○写真資料や映像資料、地図やグラフなどの資料から必要な情報を読み取ることができる。 ○資料やインターネットから情報を収集、取捨選択することを通して課題解決に向けた自分の考えを形成することができる。
使用教科書、副教材など	「新しい社会 地理」（東京書籍）「地理の資料」（正進社） 「中学社会科地図」（帝国書院）

2. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	単元タイトル	学習のねらい	活動内容	評価の観点のポイント		
					重点知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	第1編第1章 世界の姿	・小学校社会科、で身に付けた世界や日本に関する知識を整理する。 ・世界や日本の地域構成の特色を考察し、理解するために、探究課題を立て、主体的に追究する。	・世界の国クイズ ・地球儀、世界地図を用いた活動 ・地図帳の統計資料を用いた活動 ・単元の課題について追究し表現する活動	〔知識〕六大陸、三大洋、6州の名称と位置、大きさについて理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。 〔技能〕衛星写真や地球儀、統計資料などを活用し、大陸と海洋の大まかな形状と位置関係、世界の国々の特徴を理解している。	・世界の地域構成の特色を、緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	・設定した探究課題の答えを予測し、見通しをもって主体的に追究している。 ・単元冒頭に立てた予測をはじめとする自らの学習を振り返りながら、粘り強く考察することを通して主体的に探究課題を追究している。
	5	第1編第2章 日本の姿	・日本の地域構成の特色を大観し、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察、表現する。 ・日本の地域構成の特色を考察し、理解するために探究課題を立て、主体的に追究する。	・日本の都道府県クイズ ・地球儀、世界・日本地図を用いた活動 ・時差の計算 ・単元の課題について追究し表現する活動	〔知識〕日本の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。 〔技能〕写真や世界地図、日本地図などを活用し、日本の位置や地域構成の特徴を理解している。	・日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	・設定した探究課題の答えを予測し、見通しをもって主体的に追究している。 ・単元冒頭に立てた予測をはじめとする自らの学習を振り返りながら、粘り強く考察することを通して主体的に探究課題を追究している。

	9	第2編第1章 世界各地の人々の生活と環境	<ul style="list-style-type: none"> ・世界各地の人々の生活や文化、環境の特色や変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して、多面的・多角的に考察、表現する。 ・多様な自然環境のもとで暮らす人々の生活を理解するために、探究課題を立て、見通しをもって主体的に追究する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界一周旅行の企画 ・写真資料を用いた活動 ・雨温図、地図を用いた活動 ・ICTを用いた活動 ・単元の課題について追究し表現する活動 	<p>〔知識〕世界の気候区分、各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解し、基礎的・基本的な知識を身につけている。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。</p> <p>〔技能〕写真資料や映像資料、雨温図などを活用し、各地の自然環境の特色を読み取り、気付いたことをまとめている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し表現している。 ・世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目し、「世界一周旅行」という形で多面的・多角的に考察し表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・写真資料から、自然環境が異なる地域の人々の生活を比較、追究し、設定した探究課題の答えを予想し、見通しをもって主体的に追究している。 ・単元冒頭に立てた予想をはじめとする自らの学習を振り返りながら、粘り強く考察することを通して主体的に探究課題を追究し、社会に関わろうという態度を示している。
	9 10	第2編第2章 世界の諸地域 1節 アジア州	<ul style="list-style-type: none"> ・アジア州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を理解する。 ・アジア州の地域的特色を理解するため、探究課題を立て、見通しをもって主体的に追究する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・写真資料、雨温図、分布図を用いた活動 ・グラフから読み取り考察する活動 ・ICTを用いた活動 ・単元の課題について追究し表現する活動 	<p>〔知識〕変化に富む自然環境や、多彩な文化が見られ、都市化が急速に進むアジア州の特色を理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。</p> <p>〔技能〕写真やグラフなどの資料を活用して、アジアの国々の変容やその背景を読み取り、地域的特色を理解している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・アジア州において急速に経済が成長してきた理由や課題について多面的・多角的に考察し、具体的に表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・アジア州の概観を通して設定した探究課題の答えを予想し、見通しをもって主体的に追究している。 ・単元冒頭に立てた予測をはじめとする自らの学習を振り返りながら、粘り強く考察することを通して主体的に探究課題を追究し、社会に関わろうという態度を示している。
	10	2節 ヨーロッパ州	<ul style="list-style-type: none"> ・ヨーロッパ州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を理解する。 ・ヨーロッパ州の地域的特色を理解するために、探究課題を立て、見通しをもって主体的に追究する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・写真資料、分布図、主題図を用いた活動 ・グラフから読み取り考察する活動 ・ICTを用いた活動 ・単元の課題について追究し表現する活動 	<p>〔知識〕ヨーロッパ州には、民族を基にした小国が多いこと、地域により異なる農業が盛んであること、共通の文化が見られることなどを基に、ヨーロッパ統合の背景を理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。</p> <p>〔技能〕写真やグラフなどの資料を活用して、ヨーロッパの国々の変容やその背景を読み取り、地域的特色を理解している。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ヨーロッパ州において、地域統合が進んできた背景や良い影響、課題を踏まえて、今後どのようにしていくべきかについて多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ヨーロッパ州を概観して設定した探究課題の答え予測し、見通しをもって主体的に追究している。 ・単元冒頭に立てた予測をはじめとする自らの学習を振り返りながら、粘り強く考察することを通して主体的に探究課題を追究し、社会に関わろうという態度を示している。
	10 11	3節 アフリカ州	<ul style="list-style-type: none"> ・アフリカ州に暮らす人々の生活を基 	<ul style="list-style-type: none"> ・写真資料、主題図を用いた活動 	<p>〔知識〕広大な砂漠を持つ自然、古い歴史と伝統的な文化、農業や鉱</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・アフリカ州において、国際支援が必要とされている背景を踏まえ 	<ul style="list-style-type: none"> ・アフリカ州を概観して設定した探究課題の答え予測し、見通しを

