

令和7年度

# 第2学年 年間評価計画

世田谷杜の学び舎  
世田谷区立世田谷中学校

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	見えないだけ アイスプラネット 漢字1	3 5 2	・漢字や語句の語源や機能、用例、変遷などについて理解することができる。	・他の生徒に対して、自分の考えを順序立てて論理的に伝えることができる。	・語句の意味や、漢字を用いた熟語などを調べてノートやワークシートに記入しようとしている。
5	枕草子	4	・授業やワークシートで学習した漢字を正確に読み書きでき、また関連した熟語などを同様に読み書きすることができる。	・他の生徒の発表を、内容についての自分の感想をまとめながら聞き取ることができる。	・発表の計画を立て、発表に積極的に取り組もうとしている。
	クマゼミ増加の原因を探る	5		・設問の内容や指導者の問いかけ、他の生徒の意見などを正しく理解した上で、それに対する自分の考えを根拠を示しつつ論理的に記述することができる。	・ノートやワーク、プリントなどの提出物を期限を守って提出しようとしている。
	プレゼンテーションをする	6			
6	短歌に親しむ 短歌を味わう	4	・品詞の役割とその機能を正確に理解することができる。また、文の成分、文の構成のしくみを正確に理解することができる。	・他の生徒に対し、求められた内容をきちんと伝えられるような文章を構成し記述することができる。	・これまでの学習内容を進んで復習しようとしている。
	情報社会を生きる 言葉の力	4 4			
7	言葉1・2				
9	読書生活を豊かに	2		・題材を決め、材料を集め、構想を練って記述することができる。	
	盆土産 漢字2 扇の的「平家物語」から	4 2 6			
主たる評価材料			定期考査 作品 小テストなど	定期考査 作文 発表 など	小テスト 提出物 など

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	字のない葉書 モアイは語る	6 4	・漢字や語句の語源や機能、用例、変遷などについて理解することができる。	・他の生徒に対して、自分の考えを順序立てて論理的に伝えることができる。	・語句の意味や、漢字を用いた熟語などを調べてノートやワークシートに記入しようとしている。
11	仁和寺にある法師 (徒然草) 漢詩の風景 書き初め	6 5 4	・授業やワークシートで学習した漢字を正確に読み書きでき、また関連した熟語などを同様に読み書きすることができる。	・他の生徒の発表を、内容についての自分の感想をまとめながら聞き取ることができる。	・発表の計画を立て、発表に積極的に取り組もうとしている。
12	君は「最後の晩餐」を知っているか 書写	4 6	・品詞の役割とその機能を正確に理解することができる。また、文の成分、文の構成のしくみを正確に理解することができる。	・設問の内容や指導者の問いかけ、他の生徒の意見などを正しく理解した上で、それに対する自分の考えを根拠を示しつつ論理的に記述することができる。	・ノートやワーク、プリントなどの提出物を期限を守って提出しようとしている。
1	鑑賞文を書く	2		・他の生徒に対し、求められた内容をきちんと伝えられるような文章を構成し記述することができる。	・これまでの学習内容を進んで復習しようとしている。
2	走れメロス	8		・題材を決め、材料を集め、構想を練って記述することができる。	
3	小倉百人一首 言葉3 漢字3  年間を通して漢字・文法の学習	6 4			
主たる評価材料			定期考査 作品 小テストなど	定期考査 作文 発表 など	小テスト 提出物 など

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4   5	1章 式の計算 1節 式の計算  2節 文字式の利用	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な整式の加法と減法及び単項式の除法と除法の計算をすることができる。</li> <li>・具体的な事象の中の数量の関係を文字を使った式で表したり、式の意味を読み取ったりすることができる。</li> <li>・文字を使った式で数量及び数量の関係を捉え説明できることを理解している。</li> <li>・目的に応じて、簡単な式を変形することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的な数の計算やすでに学習した計算の方法と関連付けて、整式の加法と減法及び単項式の乗法と除法の計算の方法を考察し、表現することができる。</li> <li>・文字を使った式を活用して具体的な場面を考察し表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文字を使った式の必要性和意味を考えようとしている。</li> <li>・文字を使った式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>・文字を使った式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
6	2章 連立方程式 1節 連立方程式  2節 連立方程式の利用	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2元1次方程式とその解の意味を理解している。</li> <li>・連立2元1次方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解している。</li> <li>・簡単な連立2元1次方程式を解くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1元1次方程式と関連付けて、連立2元1次方程式を解く方法を考察し表現することができる。</li> <li>・連立2元1次方程式を活用して具体的な場面を考察し表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・連立2元1次方程式の必要性和意味を考えようとしている。</li> <li>・連立2元1次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>・連立2元1次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
7  9  10	3章 1次関数 1節 1次関数とグラフ  2節 1次関数と方程式  3節 1次関数の利用	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1次関数について理解している。</li> <li>・事象の中には1次関数として捉えられるものがあることを知っている。</li> <li>・2元1次方程式を関数を表す式とみることができる。</li> <li>・1次関数の変化の割合やグラフの切片と傾きの意味を理解している。</li> <li>・1次関数の関係を表、式、グラフを用いて表現したり、処理したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1次関数として捉えられる2つの数量について、変化や対応の特徴を見いだし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。</li> <li>・1次関数を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1次関数の必要性和意味を考えようとしている。</li> <li>・1次関数について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>・1次関数を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
主たる評価材料			授業観察，提出物 単元テスト，定期考査	授業観察，提出物 単元テスト，定期考査	授業観察，提出物

