

世田谷区立桜丘中学校 外国語

NEW HORIZON English Course 1	年間授業時数	140	学年	1年	学級	A組～F組
------------------------------	--------	-----	----	----	----	-------

1. 学習の到達目標

学習の到達目標	1. はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができる。 2. 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができる。 3. 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。 4. 関心のある事柄や体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 5. 関心のある事柄や体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。
使用教科書、副教材など	「NEW HORIZON English Course 1」(英語 701), 「Let's Enjoy "Bingo"」(浜島書店), 「ニュー・リスニング・プラス 32/24 BOOK1」(正進社), 「Together! English 1年」(学宝社), 「英語パーカートノート」(学宝社)

2. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	活動内容	評価の観点のポイント		
					重点知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	Unit 0 Welcome to Junior High School	[題材内容] 学校生活の場面 [学習内容] 小学校で習った表現 [言語の働き] 挨拶をする, 指示する, 質問する, 答える	・自己紹介ビンゴ ・フォニックスの聞き比べ	[知識]小学校で習った英語表現の意味・用法, アルファベットの名前と音や, 大文字・小文字について理解している。 [技能]小学校で習った英語表現やアルファベットの音と文字の理解をもとに, あいさつや好きなものなどを伝え合ったり, アルファベットの音を聞いて文字がわかり, 声にだして読んだりする技能を身につけている。	初対面の相手と知り合うために, 好きなもの, 入りたい部活動などについて, 小学校で習った英語表現を用いて, お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。	初対面の相手と知り合うために, 好きなもの, 入りたい部活動などを伝え合ったり, アルファベットの音を聞いて文字を予測したり, 声に出して単語を読んだりしようとしている。

	学び方コーナー①	[学習内容] 英和辞書の見出し語配列について知り、基本的な使い方を理解する。	・辞書引き速さ グランプリ①	[知識]英和辞書の見出し語配列について理解している。 [技能]英和辞書の見出し語配列についての知識をもとに、辞書で単語をひく技能を身につけている。		英和辞書の見出し語配列について知り、基本的な使い方を理解しようとしている。
5	Unit 1 New School, New Friends	[題材内容] 自己紹介 [言語材料] be 動詞、一般動詞、 can [言語の働き] 質問する、発表する、繰り返す、相づちを打つ、褒める、 礼を言う	・自己紹介プレゼン	[知識]be 動詞と一般動詞、助動詞 can を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]名前や出身地、好きなものやできることなどについて、be 動詞や一般動詞、助動詞 can などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。	おたがいのことよりよく知るために、名前や出身地、好きなものやできることなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。	おたがいのことよりよく知るために、名前や出身地、好きなものやできることなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。
	Unit 2 Our New Teacher	[題材内容] 新しい先生 [言語材料] This [That, He, She] is, 疑問詞 what や who, how を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]身近な人やもの、普段の行動などについて、This [That, He, She] is の文や疑問詞 what や who, how を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。		[知識]This [That, He, She] is, 疑問詞 what や who, how を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]身近な人やもの、普段の行動などについて、This [That, He, She] is の文や疑問詞 what や who, how を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。	おたがいのことよりよく知るために、身近な人やもの、普段の行動などについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興で話したり、たずねたり答えたりしている。	おたがいのことよりよく知るために、身近な人やもの、普段の行動などについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。
	Grammar for Communication 1	[学習内容] be 動詞と一般動詞		[知識]be 動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]自分や相手、身近なものについて、be 動詞や一般動詞を用いて、状態や習慣などを伝える技能を身につけている。		

