

外国語

外国語	年間授業時数	140 時間	学年	2 学年	学級	A 組～G 組
-----	--------	--------	----	------	----	---------

1. 学習の到達目標

学習の到達目標	1. はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を聞き取ることができる。 2. 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたまとまりのある文章の概要をとらえることができる。 3. 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。 4. 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。 5. 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を書くことができる。
使用教科書、副教材など	「NEW HORIZON English Course 2」（東京書籍）, 「New Listening Plus 2」（正進社）, 「たてよこドリル」（正進社）

2. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	単元タイトル (題材)	学習のねらい	活動内容	評価の観点のポイント		
					知識・技能 ○重点	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度 ・あきらめない態度 で、問題解決に向けて 自ら工夫・調整して取 り組もうとしている。
1	4	Unit 0 My Spring Vacation	[題材内容] 春休みの経験 [言語材料] 過去形や過去進行形 を用いた文, There	Tell about my spring vacation (Speaking activity)	○過去形・過去進行形・ There is[are]... [知識]過去形や過去進行 形を用いた文, There is [are] の文の形・意味・	思い出を伝えるために、自 分の経験について、簡単な 語句や文を用いて書いた り話したりしている。	・思い出を伝えるため に、自分の経験につい て、簡単な語句や文を 用いて書いたり話し たりしようとしてい

		<p>is [are]</p> <p>[言語の働き]</p> <p>発表する, 感想を述べる</p>		<p>用法を理解している。</p> <p>[技能] 思い出について, 過去形や過去進行形, There is [are] の文を使い分けて, 自分が経験したことなどを伝える技能を身に付けている。</p>		る。
5	Unit 1 A Trip to Singapore	<p>[題材内容] 海外旅行</p> <p>[学習内容] be going to や助動詞 will を用いた文, SVOO, SVOC</p> <p>[言語の働き] 質問する, 申し出る, 説明する, 描写する, 報告する</p>	(• Which plan is better? 旅行計画づくり)	<p>○ be going to ・ will ・ SVOO, SVOC 文型</p> <p>[知識] be going to や助動詞 will を用いた文, SVOO, SVOC の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能] be going to や助動詞 will, SVOO や SVOC の文の理解をもとに, 予定や意思, 予測などを伝え合ったり, 名所の紹介や旅行の報告についての英文の内容を読み取ったりする技能を身に付けている。</p>	<p>おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしている。</p>	<p>・おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしようとしている。</p>

	Let's Talk 1	<p>[学習内容] 場面に応じて、苦情を言ったり、それに對して謝ったりする。</p>		<p>[知識] 苦情を言うときや謝罪するときの表現の意味や働きを理解している。 [技能] ホテルでのトラブルについて、苦情を言うときや謝罪するときの表現を用いて、状況を伝えたり、謝ったりする技能を身に付けています。</p>	<p>ホテルでのトラブルを解決できるように、状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりしている。</p>	<p>・ホテルでのトラブルを解決できるように、状況を整理して、相手が理解しやすいように伝えたり、謝ったりしようとしている。</p>
	Grammar for Communication 1	<p>[学習内容] 5つの文構造</p>	・ワークシート・振り返りシート	<p>[知識] 5つの文構造の形・意味・用法を理解している。 [技能] 動詞の種類や伝えたい内容に合わせて、適切な構造の文を使い分ける技能を身に付けています。</p>		
	Learning HOME ECONOMICS in English	<p>[学習内容] 海外のおみやげとして相手に合った商品を選ぶために、英語で書かれた食品表示を理解する。</p>	・ Find products made in other countries	<p>[知識] 食品や食品表示に用いられる語彙を理解している。 [技能] 海外の商品について、英語で書かれた食品表示を理解し、おみやげとしてだれにあげたいかを考えて理由とともに発表している。</p>	<p>相手に合ったおみやげを選ぶために、英語で書かれた食品表示を理解し、だれにあげたいかを考えて理由とともに発表している。</p>	<p>・相手に合ったおみやげを選ぶために、英語で書かれた食品表示を理解し、だれにあげたいかを考えて理由とともに発表しようとしている。</p>