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 1	4章 図形の調べ方 1節 平行と合同  2節 図形の性質の利用  3節 証明	1 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多角形の角についての性質が見いだせることを知っている。</li> <li>・平行線や角の性質を理解している。</li> <li>・平面図形の合同の意味及び三角形の合同条件について理解している。</li> <li>・証明の必要性和意味及びその方法について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な平面図形の性質を見だし、平行線や角の性質をもとにしてそれらを確認、説明することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・証明の必要性和意味及び証明の方法を考えようとしている。</li> <li>・平面図形の性質について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>・平面図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
1 2  1	5章 図形の性質と証明 1節 三角形  2節 四角形	1 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・証明の必要性和意味及びその方法について理解している。</li> <li>・定義やことがらの仮定と結論、逆の意味を理解している。</li> <li>・反例の意味を理解している。</li> <li>・正方形、ひし形、長方形が平行四辺形の特別な形であることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・三角形の合同条件などをもとにして三角形や平行四辺形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。</li> <li>・証明を読んで新たな性質を見だし、表現することができる。</li> <li>・三角形や平行四辺形の基本的な性質などを活用して具体的な事象を考察し、表現することができる。</li> <li>・ことがらが正しくないことを証明するために、反例をあげることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・証明の必要性和意味及びその方法を考えようとしている。</li> <li>・平面図形の性質や図形の合同について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>・平面図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
2	6章 起こりやすさをとらえて説明しよう [確率] 1節 確率 2節 確率による説明	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・多数回の試行によって得られる確率と関連付けて、場合の数をもとにして得られる確率の必要性和意味を理解している。</li> <li>・簡単な場合について確率を求めることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・同様に確からしいことに着目し、場合の数をもとにして得られる確率の求め方を考察し表現することができる。</li> <li>・確率を用いて不確定な事象を捉え、考察し表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・場合の数をもとにして得られる確率の必要性和意味を考えようとしている。</li> <li>・不確定な事象の起こりやすさについて学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>・確率を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
3	7章 データを比較して判断しよう [データの比較] 1節 四分位範囲と箱ひげ図	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・四分位範囲や箱ひげ図の必要性和意味を理解している。</li> <li>・コンピュータなどの情報手段を用いるなどしてデータを整理し箱ひげ図で表すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・四分位範囲や箱ひげ図を用いてデータの分布の傾向を比較して読み取り、批判的に考察し判断することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・四分位範囲や箱ひげ図の必要性和意味を考えようとしている。</li> <li>・データの分布について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>・四分位範囲や箱ひげ図を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
主たる評価材料			授業観察，提出物 単元テスト，定期考査	授業観察，提出物 単元テスト，定期考査	授業観察，提出物

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Unit 0 My Spring Vacation	2	[知識]過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) [技能]過去形を用いた文の理解をもとに、春休みにしたことやその感想について、伝え合ったりたずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・W)	クラスメートのことをよりよく知るために、春休みにしたことやその感想について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりたずねたり答えたりしている。(L・R・SI・W)	クラスメートのことをよりよく知るために、春休みにしたことやその感想について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりたずねたり答えたりしようとしている。(L・R・SI・W)
	Unit 1 What can we experience?	11	[知識] 未来を表す be going to や will を用いた文、<show など+人+もの>、<call+A+B>の文の形・5つの文構造の形・意味・用法を理解している。意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP) [技能]未来を表す be going to や will を用いた文、<show など+人+もの>、<call+A+B>の文の理解をもとに、これからの予定や計画、旅行の報告などについて、簡単な語句や文を用いて即興で話す技能を身につけている。(L・R・SI・SP)	留学生に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、行き先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(L・R・SI・SP・W)	留学生に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、行き先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(L・R・SI・SP・W)
5	Unit 2 What is local food?	12	[知識]接続詞 when、if、because、that を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP) [技能]接続詞 when、if、because、that を用いた文の理解をもとに、時や条件、理由や考え・意見などを伝える技能を身につけている。(L・R・SI・SP)	ALT の先生に町の生活を楽しんでもらうために、ご当地グルメについて、その料理の情報やイチオシの理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて書いている。(L・R・SI・SP・W)	ALT の先生に町の生活を楽しんでもらうために、ご当地グルメについて、その料理の情報やイチオシの理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(L・R・SI・SP・W)

6	Unit 3 What kind of job are you interested in?	16	<p>[知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP)</p> <p>[技能]不定詞を用いた文の理解をもとに、何かをする目的や感情の原因、すべきことや大切なことなどについて、たずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP)</p>	<p>将来像や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書いている。(L・R・SI・SP・W)</p>	<p>将来像や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(L・R・SI・SP・W)</p>
7	Let's Read 1 History of Clocks	4	<p>[知識]時間の経過を表す語句の意味や働きを理解している。(R)</p> <p>[技能]時間の経過を表す語句の意味や働きの理解をもとに、時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを読み取る技能を身につけている。(R)</p>	<p>文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。(R・SI)</p>	<p>文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとしている。(R・SI)</p>
9	Unit 4 What is important in homestay?	12	<p>[知識]have to、助動詞 must、動名詞の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP)</p> <p>[技能]have to や助動詞 must、動名詞の理解をもとに、しなければならないことや決まりごと、楽しんでいることなどについて話す技能を身につけている。(L・R・SI・SP)</p>	<p>海外からの生徒に日本でのホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(L・R・SI・SP・W)</p>	<p>海外からの生徒に日本でのホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(L・R・SI・SP・W)</p>
10	Unit 5 What design is good for everyone?	12	<p>[知識]〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be 動詞＋形容詞＋that〉の文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP)</p>	<p>だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えるために、取り入れたいユニバーサルデザイン</p>	<p>だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えるために、取り入れたいユニバーサルデザインにつ</p>

			<p>[技能]〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be 動詞＋形容詞＋that〉の文の理解をもとに、どのようにしたらよいかや、確信やうれしいことなどについて話す技能を身につけている。(L・R・SI・SP)</p>	<p>について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(L・R・SI・SP・W)</p>	<p>いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(L・R・SI・SP・W)</p>
11	Unit 6 How can we make good presentation?	16	<p>[知識]比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP)</p> <p>[技能]比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて伝え合ったりたずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP)</p>	<p>聞き手にとってわかりやすい発表をするために、身近なトピックについての調査結果のデータを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(L・R・SI・SP・W)</p>	<p>聞き手にとってわかりやすい発表をするために、身近なトピックについての調査結果のデータを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(L・R・SI・SP・W)</p>
12	Let' s Read 2 A Glass of Milk	5	<p>[知識]場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。(R)</p> <p>[技能]場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身につけている。(R)</p>	<p>気持ちをこめて音読したり英語劇を上演したりできるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。(R・SI)</p>	<p>気持ちをこめて音読したり英語劇を上演したりできるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。(R・SI)</p>
1 2	Unit 7 What are world heritage sites and their problems?	18	<p>[知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP)</p> <p>[技能]受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実を伝え合ったりたずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP)</p>	<p>日本の世界遺産の特徴を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。(L・R・SI・SP・W)</p>	<p>日本の世界遺産の特徴を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(L・R・SI・SP・W)</p>