		に、各州の地域的特色を理解する。 ・アフリカ州の地域的特色を理解するために、探究課題を立て、見通しをもって主体的に追究する。	・貿易統計などのグラフから読み取り考察する活動 ・ICTを用いた活動 ・単元の課題について追究し表現する活動	業を中心とした産業などの特色を理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。 〔技能〕写真やグラフなどの資料を活用して、アフリカの国々の変容やその背景を読み取り、地域的特色を理解している。	て、今後の、具体的な支援策を多面的・多角的に考察し、表現している。	もって主体的に追究していくとしている。 ・单元冒頭に立てた予測をはじめとする自らの学習を振り返りながら、粘り強く考察することを通して主体的に探究課題を追究し、社会に関わろうという態度を示している。
11	4節 北アメリカ州	・北アメリカ州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を理解する。 ・北アメリカ州の地域的特色を理解するために、探究課題を立て、見通しをもって主体的に追究する。	・写真資料、分布図、主題図を用いた活動 ・グラフから読み取り考察する活動 ・ICTを用いた活動 ・単元の課題について追究し表現する活動	〔知識〕大陸と島々からなる多様な自然、移民によって持ちこみ育まれた文化、世界に影響を与える巨大な経済力などの特色を理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。 〔技能〕写真やグラフなどの資料を活用して、北アメリカの国々の変容やその背景を読み取り、地域的特色を理解している。	・アメリカ合衆国の発展が今後続いているのかどうかを多面的・多角的に考察し、その結果や過程を生かして、アメリカ合衆国へ移民が多く見られる背景を、具体的に表現している。	・北アメリカ州を概観して設定した探究課題の答え予測し、見通しをもって主体的に追究していくとしている。 ・单元冒頭に立てた予測をはじめとする自らの学習を振り返りながら、粘り強く考察することを通して主体的に探究課題を追究し、社会に関わろうという態度を示している。
11 12	5節 南アメリカ州	・南アメリカ州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を理解する。 ・南アメリカ州の地域的特色を理解するために、探究課題を立て、見通しをもって主体的に追究する。	・写真資料、分布図、模式図を用いた活動 ・グラフから読み取り考察する活動 ・ICTを用いた活動 ・単元の課題について追究し表現する活動	〔知識〕南北に細長い大陸の自然環境、混血の進行と新しい文化の形成、急速な経済の発展などの特色を理解し、基礎的・基本的な知識を身につけている。 〔技能〕写真やグラフなどの資料を活用して、南アメリカの国々の変容やその背景を読み取り、地域的特色を理解している。	・南アメリカ州において森林が減少している背景を踏まえて、持続可能な南アメリカ州の開発に向けて多面的・多角的に考察し、表現している。	・南アメリカ州を概観して設定した探究課題の答え予測し、見通しをもって主体的に追究していくとしている。 ・单元冒頭に立てた予測をはじめとする自らの学習を振り返りながら、粘り強く考察することを通して主体的に探究課題を追究し、社会に関わろうという態度を示している。
12 1	6節 オセニア州	・オセニア州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を理解する。 ・オセニア州の地域的特色を理解するために、探究課題を立て、見通しをもって主体的に追究する。	・写真資料、分布図を用いた活動 ・グラフから読み取り考察する活動 ・ICTを用いた活動 ・単元の課題について追究し表現する活動	〔知識〕乾燥大陸と島々から成る自然、先住民の文化、貿易相手国の変化などの特色を理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。 〔技能〕写真やグラフなどの資料を活用して、オセニアの国々の変容やその背景を読み取り、地域的特色を理解している。	・オセニア州においてアジアとの結び付きが強くなってきた理由を、多文化社会を築こうとしている理由と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	・オセニア州を概観して設定した探究課題の答え予測し、見通しをもって主体的に追究していくとしている。 ・单元冒頭に立てた予測をはじめとする自らの学習を振り返りながら、粘り強く考察することを通して主体的に探究課題を追究し、社会に関わろうという態度を示している。