	Let's Listen 1	[学習内容] 機内放送を聞き、必要な情報を聞き取る。		[知識] 予定などを伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能] 予定などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、近い未来の情報について話される内容を捉える技能を身に付けている。	飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必要な情報を聞き取っている。	・飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必要な情報を聞き取ろうとしている。
	Unit 2 Food Travels around the World	[題材内容] 食文化 [言語材料] 接続詞 when, if, that, because [言語の働き] 発表する、仮定する、 招待する、質問する、 説明する	• Tell the good points of the restaurant	○接続詞 when・if・that・ because [知識] 接続詞 when, if, that, because を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 接続詞 when, if, that, because を用いた文の理解をもとに、時や条件、考え方や理由など理解したり伝えたりする技能を身に付けている。	料理や食文化について伝え合うために、好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを表現したりしている。	・料理や食文化について伝え合うために、好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを表現したりしようとしている。
	Let's Talk 2	[学習内容] 場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりする。	• ワークシート・振り返りシート	[知識] ていねいに許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 相手にしてほしいことについて、ていねいに許可を求める表現や依頼する表現を用いて、伝えたり答えたりする技能を身に付けている。	相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしている。	・相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしようとしている。

	6	Grammar for Communication 2	[学習内容] 接続詞		[知識]接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]2つ以上の文の関係を考え、適切な接続詞を使う技能を身に付けている。		
		学び方コーン①	[学習内容] 音とつづり	• word game			• 英語の単語を覚るために、音とつづりと意味についての知識を活用しようとしている。
		Let's Listen 2	[学習内容] インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取る。		[知識]時や理由を伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能]時や理由を伝える表現の意味や働きの理解をもとに、仕事についてのインタビューを聞いて、その内容を捉える技能を身に付けている。	職場体験をしている場面で、自分ならどんな質問をしたいか考えられるように、仕事についてのインタビューを聞いて、要点を捉えている。	• 職場体験をしている場面で、自分ならどんな質問をしたいか考えられるように、仕事についてのインタビューを聞いて、要点を捉えようとしている。
		Unit 3 My Future Job	[題材内容] 将来の職業 [言語材料] 不定詞 [言語の働き]	• What jobs survive in the future?	○不定詞 [知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]不定詞を用いた文の理解をもとに、何かをす	自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明し	• 自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢

		説明する、報告する、質問する、発表する		る目的や感情の原因、大切だと思うことを伝えたり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身に付けています。	たりしている。	実現のためにしていることなどについて説明したりしようとしている。
	Let's Write 1	[学習内容] 留守番電話のメッセージを聞いて内容を理解し、相手に返信メールを書く。	・ワークシート・振り返りシート	[知識]電子メールの基本的な構成や表現を理解している。 [技能]電子メールの基本的な構成や表現を用いて、留守番電話のメッセージで聞いたことについて、返信メールを書く技能を身に付けています。	留守番電話のメッセージで聞いたことについて返信するために、伝えたい内容を整理して、返信メールを書いています。	・留守番電話のメッセージで聞いたことについて返信するために、伝えたい内容を整理して、返信メールを書こうとしている。
	Grammar for Communication 3	[学習内容] 不定詞	・ワークシート・振り返りシート	[知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]不定詞を用いて、目的やしたいことなどを伝える技能を身に付けています。		
	Learning TECHNOLOGY in English	[学習内容] 情報技術の活用の仕方を考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりする。	・ワークシート・振り返りシート	[知識]スマートフォンなどの情報技術に関する語彙を理解している。 [技能]情報技術の進歩について、事実や自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、やり取りしたり、書いたりする技能を身に付けています。	情報技術の活用の仕方を考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりしている。	・情報技術の活用の仕方を考えるために、その機能について長所・短所を整理してまとめ、考えをやり取りしたり書いたりしようとしている。

7	<p>Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future</p>	<p>[学習内容] 好きなことや得意なことについて話し合い、自分に合うと思う仕事について書く。</p>	<p>• Writing</p>	<p>[知識]Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]Unit 3までの学習事項を用いて、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、未来の自分へのメッセージを書く技能を身に付けています。</p>	<p>10年後の自分へのメッセージを伝えるために、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書いている。</p>	<p>• 10年後の自分へのメッセージを伝えるために、おたがいの好きなことや得意なこと、向いていると思う仕事を理由とともに伝え合って整理し、自分に合うと思う仕事について書こうとしている。</p>
	<p>Let's Read 1 History of Clocks</p>	<p>[学習内容] 説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりする。</p>	<p>• 音読</p>	<p>[知識]時間の経過を表す語句の意味や働きを理解している。 [技能]時間の経過を表す語句の意味や働きの理解をもとに、時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを捉える技能を身に付けています。</p>	<p>文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。</p>	<p>• 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>