	学び方コーナー②	[学習内容] つづりと発音の関係			つづりと発音の関係を理解し、知らない単語の読み方を推測しようとしている。
6	Unit 3 Club Activities	[題材内容] 部活動 [言語材料] 問詞 where や when, I want to, How many ...? [言語の働き] 質問する, 相づちを打つ, 繰り返す	・地図を用いるなどしたinformation gap活動	[知識]疑問詞 where や when, I want to, How many ...? を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]場所や日時や持ち物, 希望や夢について, 疑問詞 where や when, I want to, How many ...?などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。	おたがいのことよりよくするために, 場所や日時や持ち物, 希望や夢について, 簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり伝えたりしている。
	Grammar for Communication 2	[学習内容] 名詞	・可算／不可算名詞クイズ	[知識]名詞の形・意味・用法を理解している。 [技能]ものの数などに合わせて, 名詞を正しい形で用いる技能を身につけている。	
	Unit 4 Friends in New Zealand	[題材内容] 外国の友達 [言語材料] 命令文や〈What+名詞 ...?〉 [言語の働き] 話し掛ける, 命令する, 質問する, 説明する, 描写する, 繰り返す	・指示だしゲーム	[知識]命令文や〈What+名詞 ...?〉の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]相手に対する指示や助言, 時刻や相手が好きなものについて, 命令文や〈What+名詞 ...?〉の文などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。	道案内をしたり, 時刻や相手のことを知ったりするために, 簡単な語句や文を用いて即興で指示や助言をしたり, たずねたり答えたりしている。
	Grammar for Communication 3	[学習内容] 疑問詞	・5W1H を使つ	[知識]疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]たずねたい内容に応じて, 疑問詞を正しく使い分ける技能を身につけている。	

		Unit 5 A Japanese Summer Festival	<p>[題材内容] 祭り</p> <p>[言語材料] 前置詞, like [enjoy] ...ing, be good at ...ing, 動詞の過去形</p> <p>[言語の働き] 質問する, 褒める, 礼を言う, 断る, 賛成す, 発表する</p>	<p>て疑問文を作り、コミュニケーション活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前置詞用いたinformation gap 	<p>[知識]前置詞, like [enjoy] ...ing, be good at ...ing, 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]ものの場所や自分が好きなこと, 体験したことなどについて, 前置詞, like [enjoy] ...ing, 動詞の過去形などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけていく。</p>	<p>ものの場所を伝えたり自分のことを知ってもらったりするために, ものがどこにあるかや好きなこと, 体験したことなどについて, 簡単な語句や文を用いて伝え合ったり話したりしている。</p>	<p>ものの場所を伝えたり自分のことを知ってもらったりするために, ものがどこにあるかや好きなこと, 体験したことなどについて, 簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。</p>
	7	Stage Activity 1 “All about Me” Poster	<p>[学習内容] 自分の好きなことについて, つながりのある文章を書く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ All about me ポスター作製 	<p>[知識]Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]自分が好きなことについて, 読んだ内容を参考に情報を整理し, Unit 5までの学習事項を用いて, つながりのある文章を書く技能を身につけている。</p>	<p>自分のことを知ってもらうために, 自分が好きなことについて, 情報を整理してつながりのある文章でポスターを書き, おたがいに読んで感想を伝え合っている。</p>	<p>自分のことを知ってもらうために, 自分が好きなことについて, 情報を整理してつながりのある文章でポスターを書こうとし, おたがいに読んで感想を伝え合おうとしている。</p>

【課題・提出物など】

① 以下の英文を課題で提出する。(Stage Activity 1)

自分の好きなことについての文章 (Stage Activity 1)

【第1学期の評価方法】

①授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。また、ライティングの取り組み状況を観察する (Unit0, 1) / (主体的に学習に取り組む態度)

②課題で提出した英文の評価及びスピーキングテストをする。(知識・技能、思考・判断・表現)

自分の名前と年齢と好きな食べ物, 出身地やスポーツについての質問, できること (Unit 1) / 先生についての紹介文, 地図記号についての質問, 学校へ来る手段と朝食のメニューについての質問 (Unit 2) / 学校の施設や楽器を練習する時についての質問, 将来なりたいものや目標, いくつ持っているかについての質問 (Unit 3) / 標識の意味, 時間を尋ねる質問, 好きな食べ物についての質問 (Unit 4) / 人について描写する英文, 好きなことや不得意なこと, 最近経験したこと (Unit 5)

③本文の内容について聞いたり読んだりしたことを, 筆記テストをする。(知識・技能, 思考・判断・表現) / 積み重ねテストなど

④下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか筆記テストをする。(知識・技能)

自己紹介 (Unit 1) / 新しい先生 (Unit 2) / 部活動 (Unit 3)