3	Let' s Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet	8	<p>[知識]時系列を表す文章構成や語句を理解している。(R)</p> <p>[技能]時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。(R)</p>	<p>文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。(R・SI)</p>	<p>文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。(R・SI)</p>
主たる評価材料			定期考査、単元テスト 提出物、パフォーマンステスト	定期考査、単元テスト、 提出物、パフォーマンステスト	パフォーマンステスト

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
6 7	【地理的分野】 2章 日本の地域的特色と地域区分 3章 日本の諸地域	53	・世界の諸地域について、その地域構成や地域的特色、地域の課題などを理解し、その知識を身に付けたり図表にまとめることができる。	・地理的事象から課題を見いだし、世界の地域的特色を地域の規模に応じて環境条件や人々の営みなどと関連付けて多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を表現することができる。	・地理的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立って我が国の国土及び世界の諸地域的特色について主体的に認識を養おうとしている。
主たる評価材料			・テスト (単元、定期テスト等) など	・テストの記述 (単元、定期テスト等) ・単元で出題する課題 (提出物) など	・授業への取り組み ・振り返りシート ・課題の取り組み状況 (提出物) など

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 5   10 11 12 1 2 3	<p>【歴史的分野】</p> <p>4章 近世の日本</p> <p>5章 開国と近代日本の歩み</p>	52	<p>・我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解し、その知識を身に付け、図表などにまとめることができる。</p>	<p>・歴史的事象から課題を見だし、我が国の歴史の大きな流れや各時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を表現することができる。</p>	<p>・歴史的事象に対する関心を主体的に高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立って我が国の伝統と文化について考え国民としての自覚をもとうとしている。</p>
主たる評価材料			<p>・テスト (単元、定期テスト等) など</p>	<p>・テストの記述 (単元、定期テスト等) ・単元で出題する課題 (提出物) など</p>	<p>・授業への取り組み ・振り返りシート ・課題の取り組み状況 (提出物) など</p>

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	単元1 化学変化と原子・分子 1章 物質のなり立ち	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>物質が熱分解して生成した物質が元の物質とは異なることを理解し、知識を身に付けている。</li> <li>物質を熱分解し、化学変化の前後の物質の性質を比べる実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。</li> <li>実験装置を安全に配慮して組み立てることができている。</li> <li>電気によって水を分解して生成した物質が元の物質とは異なることを理解し、知識を身に付けている。</li> <li>電気によって水を分解する装置を組み立て、化学変化の前後の物質の性質を調べる実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。</li> <li>物質は原子や分子が構成要素であること、原子は記号で表されることなどについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。</li> <li>化学式は化合物の組成を表していることを理解するとともに、元素記号や化学式を正しく書くことなどについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。</li> <li>化学変化は化学反応式で表せることを理解し、知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>物質が熱分解して生成した物質が元の物質とは異なることについて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> <li>電気によって水を分解することにより集めた気体の性質を比べる実験結果から、生成した物質が元の物質とは異なることについて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>物質が熱分解してできる物質について問題を見いだし、加熱前後の物質の性質を探究しようとするとともに、日常生活と関連付けて考えようとしている。</li> <li>電気による水の分解の学習に進んで関わり、分解すると何ができるか調べようとしている。</li> </ul>
5	2章 物質どうしの化学変化	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>化学変化には熱の出入りが伴うことを理解し、知識を身に付けている。</li> <li>化学変化によって熱を取り出す実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。</li> <li>2種類の物質同士が結びつく化学変化によって、化学変化の前とは異なる物質が生成することについて、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。</li> <li>2種類の物質同士が結びつく化学変化を起こし、化学変化の前後の物質の性質の違いを比較する実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>実験の結果から、化学変化に伴う熱の出入りなどについて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> <li>還元が酸素の関係する化学変化であることについて原子や分子のモデルと関連付け、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> <li>金属が燃えるかどうかについて、問題を見いだしている。</li> <li>加熱したときの様子や、加熱前後の物質の性質の変化から、元の物質とは異なる物質が生成していることについて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>物質が燃えるときの物質の変化について問題を見いだし、酸化に関するいろいろな事象を探究しようとするとともに、日常生活と関連付けて考えようとしている。</li> <li>物質を加熱したとき、2種類の物質から1種類の物質ができることに興味をもち、加熱前後の物質の性質を探究しようとしている。</li> </ul>
7	3章 酸素がかかわる化学変化	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>酸化について基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。</li> <li>金属を酸化させる実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理の仕方を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>酸化が酸素の関係する化学変化であることについて、原子・分子のモデルと関連付け、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> <li>酸化には、激しい酸化と穏やかな酸化があることについて自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>化学変化と熱の学習に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象と日常生活と関連付けて考えようとしている。</li> <li>酸化物から金属を取り出すことに興味をもち、金属を取り出す方法について探究しようとするとともに、日常生活と関連付けて考えようとしている。</li> </ul>
	4章 化学変化と物質の質量	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>化学変化の前後で物質の質量の総和が等しいことについて基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。</li> <li>化学変化の前後の質量を測定する実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身・還元について基本的な概念や原理、法則を理解するとともに、酸化と還元が酸素をやりとりする反対の化学変化であることを理解し、知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>化学変化の前後で質量が増えたり減ったりする例から、原子や分子のモデルと関連付けて、化学変化の前後の物質の質量について問題を見いだして、課題を設定している。</li> <li>化学変化の前後で物質の質量がどのようになるかを測定する実験の方法について、自らの考えを導いたりまとめたりして、見通しをもって計画している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>化学変化が起こるときの物質の質量が保存される現象についての学習に進んで取り組み、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象と日常生活を関連付けて考えようとしている。</li> </ul>