【課題・提出物など】

- ①Writing / Reading Test : 積み重ねテストを行います。(範囲は事前に提示します)
- ②Speaking Test : 教科書の内容やフリートークなど昨年度と同じ形式でスピーキングテストを行います。(お題は事前に提示します)
- ③Presentation : 1学期に学んだ題材を元に Presentationを行います。

【第1学期の評価方法】

- ①授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)
 - ① (1) 文法的に正しいか／内容が豊かか／文章の量が既定の量に達しているかの3つのポイントを評価する (思考・判断・表現)
 - (2) 事前に英語科教員に添削してもらうことで、取り組みの状況を評価する (主体的に学習に取り組む態度)
- ② (1) 事前に示した評価観点を元に評価する (思考・判断・表現)
 - (2) 時間内に、用意されているテストにいくつ取り組んだかを評価する (主体的に学習に取り組む態度)
- ③教科書で学習したことを筆記テストする。(知識・技能、思考・判断・表現)
- ④ (1) 授業内の活動で使用したワークシート・振り返りシートで理解度や取り組み状況などを評価する。(思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)

(2) 事前に示した評価観点を元にパフォーマンスを評価する。(知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)						
2	9	Let's Listen 3	[学習内容] 天気予報を聞き、必要な情報を聞き取る。	the differences of rules between Japan and other countries	[知識]未来を表す表現の意味や働きを理解している。 [技能]未来を表す表現の意味や働きの理解をもとに、天気予報の内容を聞き取る技能を身に付けている。	週末の予定を立てるために、天気予報やおすすめの場所の情報を聞いて、必要な情報を聞き取っている。
		Unit 4 Homestay in the United States	[題材内容] ホームステイ [言語材料] have to, 助動詞 must, 動名詞 [言語の働き] 質問する、繰り返す、約束する、質問する、報告する、苦情を言う		○have to・must・動名詞 [知識]have to, 助動詞 must, 動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]have to, 助動詞 must, 動名詞を用いた文の理解をもとに、する必要があることやしなければならないこと、事実や気持ちを伝え合う技能を身に付けている。	日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり、アドバイスを伝えたりしている。
		Let's Write 2	[学習内容] お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝える。		[知識]手紙を書く際の基本的な構成と表現を理解している。 [技能]手紙を書く際の基本的な構成と表現を用いて、お世話になったことなどについて、感謝の気持ちを伝える手紙を書く技能を身に付けている。	ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書いている。

Grammar for Communication 4	<p>[学習内容] 助動詞</p>	<p>• Tongue twister</p>	<p>[知識]助動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]助動詞を用いて、できることやしなければならないことを伝える技能を身に付けている。</p>		
学び方コーナー②	<p>[学習内容] 聞き手に内容がよく伝わるように、英語の文章を音読する。</p>				<p>・聞き手に内容がよく伝わるように、意味の区切りを意識して英語の文章を音読しようとしている。</p>
10	<p>Let's Listen 4</p>		<p>[知識]現在の状況や原因を伝える表現、路線や行き先を表す表現の意味や働きを理解している。 [技能]現在の状況や原因を伝える表現、路線や行き先を表す表現の意味や働きの理解をもとに、電車の運行状況を聞いて内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>電車が遅延している状況で、目的地に行くために必要な情報を、運行状況のアナウンスから聞き取っている。</p>	<p>・電車が遅延している状況で、目的地に行くために必要な情報を、運行状況のアナウンスから聞き取ろうとしている。</p>