2	9	Unit 6 A Speech about My Brother	<p>[題材内容] 家族の紹介</p> <p>[言語材料] 三人称現在単数形</p> <p>[言語の働き] 質問する, 発表する,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・他己紹介 	<p>[知識]三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]三人称単数現在形などの理解をもとに, 家族や身近な人について, 理解したり伝えたりする技能を身につけている。</p>	<p>友達などのことをほかの人に知ってもらうために, 趣味などについてインタビューしてわかったことを整理して, まとまりのあるスピーチをしたり紹介文を書いたりしている。</p>	<p>友達などのことをほかの人に知ってもらうために, 趣味などについてインタビューしてわかったことを整理して, まとまりのあるスピーチをしたり紹介文を書いたりしようとして</p>
---	---	-------------------------------------	--	---	---	--	---

		説明する			いる。
	Let's Talk 1	[学習内容] 身近な人に許可を求めたり、依頼したりする。	・ Skit 作成	[知識]身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。 [技能]自分がしたいことや相手に頼みたいことについて、身近な人に許可を求める表現や依頼する表現を用いて伝えたり、答えたりする技能を身につけている。	したいことや頼みたいことを伝えるために、その場の状況を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に応答したりしている。
	学び方コーナー③	[学習内容] 英和辞典の使い方	・ 間違い探し	[知識]英和辞書の構成要素について理解している。 [技能]英和辞書の構成要素についての知識をもとに、辞書で英文に合った単語の意味を見つける技能を身につけている。	英和辞書から英文に合った単語の意味を見つけるための使い方を理解しようとしている。
	Grammar for Communication 4	[学習内容] 三人称現在単数形	・ 間違い探し	[知識]三人称単数現在形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]家族や身近な人について、その人がしていることや好きなものを、三人称単数現在形を用いて表現する技能を身につけている。	
10	Unit 7 Foreign Artists in Japan	[題材内容] 日本在住の外国人アーティスト [言語材料] 代名詞や疑問詞 which, whose [言語の働き] 質問する、発表する、説明する、招待する、承諾する、命令する、礼を言う、賛成する、反対する	・ Which A or B クイズ ・ キャラクタークイズ	[知識]代名詞や疑問詞 which, whose を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]代名詞や疑問詞 which, whose などの理解をもとに、人やものについて話される内容を聞き取ったり、やり取りをしたりする技能を身につけている。	人や文化、言葉や食べ物などについて知るために、人やものについての情報を聞いたり読んだりして整理し、簡単な語句や文を用いて、やり取りをしたり書いたりしようとしている。

11	Let's Talk 2	[学習内容] 相手の体調についてたずねたり、自分の体の不調について説明したりする。	・ Skit 作成	[知識]体調をたずねたり、体の不調を説明したりする表現の意味や働きを理解している。 [技能]相手や自分の体調について、たずねたり説明したりする表現を用いて、伝え合ったり、指示をしたりする技能を身に附けています。	体調不良という場面に対応するために、自分の体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に応答して指示をしたりしている。	体調不良という場面に対応するため、自分の体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に応答して指示をしたりしようとしている。
	Let's Listen 1	[学習内容] 人に関する紹介を聞いて、基本情報やその人がどのような人かを理解する。	・ リスニング	[知識]人を紹介する表現の意味や働きを理解している。 [技能]人を紹介する表現の意味や働きの理解をもとに、留学生についての紹介を聞いて、具体的な情報を聞き取る技能を身に附けています。	留学生がどのような人かを理解するために、その人の基本情報や好きなスポーツなどについて、必要な情報を聞き取ったり、アドバイスを書いたりしている。	留学生がどのような人かを理解するために、その人の基本情報や好きなスポーツなどについて、必要な情報を聞き取ったり、アドバイスを書いたりしようとしている。
	Grammar for Communication 5	[学習内容] 代名詞	・ 代名詞リスト ジェスチャー	[知識]代名詞の形・意味・用法を理解している。 [技能]人やものについて話題を開く際に、適切な代名詞を使い分ける技能を身に附けています。		
	Unit 8 A Surprise Party	[題材内容] サプライズパーティー [言語材料] 現在進行形、感嘆文 [言語の働き] 質問する、招待する、承諾する、約束する、描写する、礼を言う	・ ジェスチャークイズ ・ Who am I? クイズ	[知識]現在進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在進行形や感嘆文などの理解をもとに、人が今していることや、感動や驚きの気持ちを伝え合ったりする技能を身に附けています。	現在の状況を伝えるために、人が今していることや、感動や驚きの気持ちを伝え合ったり話したりしている。	現在の状況を伝えるために、人が今していることや、感動や驚きの気持ちを伝え合ったり話したりしようとしている。
	Let's Write 1	[学習内容] 目的に合わせたカードを書く。	・ Greeting card 作成	[知識]グリーティングカードの基本的な構成や表現を理解している。 [技能]お祝いのカードを読んで理解し、カードの構成や表現の理解をもとに、お礼のカードを書く技能を身に附けています。	グリーティングカードを読んで必要な情報を捉え、カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書いている。	グリーティングカードを読んで必要な情報を捉え、カードを送る目的や相手のことを考えてお礼のカードを書こうとしている。