			<p>ている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・金属の酸化物を還元して生成する物質を調べる実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。</li> <li>・反応する物質の質量の間には一定の関係があることについて基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。</li> <li>・金属を酸化させたときの質量の変化を測定する実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・化学変化に関係する物質の質量を測定する実験の結果から、反応物の質量の総和と生成物の質量の総和が等しいことについて、原子や分子のモデルと関連付けて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> <li>・反応に関係する物質の質量の間にはどのような関係があるかを調べる実験について、原子や分子のモデルと関連付けて、見通しをもって計画している。</li> <li>・化学変化に伴う質量の変化の結果から、反応する物質の質量の間には一定の関係があることについて原子や分子のモデルと関連付けて分析して解釈し、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・反応に関係する物質の質量の間にはどのような関係があるかを調べる学習に進んで取り組み、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象と日常生活を関連付けて考えようとしている。</li> <li>・一定の質量の物質に反応する他方の物質の質量には限度があるかどうかについて、習得した知識や技能を活用して説明しようとしている。</li> </ul>
9	<p>単元2 生物の体のつくりとはたらき</p> <p>1章 生物と細胞</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オオカナダモの葉、タマネギの表皮、ヒトの頬の内側の粘膜の細胞を染色してプレパラートをつくり、顕微鏡を操作して細胞の特徴を観察している。</li> <li>・生物の体は細胞からできていることや、植物細胞と動物細胞とで共通点や相違点があることを理解し、知識を身に付けている。</li> <li>・細胞が集まって組織、組織が集まって器官、器官が集まって個体ができるという生物の体の成り立ちを理解し、知識を身に付けている。</li> <li>・単細胞生物と多細胞生物の特徴を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物や動物の細胞の観察結果から、植物細胞と動物細胞の相違点を見だし、観察結果をまとめ、表現している。</li> <li>・様々な細胞の観察を通して、1つの組織では同じ形の細胞が集まっていることや、異なる組織には異なる形の細胞が見られることを見だし、観察結果をまとめ、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物や動物の細胞のつくりに進んで関わり、細胞の様子を科学的に探究しようとしている。</li> <li>・生物の体を構成する様々な細胞に進んで関わり、細胞の様子を科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
10	<p>2章 植物のからだのつくりとはたらき</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>・光合成が行われている場所、光合成に必要なもの、光合成によってつくられるものなどや蒸散について理解し、その知識を身に付けている。</li> <li>・葉のヨウ素デンプン反応を検証してデンプンの存在を調べたり、BTB液などを使って二酸化炭素の増減についての対照実験を行ったりする技能を身に付けている。</li> <li>・葉の基本的なつくりについて理解し、知識を身に付けている。</li> <li>・葉の表面と断面をうすい切片にして顕微鏡観察試料をつくり、観察して記録している。</li> <li>・茎や根のつくりと働きについて理解し、その知識を身に付けている。</li> <li>・植物体と外界との物質の出入り、植物体内の物質の移動について、つくりと働きを関連付けて理解し、知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・光合成、呼吸、蒸散の関係について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、植物の葉のつくりと働きについての関係性を見だし表現している。</li> <li>・観察した葉の断面などのつくりと、葉の働きとの関係を見だし表現している。</li> <li>・茎や根の横断面と縦断面に見られるつくりを、葉のつくりと関連付けてまとめ、表現している。</li> <li>・根から茎や葉へとつながる水の通路があることなどを、葉・茎・根のつくりに関連付けてまとめ、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・葉の働きに関して進んでかわり、見通しをもって実験を行い、科学的に探究しようとしている。</li> <li>・葉のつくりの観察に進んで関わり、見通しをもって観察を行い、科学的に探究しようとしている。</li> <li>・茎や根のつくりの観察に進んで関わり、見通しをもって科学的に探究しようとしている。</li> <li>・これまでの学習を振り返りながら、葉・茎・根のつくりについて、働きと関連付けてまとめようとしている。</li> </ul>
11	<p>3章 動物のからだのつくりとはたらき</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・消化器官のつくりと働きについて理解し、知識を身に付けている。</li> <li>・対照実験を行う方法を身に付けている。</li> <li>・肺のつくりや働き、呼吸運動の仕組みを理解し、知識を身に付けている。</li> <li>・血液の成分、循環経路や心臓、腎臓のつくりと働きについて理解し、知識を身に付けている。</li> <li>・メダカを傷つけないように扱い、顕微鏡の操作をすばやく行い、毛細血管や血液の様子を観察している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・だ液の働きについて見通しをもって解決する方法を立案して実験を行い、対照実験の結果を分析して解釈し、だ液の働きを見だし表現している。</li> <li>・肺のモデル装置の動きと空気の出入りを関連付けてとらえ、表現している。</li> <li>・毛細血管を流れる血液の様子を観察して、毛細血管の太さや赤血球の大きさなどに気付き、心臓や血液の循環などと関連付けて考え、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動物はどのように養分を吸収しているのかについて進んで関わり、科学的に探究しようとしている。</li> <li>・呼吸運動の仕組みに進んで関わり、酸素と二酸化炭素を交換する仕組みを科学的に探究しようとしている。</li> <li>・体を巡る血液の循環について進んで関わり、科学的に探究しようとするとともに、生命を大切に扱うようとしている。</li> </ul>
12	<p>4章 刺激と反応</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・骨格や筋肉、目や耳などの感覚器官、神経系の働きや仕組みについての知識を身に付けている。</li> <li>・刺激に対する反応時間の実験を行い、繰り返しデータをとり、結果を適切に記録している。</li> <li>・動物と植物の体のつくりと働きについてこれまでの学習を振り返り、体内の物質の移動などについて、つくりと働きを関連付けて理解し、知識を身に</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体の曲げのばしが、骨格と筋肉の組み合わせによって行われていることを見だし表現している。</li> <li>・刺激に対するヒトの反応時間を調べる実験を通して、感覚器官、運動器官、中枢神経、感覚神経、運動神経などの仕組みや働きと関連付けて考え、表現している。</li> <li>・動物と植物の体のつくりと働きについてこれまでの学習を振り返り、養分を得る仕組みや呼吸をする仕組み、体内で物質を運搬する仕組みをまとめ、表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動のための体のつくりや、刺激と反応に進んで関わり、科学的に探究しようとしている。</li> <li>・魚の体のつくりとヒトの体のつくりの共通点と相違点について調べようとしている。</li> </ul>