	Unit 5 Universal Design	[題材内容] ユニバーサルデザイン [言語材料] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉 [言語の働き] 質問する、説明する、発表する、意見を言う	• Tell about the Universal Design Products	<p>○〈疑問詞+to〉・〈主語+be 動詞+形容詞+that〉 [知識] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉の文の理解をもとに、使い方ややり方、確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものやことの使い方ややり方を説明したり、相手の考え方や気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりしている。</p>	<p>だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものやことの使い方ややり方を説明したり、相手の考え方や気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりしようとしている。</p>
	Let's Talk 3	[学習内容] 乗り物での行き方をたずねたり、答えたりする。		<p>[知識] 乗り物での行き方をたずねる表現や乗りかえに関する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 電車の乗り換えについて、乗り物での行き方をたずねたり答えたりする技能を身に付けている。</p>	<p>乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりしている。</p>	<p>・乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりしようとしている。</p>
	Let's Listen 5	[学習内容] 留守番電話を聞き、主な内容を理解する。		<p>[知識] 電話での対応で用いる表現の意味や働きを理解している。 [技能] 電話での対応で用いる表現の意味や働きの理解をもとに、留守番電話のメッセージの内容を聞き取る技能を身に付けています。</p>	<p>待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりできるように、留守番電話のメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取っている。</p>	<p>・待ち合わせの約束をしたりしたいことを伝えたりできるように、留守番電話のメッセージを聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。</p>
	Unit 6	[題材内容]	•	○比較表現	調査や発表の効果的なや	・調査や発表の効果的

	Research Your Topic	映画についての調査 [言語材料] 比較表現 [言語の働き] 質問する, 意見を言う, 礼を言う, 発表する, 報告する, 褒める	Presentation (Stage activity2と併せて)	[知識]比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]比較表現を用いた文の理解をもとに, 複数のものを比べて説明する伝え合う能を身に付けている。	り方について考えるために, 複数のものを比べた文章の概要を捉えたり, 特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしている。	なやり方について考 えるために, 複数のもの を比べた文章の概 要を捉えたり, 特徴を 比較しながら調査の 結果や意見を伝え合 ったりしようとして いる。
11	Let's Talk 4	[学習内容] 自分の好みや要望を伝えながら買い物をする。	• Shopping	[知識]好みや要望を伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能]好みや要望を伝える表現を用いて, 買い物のやり取りをする技能を身に付けている。	買い物でほしいものを探すことができるよう, 自分の好みや要望を, 簡単な語句や文を用いて伝えている。	• 買い物でほしいものを探すことができるよう, 自分の好みや要望を, 簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。
	Grammar for Communication 5	[学習内容] 比較表現	• ワークシート・振り返りシート	[知識]比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]複数のものや人について, 形や性質などを比較して伝える技能を身に付けている。		
	Stage Activity 2 Research and Presentation	[学習内容] クラスで人気のあるものを調べて, その結果を発表する。	• Presentation (Unit 6と併せて)	[知識]Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]Unit 6までの学習事項を用いて, クラスで人気のあるものについて調	聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために, クラスで人気のあるものについて調査し, その結果をまとめて発表している。	・聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために, クラスで人気のあるものについて調査し, その結果をまとめて発表しよう

				査し、その結果をまとめて、発表する技能を身に付けている。		としている。
12	学び方コーナー③ Let's Read 2 A Glass of Milk	[学習内容] あるテーマについて、自分の賛成や反対の意見を述べる。 [学習内容] 物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりする。	・ 音読	[知識]場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 [技能]場面や登場人物の心情を表す表現の理解とともに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身に付けている。	気持ちをこめて音読することができるよう、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。	・あるテーマについて、自分の賛成や反対の意見を効果的に伝えようとしている。 ・気持ちをこめて音読することができるよう、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。

【課題・提出物など】

- ①Writing / Reading Test : 積み重ねテストを行います。(範囲は事前に提示します)
- ②Speaking Test : 教科書の内容やフリートークなど昨年度と同じ形式でスピーキングテストを行います。(お題は事前に提示します)
- ③Presentation : 1学期に学んだ題材を元に Presentationを行います。

【第2学期の評価方法】

- ①授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)
 - ① (1) 文法的に正しいか／内容が豊かか／文章の量が既定の量に達しているかの3つのポイントを評価する (思考・判断・表現)
 - (2) 事前に英語科教員に添削してもらうことで、取り組みの状況を評価する (主体的に学習に取り組む態度)
- ② (1) 事前に示した評価観点を元に評価する (思考・判断・表現)
 - (2) 時間内に、用意されているテストにいくつ取り組んだかを評価する (主体的に学習に取り組む態度)
- ③教科書で学習したことを筆記テストする。(知識・技能、思考・判断・表現)
- ④ (1) 授業内の活動で使用したワークシート・振り返りシートで理解度や取り組み状況などを評価する。(思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)
 - (2) 事前に示した評価観点を元にパフォーマンスを評価する。(知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)