		[学習内容] 子音の文字と音との関係			日本語の子音との違いに注意しながら、英語の子音の文字と音との関係を知り、英語らしい発音をしようとしている。
	Grammar for Communication 6	[学習内容] 現在進行形	・発音クイズ ・picture を用いた information gap	[知識]現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在の動作や状況について、現在進行形を用いて今していることを伝える技能を身につけていく。	
	Unit 9 Think Globally, Act Locally	[題材内容] 世界や地域の問題 [言語材料] 不定詞, look+形容詞 [言語の働き] 質問する, 描写する, 発表する, 反対する, 報告する	・ My dream に関するプレゼン	[知識]不定詞(名詞的用法)や<look +形容詞>を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]不定詞(名詞的用法)や<look +形容詞>の理解をもとに、したいことやすることやする必要のあること、人やもののかたちなどについて、概要を捉えたり、思いを伝え合ったり書いたりしている。	世界や地域の問題について伝えるために、自分がしたいことや人やもののかたちなどについて、概要を捉えたり、思いを伝え合ったり書いたりしている。
	Let's Talk 3	[学習内容] 徒歩での道順をたずねたり、教えたりする。	・ Global issue に関するポスター作製 ・ Skit 作成	[知識]徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の意味や働きを理解している。 [技能]地図を見て状況を整理し、徒歩での道案内の表現を用いて、道をたずねたり教えたりする技能を身につけている。	相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしている。
12	Let's Listen 2	[学習内容] 友達にあとで伝えるべき情報を聞き取る。	・ リスニング	[知識]伝えるべき情報を聞き取る方法を理解している。 [技能]伝えるべき情報を聞き取る方法の理解をもとに、持ち物などについての話を聞いて、内容を聞き取る技能を身につけている。	友達に情報を伝えるために、持ち物などについての話を聞いて、必要な情報を捉えたりメモを取りつたりしている。
	Stage Activity 2 My Hero	[学習内容] 好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりする。		[知識]Unit 9までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]好きな有名人について、Unit 9までの学習事項を用いて、どんな人かを理解したり、有名人	好きな有名人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、紹介する文章を書いたりしている。

			<p>・ My hero に関するディスカッション／プレゼン</p> <p>・ メッセージ機能(chat)を用いたコミュニケーション活動</p>	<p>についてたずねたり説明したりする技能を身につけている。</p> <p>[知識]図や表などの情報をもとにした文章の読み方を理解している。 [技能]図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の内容を読み取る技能を身につけている。</p>		
Let's Read 1 Let's Climb Mt. Fuji	<p>[学習内容] 図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取る。</p>			<p>書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取っている。</p>		<p>書き手の考えを理解して適切な助言などができるように、図や表などの情報をもとに、まとまりのある文章の概要を読み取ろうとしている。</p>