1	<p>単元 4 電気の世界</p> <p>1 章 静電気と電流</p>	5	<p>付けている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・電気の力の性質や、静電気が起こる仕組みについて理解している。</li> <li>・静電気がたまった物体間で働く力の性質について調べる技能を身に付けている。</li> <li>・静電気と電流の関係や放電について理解している。</li> <li>・静電気を放電させて蛍光灯などを点灯させる技能を身に付けている。</li> <li>・電流と電子の流れの関係を理解している。</li> </ul> <p>・放射線の性質や利用について理解している。</p> <p>・霧箱を用いて放射線の様子を観察する技能を身に付けている。</p>	<p>現している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・静電気と力について問題を見いだして課題を設定し、静電気がたまった物体間で働く力の性質を調べる実験を行い、その結果を分析して解釈し、電気の力の規則性を見いだして表現している。</li> <li>・静電気で蛍光灯を点灯させる実験を見通しをもって行い、静電気と電流の関係を見いだして表現している。</li> <li>・クルックス管を使った実験を観察した結果を分析して解釈し、電流と電子の流れの関係性を見いだして表現している。</li> <li>・放射線について問題を見いだして課題を設定し、放射線の種類や性質、放射線の利用例を見いだして表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・静電気と力に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> <li>・静電気と放電に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> <li>・電流と電子の流れに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> <li>・放射線の性質と利用に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
2	<p>2 章 電流の性質</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>・回路の各点を流れる電流の規則性について理解している。</li> <li>・直列回路と並列回路をつくり、電流計を用いて各点に流れる電流を測定する技能や、回路図をかく技能を身に付けている。</li> <li>・回路の各部に加わる電圧の規則性について理解している。</li> <li>・直列回路と並列回路をつくり、電圧計を用いて各部の電圧を測定する技能を身に付けている。</li> <li>・回路の電流と電圧の関係、回路の抵抗について理解している。</li> <li>・電源装置を操作して回路の電圧を変化させて電流と電圧を測定する技能や、電流と電圧の関係をグラフで表す技能を身に付けている。</li> <li>・電流から熱や光などを取り出せること、電力や熱量、電力量について理解している。</li> <li>・電力と水の上昇温度を測定する技能や、上昇温度と時間や電力の関係をグラフで表す技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・回路の各点を流れる電流を調べる実験を見通しをもって立案して行い、その結果を分析して解釈し、回路の各点を流れる電流の規則性を見いだして表現している。</li> <li>・回路の各部に加わる電圧を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、回路の各部に加わる電圧の規則性を見いだして表現している。</li> <li>・回路の電流と電圧の関係を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、電圧と電流の規則性を見いだして表現している。</li> <li>・電力と熱量の関係を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、電力と熱量の規則性を見いだして表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・回路の各点を流れる電流に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> <li>・回路の各部に加わる電圧に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> <li>・回路の電流と電圧の関係についての事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> <li>・電流とそのエネルギーに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
3	<p>3 章 電流と磁界</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>・磁石や電流がつくる磁界について理解している。</li> <li>・磁界の様子を鉄粉や方位磁針で調べる技能や、磁界を磁力線で表す技能を身に付けている。</li> <li>・電流が磁界から受ける力について理解している。</li> <li>・電流が磁界から受ける力を調べる技能を身に付けている。</li> <li>・磁石とコイルで電流が得られることを理解している。</li> <li>・直流と交流の違いについて理解している。</li> <li>・磁石とコイルを使って得られた誘導電流の大きさや向きを、検流計を用いて調べる技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電流がつくる磁界を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、電流による磁界の規則性を見いだして表現している。</li> <li>・電流が磁界から受ける力を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、電流が磁界から受ける力と電流や磁界の関係性を見いだして表現している。</li> <li>・磁石とコイルで電流が発生することについて問題を見いだして課題を設定し、誘導電流の大きさや向きについて調べる実験を見通しをもって立案して行い、その結果を分析して解釈し、電磁誘導の規則性を見いだして表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・電流がつくる磁界に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> <li>・電流が磁界から受ける力に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> <li>・電磁誘導と発電に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
4	<p>単元 3 気象のしくみと</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気象と私たちの生活の関連性について、具体的に例をあげ、まとめることができる。</li> <li>・気象と私たちの生活の関連性について調べて理解し、知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気象と私たちの生活の関連性について調べてまとめ、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・私たちの生活と気象の関わりについて興味をもち、それらを主体的に調べようとしている。</li> </ul>
5	<p>天気とその変化</p>				
6	<p>1 章 気象の観測</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・気象観測を通して正しい観測器具の使い方や観測記録の取り方を身に付け、観測データを表やグラフなどに表している。</li> <li>・天気の変化と気温、湿度、気圧、風向などの気象要素の変化と関係について理解し、知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・観測結果から、天気、気温、湿度、気圧、風向などの気象要素の関連を考え表現することができている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな気象現象について興味をもち、気温、湿度、気圧、風向などの気象観測を行い、気象要素と天気の変化との関係を主体的に調べようとしている。</li> </ul>
7					

9 10			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 空気の質量、面積による圧力の違いなどを実験器具を使って測定し記録している。</li> <li>• 圧力を計算で求め、大気圧は空気の重さによって生じることや空気中であらゆる方向に同じ大きさで働くことを理解し、大気圧による現象についての知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 実験の結果から、力の加わる様子の違いは、単位面積に垂直に加わる力で表せることを見だし、大気圧の生じる理由について自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大気圧や圧力に興味をもち、身のまわりの現象と関連付けて、見通しをもって主体的に調べようとしている。</li> </ul>
11	2章 雲のできかたと前線	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各地の気象観測のデータをもとに、天気図用紙に天気図記号や等圧線正しくを記入している。</li> <li>• 等圧線の間隔と風力、高気圧や低気圧付近での風向・風力や気流の関係について理解し、知識を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 等圧線の間隔と風力の関係、高気圧や低気圧付近の大気の流れと雲の発生・消滅とを関連付けて考えまとめたりして、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 高気圧・低気圧・等圧線などに興味をもち、それらと天気の変化の関係を振り返りながら調べようとしている。</li> </ul>
12 1 2 3	3章 大気の動きと日本の天気	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 温度計や金属コップなどの器具を操作して露点を測定し、湿度を計算で求めている。</li> <li>• 気温、露点、飽和水蒸気量と湿度の関係を理解し、霧や雲の発生について知識を身に付けている。</li> <li>• 天気図記号や気象観測データを読み取ることができる。</li> <li>• 低気圧の動きとそれに伴う前線変化について理解し、温暖前線と寒冷前線のつくりや前線通過前後の気温・湿度・気圧・風向・風力・天気の変化について理解し、知識を身に付けている。</li> <li>• 世界の気象と日本の気象を比較し、日本の気象の特徴をまとめることができる。</li> <li>• 日本の気象や日本付近の気団の性質と季節風の関係について理解し、知識を身に付けている。</li> <li>• 四季の気団と天気図・気圧・前線・天気・温度の変化などの特徴を調べ、まとめることができる。</li> <li>• 四季の気団と天気図・気圧・前線・天気・温度の変化などの特徴を理解し、知識を身に付けている。</li> <li>• 自然がもたらす恵みや気象災害について理解している。</li> <li>• 自然がもたらす恵みや気象災害について調べ、記録する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 雲や霧などの発生と気温、飽和水蒸気量、露点、湿度などの関係を考え、表現している。</li> <li>• 各気象要素の観測データから、前線の種類や通過の時刻を考え表現している。</li> <li>• 高気圧や低気圧の移動と気圧や前線の変化について規則性や関係性をまとめ、表現している。</li> <li>• 日本の気象と日本付近の気団の性質を関連付けて、季節風や天気の変化などの関係について考え表現することができる。</li> <li>• 四季の天気の特徴を気団や天気図と関連付けてとらえ、考えをまとめ表現している。</li> <li>• 自然がもたらす恵みや気象災害の特徴を調べてまとめ、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 雲や霧などの現象に興味をもち、空気中に含まれる水蒸気について調べようとしている。</li> <li>• 前線と天気の変化について、観測結果や資料をもとに前線通過時の天気の変化を日常生活と関連付けて調べようとしている。</li> <li>• 日本の気象の特徴と日本付近の気団や海洋の影響の関係について興味をもち、それらと天気の変化の関係を探究しようとしている。</li> <li>• 四季の天気の特徴に興味をもち、それらと気団との関係を天気図や気象衛星雲画像を活用して調べようとしている。</li> <li>• 自然がもたらす恵みや気象災害に関する具体的な事例に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
主たる評価材料			定期テスト、小テスト、観察・実験の操作、ロイロノート、パフォーマンステストなど	定期テスト、小テスト、観察・実験の操作、ロイロノート、レポート、プリントなど	定期テスト、小テスト、授業への取り組み、振り返り、ロイロノート、レポート、プリント・提出物の内容など