3	1	Let's Listen 6	[学習内容] 商品のコマーシャルを聞き、商品の特長を聞き取る。	Tell World Heritage	[知識] 2つ以上のものを比べる表現の意味や働きを理解している。 [技能] 2つ以上のものを比べる表現の意味や働きの理解をもとに、商品についてのコマーシャルの内容を聞き取る技能を身に付けている。	購入する商品を判断できるように、新商品についてのコマーシャルを聞いて、特長などの必要な情報を聞き取っている。	・購入する商品を判断できるように、新商品についてのコマーシャルを聞いて、特長などの必要な情報を聞き取ろうとしている。
	2	Unit 7 World Heritage Sites	[題材内容] 世界遺産 [言語材料] 受け身 [言語の働き] 説明する、質問する、繰り返す、発表する		○受け身表現 [知識] 受け身の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実などを整理し、理解したり伝え合ったりする技能を身に付けてい る。	世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしている。	・世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしようとしている。
	2	Let's Talk 5	[学習内容] 自分の好みや要望を伝えながら電話で用件を伝える。		[知識] 電話での対応の表現や好み・要望を伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能] 電話での対応の表現や好み・要望を伝える表現を用いて、電話で用件を伝えたり答えたりする技能を身に付けている。	電話で待ち合わせの約束などの相談ができるよう、自分の好みや要望を伝えながら、用件を伝えたり答えたりしている。	・電話で待ち合わせの約束などの相談ができるよう、自分の好みや要望を伝えながら、用件を伝えたり答えたりしようとしている。

	Grammar for Communication 6	[学習内容] 受け身	・ワークシート・振り返りシート	[知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]身のまわりのことや人について、受け身の文を用いて、異なる視点で情報を伝える技能を身に付けています。		
	Let's Listen 7	[学習内容] 店内のアナウンスを聞き、イベントなどの情報を聞き取る。		[知識] イベントの情報などを伝える表現の意味や働きを理解している。 [技能] イベントの情報などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、アナウンスの内容を聞き取る技能を身に付けています。	行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えている。	・行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。
	Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town	[学習内容] 自分の町のおすすめの場所について書き、相手にその場所の特徴やよい点を伝える。	・ Writing about your favorite place	[知識]Unit 7までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]Unit 7までの学習事項を用いて、自分の町のおすすめの場所について、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	・ALTの先生に町のおすすめの場所を紹介するために、その場所の特徴やよい点を整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。

	3	Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet	[学習内容] 人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解する。	・音読	[知識]時系列を表す文章構成や語句を理解している。 [技能]時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。	・文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。
--	---	---	--	-----	--	---	--

【課題・提出物など】

- ①Writing / Reading Test : 積み重ねテストを行います。(範囲は事前に提示します)
- ②Speaking Test : 教科書の内容やフリートークなど昨年度と同じ形式でスピーキングテストを行います。(お題は事前に提示します)
- ③Presentation : 1学期に学んだ題材を元に Presentationを行います。

【第3学期の評価方法】

- ①授業中に生徒の言語活動の取り組み状況を観察する。(思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)
 - ① (1) 文法的に正しいか／内容が豊かか／文章の量が既定の量に達しているかの3つのポイントを評価する (思考・判断・表現)
 - (2) 事前に英語科教員に添削してもらうことで、取り組みの状況を評価する (主体的に学習に取り組む態度)
- ② (1) 事前に示した評価観点を元に評価する (思考・判断・表現)
 - (2) 時間内に、用意されているテストにいくつ取り組んだかを評価する (主体的に学習に取り組む態度)
- ③教科書で学習したことを筆記テストする。(知識・技能、思考・判断・表現)
- ④ (1) 授業内の活動で使用したワークシート・振り返りシートで理解度や取り組み状況などを評価する。(思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)
 - (2) 事前に示した評価観点を元にパフォーマンスを評価する。(知識・技能、思考・判断・表現、主体的に学習に取り組む態度)