【課題・提出物など】

- ①準拠教材を家庭学習の課題とする。(各 Unit, 小単元)
- ②以下の英文を課題で提出する。(各 Unit の Practice 下の Speak and Write, Stage Activity 2)
 身のまわりの人が決まった曜日のこと、身近な人がふだんしないこと、卓也についての質問 (Unit 6) ／好きな有名人を知っているか尋ねる英文、どちらが好きかとその理由、持ち主を尋ねる英文 (Unit 7) ／卓也がしていること、していることを尋ねる英文、感動を伝える英文 (Unit 8) ／なりたい人、外国人に行きたい場所を尋ねる英文、人や天気について伝える英文 (Unit 9) ／好きな有名人やあこがれの人を紹介する文章 (Stage Activity 2)

【第2学期の評価方法】

- ①授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)
- ②課題で提出した英文の評価およびインタビューテストをする。(知識・技能)
 身のまわりの人が決まった曜日のこと、身近な人がふだんしないこと、卓也についての質問 (Unit 6) ／好きな有名人を知っているか尋ねる英文、どちらが好きかとその理由、持ち主を尋ねる英文 (Unit 7) ／卓也がしていること、していることを尋ねる英文、感動を伝える英文 (Unit 8) ／なりたい人、外国人に行きたい場所を尋ねる英文、人や天気について伝える英文 (Unit 9) ／好きな有名人やあこがれの人を紹介する文章 (Stage Activity 2)
- ③Mini Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。(知識・技能)
- ④Unit Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。(思考・判断・表現)
- ⑤本文の音読を教員または生徒同士が評価する。(知識・技能、思考・判断・表現)
- ⑥本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストをする。(知識・技能、思考・判断・表現)
 小テスト／中間・期末考查など
- ⑦下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか筆記テストをする。(知識・技能)
 家族の紹介 (Unit 6) ／日本在住の外国人アーティスト (Unit 7) ／サプライズパーティー (Unit 8) ／世界や地域の問題 (Unit 9)
- ⑧好きな有名人やあこがれの人について尋ねたり説明したりするパフォーマンステストをする。(知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)
 Stage Activity 2

3	1	Unit 10 Winter Vacation	<p>[題材内容] 冬休み</p> <p>[言語材料] 一般動詞の過去形</p> <p>[言語の働き] 質問する, 報告する, 相づちを打つ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・過去に関する information gap ・Concentration game (現在形・過去形) 	<p>[知識]一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]一般動詞の過去形の理解をもとに, 過去にしたことについて, 理解したり伝えたりする技能を身につけている。</p>	<p>最近の出来事や冬休みの思い出などを伝え合うために, 過去にしたことについて, 簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書いたりしている。</p>	<p>最近の出来事や冬休みの思い出などを伝え合うために, 過去にしたことについて, 簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書いたりしようとしている。</p>
		Let's Write 2	<p>[学習内容] 旅先からの絵はがきを書く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・絵葉書作成 	<p>[知識]絵はがきの基本的な構成や表現を理解している。</p> <p>[技能]絵はがきを読んで理解したり, 絵はがきの構成や表現の理解をもとに, 旅先からの絵はがきを書いたりする技能を身につけている。</p>	<p>絵はがきを読んで概要を捉えたり, カードを送る目的や相手のことを見て旅先からの絵はがきを書いたりしている。</p>	<p>絵はがきを読んで概要を捉えたり, カードを送る目的や相手のことを見て旅先からの絵はがきを書いたりしようとしている。</p>
		Unit 11 This Year's Memories	<p>[題材内容] 1年間の思い出</p> <p>[言語材料] be 動詞の過去形や There is [are], 過去進行形</p> <p>[言語の働き] 質問する, 報告する, 描写する</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・picture を用いた information gap ・日記作成 	<p>[知識]be 動詞の過去形や There is [are], 過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]be 動詞の過去形や There is [are], 過去進行形の理解をもとに, 過去の状態や気持ち, 過去のある時点にしていたことについて理解したり伝えたりする技能を身につけている。</p>	<p>一年の思い出を伝えあったり町の紹介をしたりするために, 過去の状態や気持ち, 町の施設などについて, 簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしている。</p>	<p>一年の思い出を伝えあったり町の紹介をしたりするために, 過去の状態や気持ち, 町の施設などについて, 簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしようとしている。</p>
	2	Let's Talk 4	<p>[学習内容] レストランなどで, 注文をしたり質問に答えたりする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・Skit 作成 	<p>[知識]レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能]レストランでの食事の注文の際に, 注文をしたり質問に答えたりする表現を用いて, 状況に合わせて食事の場面の対話をする技能を身につけている。</p>	<p>レストランで食事をすることができるよう, 自分が注文したいものを伝えたり, 質問に的確に答えたりしている。</p>	<p>レストランで食事をすることができるよう, 自分が注文したいものを伝えたり, 質問に的確に答えたりしようとしている。</p>
		Let's Listen 3	<p>[学習内容] 休暇の思い出など日常的な話を聞いて, 主な内容を聞き取る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・リスニング 	<p>[知識]思い出などについて話される表現の意味や働きを理解している。</p> <p>[技能]思い出などについて話され</p>	<p>ラジオ番組での DJ の休暇中の体験やリスナーとのやり取りを聞いて, 話の概要を聞き取ったり答えたりしている。</p>	<p>ラジオ番組での DJ の休暇中の体験やリスナーとのやり取りを聞いて, 話の概要を聞き取ったり答えたりしようとしている。</p>