## 134 世田谷区立世田谷中学校

令和7年度 指導計画・評価計画

〔 2 〕 学年 教科〔 音楽 〕

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	・曲想を生かして、表現を工夫しよう	3	・強い声から弱い声まで活用することができる。	・曲想を感じながら、曲にふさわしい表現を工夫することができる。	・50分間授業に取り組めるようにしている。
5					
6	・パートの役割を理解し、曲想を生かして、表現を工夫しよう	4	・発声を工夫し、曲にふさわしい声を出すことができる。	・日本語の抑揚・アクセント・リズム・発音をきちんと理解して表現することができる。	・楽譜等を忘れないようにしている。
7	・楽典の理解を深めよう。	3	・範唱や伴奏、他のパートなどを聞き取りながら、正しい音程で歌うことができる	・楽譜に記載された記号や歌詞についてよく理解している。	・授業内容をプリントに記録しようとしている。
9	・詩と音楽との関わりを理解して、表現を工夫しよう	4	・演奏時に、まわりを良く聴き、アンサンブルをすることができる。		・歌のテストに意欲的に取り組み、大きな口を開けて歌おうとしている。
10	・曲の構成を理解して、曲想を味わおう	4	・音楽を聴き、音の長さや高低を聴き分けることができる。		・期末テストに向けて自ら進んで積極的に学習しようとしている。
	・響きの美しさを味わおう				
	・合唱コンクールへの取り組み				
	・仲間とともに、表情豊かに合唱しよう				
11	・楽典の理解を深めよう。	4			
	・曲想や語感を生かして、表現を工夫しよう				
12	・楽典の理解を深めよう。	3			
1	・卒業式・入学式の歌	3			
2		4			
3		3			
主たる評価材料			定期・実技テスト	定期・実技テスト	授業観察、学習プリント、定期・実技テスト



134 世田谷区立世田谷中学校

令和7年度 指導計画・評価計画

〔 2 〕 学年 教科〔 美術 〕

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 ～ 7	メッセージを伝える ・ポスターデザイン	10	形や色彩、構成などが見る人に与える効果や、造形的な特徴をもとに、伝達のデザインを全体のイメージで捉えることを理解している。意図に応じて表現方法を創意工夫し、制作の順序などを総合的に考えながら、見通しをもって創造的に表している。	メッセージを伝える目的や伝える相手、内容や社会との関わりなどから主題を生み出し、絵や文字などの組み合わせの効果や、わかりやすさと美しさの調和などを総合的に考え、表現の構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に多くの人にメッセージが伝わるように工夫してデザインする表現の学習活動に取り組もうとしている。
5	「明日の神話」 ・鑑賞	1	形や色彩、材料、光などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴をもとに、「明日の神話」などの岡本太郎の作品を全体のイメージや作風で捉えることを理解している。	「明日の神話」などの岡本太郎の作品について、それぞれのよさや美しさを感じ取り、作者の考えや表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に作品のよさや美しさを感じ取り、作者の表現の意図や工夫を考えるなどの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
7	日本絵画を楽しむ ・鑑賞	2	形や色彩、材料、光などが感情にもたらす効果や、構図や余白、造形的な特徴などをもとに、日本の絵画作品の特色を全体のイメージや作風で捉えることを理解している。	日本の絵画のよさや美しさを感じ取り、作者の表現の意図や工夫、日本の美術の自然観や美意識、ユーモアなどを考えるなどして、美意識を高め、美術文化への見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に日本の絵画や美術文化などの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
9 ～ 2	躍動感を捉える ・人体のつくり ・塑像表現	14	形や色彩、材料などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴をもとに、躍動感を全体のイメージで捉えることを理解している。針金や粘土、絵の具などの特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的に表している。	人の動きをじっくり観察することから主題を生み出し、躍動感が伝わるように単純化や省略、強調、材料の組み合わせなどを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に人の動きを捉え、躍動感が伝わるように作品に表す表現の学習活動に取り組もうとしている。

