

世田谷区立桜丘中学校 社会科 年間指導計画

新しい社会 歴史（東京書籍）	年間授業時数	105	学年	2年	学級	A～G組
----------------	--------	-----	----	----	----	------

1. 学習の到達目標

学習の到達目標	<p>○我が国の歴史の大きな流れを理解することができる。</p> <p>○諸資料から歴史に関する様々な情報を調べまとめる技能を身につける。</p> <p>○歴史に関わる事象の意味や意義、特色などを多面的・多角的に考察することができる。</p> <p>○歴史に関わる諸事象について、興味関心をもち、主体的に追及・解決しようとする態度を養う。</p>
使用教科書、副教材など	「新しい社会 歴史」（東京書籍）

2. 学習指導計画及び評価方法

学期	月	単元 タイトル	学習のねらい	活動内容	評価の観点のポイント		
					重点知識・技能 ○は重点知識	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度 ・粘り強い態度で、問題解決 に向けて自ら工夫・調整して 取り組もうとしている。
1 2	4 5 6 7 9 10	第4章 近世 の日本	<p>・ヨーロッパ人來航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎がつくられたことを理解させる。</p> <p>・江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に、幕府と藩による支配が確立したことを理解させる。</p> <p>・産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどを基に、町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解させる。</p>	<p>・歴史的資料を読み取る活動</p> <p>・課題の単元について追及し表現する活動</p> <p>・ICTを用いた活動</p>	<p>〔知識・技能〕ヨーロッパ人來航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎がつくられたことを理解している。</p> <p>（知識）織田・豊臣の統一事業など</p> <p>〔知識・技能〕江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕</p>	<p>・交易の広がりとその影響、統一政権の諸政策の目的、産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、世界の動きと統一事業、江戸幕府の成立と対外関係、産業の発達と町人文化、幕府の政治の展開について、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>・近世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ・社会の変動や欧米諸国の接近，幕府の政治改革，新しい学問・思想の動きなどを基に，幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解させる。 ・交易の広がりとその影響，統一政権の諸政策の目的，産業の発達と文化の担い手の変化，社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，世界の動きと統一事業，江戸幕府の成立と対外関係，産業の発達と町人文化，幕府の政治の展開について，近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現させる。 ・近世の日本を大観して，時代の特色を多面的・多角的に考察し，表現させる。 ・近世の日本について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を身に付けさせる。 		<p>府の対外政策と対外関係などを基に，幕府と藩による支配が確立したことを理解している。</p> <p>（知識）江戸幕府の大名統制など</p> <p>〔知識・技能〕産業や交通の発達，教育の普及と文化の広がりなどを基に，町人文化が都市を中心に形成されたことや，各地方の生活文化が生まれたことを理解している。</p> <p>（知識）元禄文化の特色など</p> <p>〔知識・技能〕社会の変動や欧米諸国の接近，幕府の政治改革，新しい学問・思想の動きなどを基に，幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解している。</p> <p>（知識）幕府の政治改革の内容など</p> <p>○参勤交代</p> <p>○武家諸法度</p> <p>○鎖国○株仲間</p> <p>○元禄文化○化政文化</p> <p>○工場制手工業</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・近世の日本を大観して，時代の特色を多面的・多角的に考察し，表現している。 	
--	--	--	--	--	---	--

2	10	第5章 開国 と近代日本の 歩み	・欧米諸国における産業革命や市民革命, アジア諸国の動きなどを基に, 欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解させる。	・歴史的資料を読み取る活動	〔知識・技能〕欧米諸国における産業革命や市民革命, アジア諸国の動きなどを基に, 欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解している。	・工業化の進展と政治や社会の変化, 明治政府の諸改革の目的, 議会政治や外交の展開, 近代化がもたらした文化への影響などに着目して, 事象を相互に関連付けるなどして, 欧米における近代社会の成立とアジア諸国の動き, 明治維新と近代国家の形成, 議会政治の始まりと国際社会との関わり, 近代産業の発展と近代文化の形成について, 近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し, 表現させる。	・近代(前半)の日本と世界について, よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究, 解決しようとしている。
3	12		・開国とその影響, 富国強兵・殖産興業政策, 文明開化の風潮などを基に, 明治維新によって近代国家の基礎が整えられて, 人々の生活が大きく変化したことを理解させる。	・課題の単元について追及し表現する活動	(知識) 革命前後の比較など		
	1		・自由民権運動, 大日本帝国憲法の制定, 日清・日露戦争, 条約改正などを基に, 立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに, 我が国の国際的な地位が向上したことを理解させる。	・ICTを用いた活動	〔知識・技能〕開国とその影響, 富国強兵・殖産興業政策, 文明開化の風潮などを基に, 明治維新によって近代国家の基礎が整えられて, 人々の生活が大きく変化したことを理解している。		
	2		・我が国の産業革命, この時期の国民生活の変化, 学問・教育・科学・芸術の発展などを基に, 我が国で近代産業が発展し, 近代文化が形成されたことを理解させる。		(知識) 明治政府の諸改革の内容など		
	3		・工業化の進展と政治や社会の変化, 明治政府の諸改革の目的, 議会政治や外交の展開, 近代化がもたらした文化への影響などに着目して, 事象を相互に関連付けるなどして, 欧米における近代社会の成立とアジア諸国の動き, 明治維新と近代国家の形成, 議会政治の始まりと国際社会との関わり, 近代産業の発展と近代文化の形成について, 近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し, 表現させる。		〔知識・技能〕自由民権運動, 大日本帝国憲法の制定, 日清・日露戦争, 条約改正などを基に, 立憲制の国家が成立して議会政治が始まるとともに, 我が国の国際的な地位が向上したことを理解している。	・近代(前半)の日本と世界を大観して, 時代の特色を多面的・多角的に考察し, 表現している。	
			・近代(前半)の日本と世界を大観して, 時代の特色を多面的・多角的に考察し, 表現させる。		(知識) 大日本帝国憲法の仕組みなど		
			・近代(前半)の日本と世界について, よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究, 解決しようとする態度を身に付けさせ				

			る。		<p>〔知識・技能〕我が国の産業革命，この時期の国民生活の変化，学問・教育・科学・芸術の発展などを基に，我が国で近代産業が発展し，近代文化が形成されたことを理解している。</p> <p>（知識）近代文化の特色など</p> <p>○人権宣言</p> <p>○産業革命○資本主義</p> <p>○社会主義○日米和親条約</p> <p>○日米修好通商条約</p> <p>○明治維新○廃藩置県</p> <p>○富国強兵○文明開化</p> <p>○大日本帝国憲法</p>	
<p>【評価方法】</p> <p>① 積み重ねテストによる「知識・技能」、「思考、判断、表現」の評価。</p> <p>② 振り返りシートやレポート課題による「主体的に学習に取り組む態度」や「思考、判断、表現」の評価。</p> <p>③ 提出物の状況・内容による「主体的に学習に取り組む態度」の評価。</p> <p>④ 授業内での発表などの表現による「主体的に学習に取り組む態度」の評価。</p> <p>⑤ 授業内での小テストによる評価。</p>						