3	Grammar for Communication 7	[学習内容] 過去形と過去進行形	・過去形／過去進行形間違い探し	る表現の意味や働きの理解をもとに、過去に行った場所や体験したことなどについて、内容を聞き取る技能を身につけている。		る。
	Stage Activity 3 My Favorite Event This Year	[学習内容] 思い出に残った学校行事について発表する。	・My memoryに関するプレゼン	[知識]過去形と過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]過去の出来事や状態について、過去形や過去進行形を用いて、過去にしたことやしていたことを伝える技能を身につけている。 [知識]Unit 11までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]思い出に残った学校行事について、Unit 11までの学習事項を用いて発表する技能を身につけている。		
	Learning LITERATURE in English	[学習内容] 英語で書かれた文学作品を聞いて話の概要を捉え、物語の構成を理解する。	・グループで短い物語の作成	[知識]物語の文章構成を理解している。 [技能]文章構成の理解をもとに、物語のあらすじを聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。	思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。	思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。
	Let's Read 2 City Lights	[学習内容] 物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解する。	・音読活動	[知識]時間の経過や場面の変化を捉えた読み方を理解している。 [技能]時間の経過や場面の変化を捉えた読み方の知識をもとに、登場人物の心情などを読み取る技能を身につけている。	登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読んでいる。	登場人物の心情などを理解するために、時間の経過や場面の変化に注意してまとまりのある文章から成る物語を読もうとしている。

【課題・提出物など】

①準拠教材を家庭学習の課題とする。(各 Unit, 小単元)

②以下の英文を課題で提出する。(各 Unit の Practice 下の Speak and Write, Stage Activity 3)

学校行事について、遠足や校外学習で行った場所、冬休みにしたことについての質問 (Unit 10) / 昨日の天気、学校の近くにあるものについての質問、昨日の夜にしていたこと (Unit 11) / 思い出に残った学校行事についての文章 (Stage Activity 3)

【第3学期の評価方法】

- ①授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
- ②課題で提出した英文の評価およびインタビューテストをする。(知識・技能)
学校行事について、遠足や校外学習で行った場所、冬休みにしたことについての質問 (Unit 10) ／昨日の天気、学校の近くにあるものについての質問、昨日の夜にしていたこと (Unit 11) ／思い出に残った学校行事についての文章 (Stage Activity 3)
- ③Mini Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。(知識・技能)
- ④Unit Activity の活動で使用したワークシートやノートで理解度や取り組み状況などを評価する。(思考・判断・表現)
- ⑤本文の音読を教員または生徒同士が評価する。(知識・技能, 思考・判断・表現)
- ⑥本文の内容について聞いたり読んだりしたことを、筆記テストをする。(知識・技能, 思考・判断・表現)
小テスト／学年末考査など
- ⑦下記のテーマの説明に用いられる語句や文法事項及び表現を理解しているか筆記テストをする。(知識・技能)
冬休み (Unit 10) ／1年間の思い出 (Unit 11)
- ⑧思い出に残った学校行事の説明のパフォーマンステストをする。(知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度)
Stage Activity 3