10	「ゲルニカ」 ・鑑賞	1	形や色彩、材料、光などが感情にもたらす効果や、作品の造形的な特徴をもとに、ピカソが「ゲルニカ」に託した思いなどを全体のイメージや作風で捉えることを理解している。	「ゲルニカ」や、その他のピカソの作品の造形的なよさや美しさを感じ取り、作品がつくられた背景などをもとに、作者の表現の意図や工夫について考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に作品のよさや美しさを感じ取り、作者の表現の意図や工夫を考えるなどの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
12	みんなのためのデザイン ・鑑賞	1	形や色彩、材料などが使う人に与える効果や、造形的な特徴をもとに、多くの人にとっての使いやすさや安全性が考えられたデザインを全体のイメージで捉えることを理解している。	多くの人にとっての使いやすさや安全性が考えられたデザインの工夫や機能との調和のとれた美しさなどを感じ取り、デザインの役割や働きについて考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的にユニバーサルデザインの目的や機能との調和のとれた美しさを感じ取り、デザインの役割や働きを考えるなどの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
2 3	あれ？どうなっているの ・写真 ・構図や視点	3	形や色彩などが感情にもたらす効果や、目の錯覚による効果、造形的な特徴などをもとに、美術作品のおもしろさや驚きを全体のイメージで捉えることを理解している。	教室や校内に設置したら驚かれそうなこと、おもしろそうなことを考えることで主題を生み出し、単純化や省略、強調などを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に形や色彩のトリックを使ってアイデアを練り、工夫して作品に表す表現の学習活動に取り組もうとしている。
	定期考査	3			
主たる評価材料			授業観察・作品・定期考査・ワークシート	授業観察・作品・定期考査・ワークシート	授業観察・作品・ワークシート

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	A 5. 木材による製作	5	工具や機器の使い方を理解している。 作品を正確に制作できる	自分の製作活動を振り返り、次の製作活動に活かそうとしている。	生物育成に関する技術が、生活に果たす役割について、関心を示そうとしている。 生物育成の技術と上手に付き合うために、自分なりに生物育成の技術を評価し積極的に活用して付き合おうとしている。
5	C 生物育成に関する技術 1. わたしたちの生活と生物育成 2. 作物の栽培 シシトウの栽培 3. 生物育成に関する技術とわたしたち	7	境要因が生物の成長に与える影響についての知識を身につけている。 生物育成に適する条件、環境を管理する方法について身につけている。 作物に適した方法で種まき、間引きなどを行い、日常の管理作業ができる。	成長の変化をとらえ、育成する生物に応じて、適切に対応を工夫している。	
6	B エネルギー変換に関する技術 1. 私たちの生活とエネルギー変換 2. エネルギー変換と利用 3. 動力伝達の機構とその利用 4. 機器の安全な利用と保守点検 5. 製作 6. エネルギー変換に関する技術とわたしたち	2 2 2 3 10	エネルギー変換に関する技術が果たす役割と影響について理解している。 エネルギー変換に関する知識を身につけている。 電気機器の構造や回路、機器の保守点検や安全等、適切な使用法の知識を身につけている。 組立てや調整に必要な工具や機器の適切な使用方法についての知識を身につけている。 エネルギー変換に関する技術が社会や環境に果たしている役割と影響について理解している。 漏電、感電、過熱及び短絡による事	製作品の使用目的や使用条件を明確にし、社会的、環境的及び経済的側面などから、製品に適したエネルギーの変換方法などを決定している。 持続可能な社会を達成するために、学習したことを活かし、エネルギー変換の技術をどのように利用していけばよいか、適切な活用方法を決定している。	
10					世の中のエネルギーやエネルギー変換に関心を持とうとしている。  省エネルギーや使用者の安全などに考慮して設計・製作使用と

134 世田谷区立世田谷中学校  
令和7年度 指導計画・評価計画

2	D 情報に関する技術 1. コンピュータと情報処理  2. 情報通信ネットワークの利用	4	<p>故防止ができる。 設計に基づき、安全をふまえた製作品の組立て・調整や、電気回路の配線及び回路計などを用いた点検ができる。</p> <p>情報処理のしくみやコンピュータで利用するために必要なデジタル化の方法についての知識を身につけている。 情報通信ネットワークの構成と安全に情報を利用するための基本的な仕組みについての知識を身につけている。</p> <p>機器の保守点検と事故防止ができる。</p>	<p>課題を解決するために、学習したことを生かし、条件をふまえて、よりよいプログラムを選択・作成できている。</p> <p>情報の技術と上手に付き合うために、学習したことを生かし、プラスとマイナスのおりあいをつけて、自分なりの技術の活用法を考えることができている。</p>	<p>している。 エネルギー変換に関する技術を適切に活用しようとしている。</p>
主たる評価材料			観察 ノート記録 定期考査 作品	観察 ノート記録 定期考査 作品	観察 ノート記録 作品

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	住まいの役割	8	住居の基本的な機能について理解することができる。	室内環境について課題をみつけ、安全で快適な整え方や住まい方に考え工夫することができる。	自分や家族の住空間と生活行為とのかかわりについて関心をもって学習に取り組もうとする。 安全で快適な室内環境に関心を持ち 整え方や住まい方の課題に取り組もうとしている。
5	日本の住まいと住まい方		日本の住まいの特長を知ることができる。		
6	住まいの安全		安全で快適な室内環境の整え方と住まい方に関する具体的な方法を理解することができる。		
7	災害に備えた住まい方		健康で快適な室内環境		
9	環境に配慮した住生活	2	家庭内事故の防止や自然災害への備えを理解することができる。	表・裏の布の扱いを理解する	意欲的に作品図クリに取り組もうとしている。
10	持続可能な社会		ミシンを使って小物を作る		
11	製作の基礎・基本	7	ボタン付けができる。	編み物の技術を身につけることができる。	積極的に編み物の技法を習得しようとしている。
12	掃除に活用するたわしの		（鎖編み、こま編み）		
1	製作（かぎ針編み）		（鎖編み、こま編み）		
2	食生活と栄養		（鎖編み、こま編み）		
3	献立作りと食品の選択	15	食品の栄養的特徴について理解することができる。	中学生の一日分の献立について課題を見つけ必要な栄養量をみため	食品の栄養的特質や中学生の一日に必要な食品の種類おが医療に関心を持ち食品について調べたりしようとしている。
4	地域の食文化		食品群、食品群別摂取量について理解することができる。		
5	調理の基礎		調理の目的や食材に合った基本的な調理操作ができる		
6	調理実習				

