

世田谷区立桜丘中学校 技術・家庭（家庭分野）

技術・家庭 家庭分野（開隆堂）	年間授業時数	35	学年	2学年	学級	A~G
-----------------	--------	----	----	-----	----	-----

1 学習の到達目標

学習の到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようする。 ・家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。 ・自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家庭や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。
使用教材、副教材など	技術・家庭 家庭分野（開隆堂）

2 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	単元タイトル	学習のねらい	活動内容	評価の観点のポイント		
					知識・技能 ○は重点	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度 ・粘り強い態度で、問題解決に向けて自ら工夫・調整して取り組もうとしている。
1	4 5 6	布を用いた物の製作	<ul style="list-style-type: none"> ・製作に適した材料や縫い方について理解しているとともに用具を安全に取扱い、製作が適切にできる。 ・生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けていく。 ・よりよい生活の実現に向けて生活を豊かにするための布の製作について、課題 	<ul style="list-style-type: none"> ・リメイクバック製作 	<ul style="list-style-type: none"> ・製作する物に適した材料や縫い方、用具の安全な取扱いについて理解しているとともに適切に製作ができる。 ○ミシンの扱い方 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作について考え、工夫している。 ・生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や製作についての課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している。 ・製作計画や製作について実践を評価したり改善したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活を豊かにするための布を用いた製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・よりよい生活の実現に向けて、生活を豊かにするための布を用いた製作について工夫し創造し、実践しようとしている。

		<p>の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p>					
7 9	住生活	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の生活と住空間との関わりが分かり、住居の基本的な機能について理解している。 ・家庭内の自己の防ぎ方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住空間の整え方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けています。 ・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、住居の機能と安全な住まい方について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題を追求し表現する活動 ・ICT を用いた活動 	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の生活と住空間との関わりについて理解している。 ・住居の基本的な機能について理解している。 ・家庭内事故の防ぎ方など、安全を考えた住空間の整え方について理解している。 ・自然災害に備えた安全を考えた住空間の整え方について理解している。 ○住まいの空間 ○和式、洋式 ○家庭内事故 	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住空間の整え方について、問題を見いだして課題を設定している。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住空間の整え方について考え、工夫している。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住空間の整え方についての課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを筋道立てて説明したり発表したりしている。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住空間の整え方について、報告を評価したり、改善したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の安全を考えた住空間の整え方について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について工夫し創造し、実践しようとしている。 	
2	10 11 12	家族・家庭生活	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて理解している。 ・幼児の発達と生活の特徴がわかり、子供が育つ環境 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題を追求し表現する活動 ・幼児の観察 ・ふれあい体 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて理解している。 ・幼児の身体の発育、運動機能の発達の特徴を理解して 	<ul style="list-style-type: none"> ・ふれあい実習での幼児との関わり方について問題を見いだし、課題を設定している。 ・ふれあい実習での幼児と 	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の生活と家族について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ・幼児との関わり方について、課題解決に向けた一連の活動

		<p>としての家族の役割について理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幼児にとっての遊びの意義や幼児との関わり方について理解している。 ・幼児との関わり方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けています。 ・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 	験	<p>いる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幼児の言語、認知、情緒、社会性の発達の特徴を理解している。 ・子供が育つ環境としての家族の役割について理解している。 ・幼児にとっての遊びの意義や幼児との関わり方について理解している。 <p>○基本的生活習慣 ○心の発達 ○体の発達 ○遊び</p>	<p>の関わり方について考え、計画や幼児との関わり方を工夫している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふれあい実習での幼児との関わり方についての課題解決に向けた一連の活動について考察したことを論理的に表現している。 ・ふれあい実習での幼児との関わり方について実践を評価したり、改善したりしている。 	<p>を振り返って改善しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・よりよい生活の実現に向けて、幼児との関わり方について工夫し創造し、実践しようとしている。 	
3	1 2 3	地域の食文化	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の食文化、地域の食材を用いた和食の調理の仕方について理解しているとともに、適切にできる。 ・地域の食材を用いた1食分の和食の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けています。 ・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、地域の食文化、地域の食材を用いた1食分の和 	<ul style="list-style-type: none"> ・調理計画 ・調理実習 ・課題を追求し表現する活動 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の食文化について理解している。 ・地域の食材を用いた和食の調理の仕方について理解しているとともに適切にできる。 ・地域の食材を用いた和食の調理の仕方について理解しているとともに適切にできる。 <p>○郷土料理 ○行事食</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「地域のおすすめ和食定食」の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について問題を見いだして課題を設定している。 ・「地域のおすすめ和食定食」の調理における食品の選択や調理の仕方、調理計画について考え工夫している。 ・「地域のおすすめ和食定食」についての課題解決に向けた一連の活動について考察したことを論理的に表現している。 ・「地域のおすすめ和食定食」の実践を評価したり、改善したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の食文化、「地域のおすすめ和食定食」の調理について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・地域の食文化、「地域のおすすめ和食定食」の調理について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って活動しようとしている。 ・地域の食文化「地域のおすすめ和食定食」の調理について工夫し、実践しようとしている。

		食の調理について、課題の2解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、創造し、実践しようとしている。				
--	--	--	--	--	--	--

【評価方法】

「知識・技能」・・・作品、技能テスト、積み重ねテスト、ワークシート・振り返りシート、学習活動の観察

「思考、判断、表現」・・・作品、積み重ねテスト、ワークシート・振り返りシート、学習活動の観察

「主体的に学習に取り組む態度」・・・作品、ワークシート・振り返りシート、学習活動の観察