1 3 4 世田谷区立世田谷中学校

3	刺し子(花ふきんの製作))	3	<p>生鮮食品、加工食品について理解することができる。</p> <p>献立の立て方について理解する。</p> <p>安全と衛生に留意し食品や調理用具などの適切な管理ができる。</p> <p>食品や調理用具の安全と衛生に留意した取り扱いについて理解することができる。</p> <p>地域の食文化の意義について理解することができる。</p> <p>刺し子の歴史的背景について知る</p> <p>刺し子の技術うを習得することができる。</p>	<p>用途に応じた食品の選択について</p> <p>収集、整理した情報を活用して考え工夫することができる。</p>	<p>食事のとり方をしようとしている。</p> <p>日常食の調理に関心を持ち調理技能を習得しようとしている。</p> <p>食品や調理用具などの安全と衛生に配慮し調理実習で実勢しようとしている。</p> <p>刺し子の作品に積極的に取り組むもうとしている。</p>
主たる評価材料			授業での様子、発言 作品、実技テスト、テスト	授業での様子、発言 ノート提出	授業での様子、取り組み

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	集団行動 体づくり運動	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法を理解できる。</li> <li>・体ほぐし運動の目的と効果を理解し、心と体の関係や心身の状態に気付き、仲間と関わり合うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を発見し、課題解決に向けて運動の取り組み方を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分や仲間の考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体づくり運動に積極的に取り組み体を動かす楽しさや心地よさを味わおうとしている。</li> <li>・マナーを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
5	陸上競技 短距離走 長距離走 リレー	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>・陸上競技の特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>・技術の名称や行い方を理解し、効率のよいスタート方法や走り方、バトンパスを身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や仲間の動きの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・練習に積極的に取り組み、記録や技術が向上する楽しみを味わおうとしている。</li> <li>・ルールやマナーを守り、健康・安全に注意して学習しようとしている。</li> </ul>
6		3			
7	新体力テスト 器械運動 マット運動	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・器械運動の特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>・技の名称や行い方を理解し、基本となる技を滑らかに行うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や仲間の技について課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい技の習得に積極的に取り組み、技ができる楽しさを味わおうとしている。</li> <li>・マナーを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
9	水泳	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水泳の特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>・クロールおよびそれに伴う技術の名称や行い方を理解し、基本的な泳ぎ方を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や仲間の泳ぎの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・練習や記録会に積極的に取り組み、記録の向上や競争の楽しさを味わおうとしている。</li> <li>・ルールやマナー、水泳における事故防止の意識をもって、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>

10	球技 ソフトボール	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ソフトボールの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>・技術の名称や行い方を理解し、基本的な捕球の仕方と投げ方、打ち方、走塁の仕方を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>・ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
	球技 バレーボール	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バレーボールの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>・技術の名称や行い方を理解し、基本的なボール操作を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>・ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
11	陸上競技 走り幅跳び 走り高跳び	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・走り幅跳びや走り高跳びによって高まる体力が理解できる。</li> <li>・技術の名称や行い方を理解し、効率のよい走り方、跳び方を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や仲間の走り方および跳ぶ際のフォームについての課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・練習に積極的に取り組み、記録や技術が向上する楽しさを味わおうとしている。</li> <li>・ルールやマナーを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
12	球技 バスケットボール	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バスケットボールの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>・技術の名称や行い方を理解し、基本的なボール操作を身につけることができる。</li> <li>・空いている空間の有効的な使い方を理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>・ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
1	武道 柔道	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・柔道の特性や成り立ち、伝統的な考え方が理解できる。</li> <li>・技の名称や行い方を理解し、相手の動きに応じた基本動作や</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の技の掛け方についての課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本動作や技の練習に積極的に取り組み、技ができる楽しさを味わおうとしている。</li> <li>・ルールや伝統的な作法をきち</li> </ul>



2	球技 サッカー	8	<p>基本となる技を用いて、簡単な抑え技の攻防をすることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サッカーの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>・技術の名称や行い方を理解し、基本的なボール操作を身につけることができる。</li> <li>・空いている空間の有効的な使い方を理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> <li>・自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<p>んと守り、相手を尊重しながら、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>・ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
3	ダンス	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンスの特性や由来が理解できる。</li> <li>・表現の仕方を理解し、基本的な動きやステップが滑らかにできる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や仲間の表現や踊りについて課題を発見し、課題解決に向けて取り組み方を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンスに積極的に取り組み、みんなで踊る楽しさを味わおうとしている。</li> <li>・健康・安全に注意して学習しようとしている。</li> </ul>
	<p>保健分野（通年） ＜第3章＞ 「健康な生活と病気の予防」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣病</li> <li>・生活習慣病の予防</li> <li>・がんとその予防</li> <li>・生活習慣病、がんの早期発見とその回復</li> <li>・喫煙と健康</li> <li>・飲酒と健康</li> <li>・薬物乱用と健康</li> <li>・飲酒・喫煙・薬物乱用のきっかけと対処</li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「健康な生活と病気の予防」の学習内容を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「健康な生活と病気の予防」について、学んだことをもとにして、考えたり判断したり、発表したりすることができる。</li> <li>・話しあいなどによって、自分の考えを広げたり、深めたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「健康な生活と病気の予防」の学習に興味・関心をもって意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>

<p>＜第4章＞ 「けがの防止と応急手当」</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・けがの原因と防止</li><li>・交通事故の実態と原因</li><li>・交通事故よるけがの防止</li><li>・自然災害によるけがの防止</li><li>・応急手当の意義と基本</li><li>・心肺蘇生法の流れ</li></ul> <p>体育理論（通年） ＜第2章＞ 「運動やスポーツの効果・学び方・安全」</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・運動やスポーツの体と心への効果</li><li>・運動やスポーツの学び方</li><li>・運動やスポーツの安全なおこない方</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・「けがの防止と応急手当」の学習内容を理解することができる。</li><li>・「運動やスポーツの効果・学び方・安全」の学習内容を理解することができる。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・「けがの防止と応急手当」について、学んだことをもとにして、考えたり判断したり、発表したりすることができる。</li><li>・話しあいなどによって、自分の考えを広げたり、深めたりすることができる。</li><li>・「運動やスポーツの効果・学び方・安全」について、学んだことをもとにして、考えたり判断したり、発表したりすることができる。</li><li>・話しあいなどによって、自分の考えを広げたり、深めたりすることができる。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・「けがの防止と応急手当」の学習に興味・関心をもって意欲的に取り組もうとしている。</li><li>・「運動やスポーツの効果・学び方・安全」の学習に興味・関心をもって意欲的に取り組もうとしている。</li></ul>
主たる評価材料	技能テスト 行動観察 定期考査 学習カード(ipad)	行動観察 学習カード(ipad) 定期考査	行動観察 学習カード(ipad) 出席状況