

令和8年度

# 第3学年 年間評価計画

世田谷杜の学び舎  
世田谷区立世田谷中学校



年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	君待つと 万葉・古今・新古今	7	・現代文法の学習を通して、品詞の役割とその機能を正確に理解することができる。また、文の成分、文の構成のしくみを正確に理解することができる。	・他の生徒に対して、自分の意見を順序立てて論理的に伝えることができる。 ・他の生徒の発表を、内容についての自分の感想をまとめながら聞き取ることができる。	・語句の意味や、漢字を用いた熟語などを調べてノートやワークシートに記入しようとしている。 ・発表の計画を立て、発表に積極的に取り組もうとしている。
	複数の意見を読んで考えよう	6			
11	夏草 ——「おくのほそ道」から	6	・漢字や語句の語源や機能、用例、変遷などについて理解することができる。	・内容や表現に着目して文章を読むことができる。 ・登場人物の言動や行動の描写から、その心情を推しはかることができる。	・ノートやワーク、プリントなどの提出期限を守ってしっかりと取り組もうとしている。
	書写	7	・授業やワークシートで学習した漢字を正確に読み書きでき、また関連した熟語などを同様に読み書きすることができる。		
12	問題演習	4		・語句の意味や文章の構成、文章の展開に注意して、作者の主張とその根拠を正確に読み取ることができる。	・これまでの学習内容を進んで復習しようとしている。
1	それでも、言葉を	4		・題材を決め、材料を集め、構想を練って記述することができる。	
2	温かいスープ	3			
	問題演習	4			
3	年間を通して漢字・言語に関する事項を学習	5			
主たる評価材料			定期考査 小テスト 等	定期考査 作文 発表 など	提出物 作品 等

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 5 6 7 8	【歴史分野】 6章 3節 世界恐慌と日本の中国侵略 4節 第二次世界大戦と日本 7章 1節 戦後日本の出発 2節 冷戦と日本の発展 3節 新たな時代の日本と世界	20	・我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解し、その知識を身に付けることができる。	・歴史的事象から課題を見だし、日本の歴史の大きな流れや各時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を表現することができる。	・歴史的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立って我が国の伝統と文化について考え国民としての自覚を主体的に持とうとしている。
9 10 11 12 1 2 3	【公民分野】 1章 1節 現代社会と私たち 2節 私たちの生活と文化 3節 現代社会の見方や考え方 2章 1節 人権と日本国憲法 2節 人権と共生社会 3節 これからの人権保障 3章 1節 現代の民主政治 2節 国の政治の仕組み 3節 地方自治と私たち 4章 1節 消費生活と市場経済 2節 生産と労働 3節 市場経済の仕組みと金融 4節 財政と国民の福祉 5節 これからの経済と社会 5章 1節 国際社会の仕組み 2節 様々な国際問題 3節 これからの地球社会と日本	120	・現代社会についての見方や考え方の基礎、現代の社会生活及び政治や経済の基本的な考え方などを理解し、知識を身に付けることができる。  ・統計や新聞、映像など現代の社会的事象に関する様々な資料を収集し、読み取ったり図表などにまとめたりすることができる。	・現代の社会的事象から課題を見だし、相互の関連などを多面的・多角的に考察し、様々な考え方を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現することができる。  ・CSR や日本の財政の課題などについて、対立と合意、効率と公正など多面的・多角的に考察できる。	・現代の社会的事象に対する関心を主体的に高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立ってよりよい社会を考え公民としての自覚をもって責任を積極的に果たそうとしている。  ・消費者問題や金融、労働などと自分の現在と将来の生活に密接に関わっていることに積極的に関心を持とうとしている。
/			・テスト（単元、定期テスト等）  など	・テストの記述（単元、定期テスト等）  ・単元で出題する課題（提出物）  など	・授業への取り組み  ・振り返りシート  ・課題の取り組み状況（提出物）  など

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1章 式の展開と因数分解	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式で割る除法の計算をすることができる。</li> <li>簡単な1次式の乗法の計算及び次の公式を用いる簡単な式の展開や因数分解をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既に学習した計算の方法と関連付けて、式の展開や因数分解する方法を考察し表現することができる。</li> <li>文字を用いた式を活用して数量及び数量の関係を捉え説明することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>式の展開や因数分解をすることの必要性や意味を考えようとしている。</li> <li>式の展開や因数分解について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>式の展開や因数分解を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
5	1 式の展開と因数分解 2 式の計算の利用				
	2章 平方根	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>数の平方根の必要性と意味を理解や、有理数、無理数の意味を理解している。</li> <li>数の平方根をふくむ簡単な式の計算や、具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでに学んだ文字式の計算などと関連付けて、数の平方根をふくむ式の計算の方法を考察し表現することができる。</li> <li>数の平方根を具体的な場面で活用することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>数の平方根の必要性や意味を考え、数の平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。そして数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
6	1 平方根 2 根号をふくむ式の計算 3 平方根の利用				
	3章 二次方程式	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>2次方程式の必要性と意味及びその解の意味を理解し、平方の形に変形や、解の公式の意味を理解し、それを用い、そして因数分解を利用して2次方程式を解くことができる。また、事象の中の数量やその関係に着目し、2次方程式をつくることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平方根や因数分解の考えをもとにして、2次方程式を解く方法を考察し表現することができる。</li> <li>具体的な問題の解決に2次方程式を活用し、解が適切であるかどうかを判断することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2次方程式の必要性と意味を考え、2次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>2次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
7	1 二次方程式 2 二次方程式の利用				
9					
	4章 関数 $y = ax^2$	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y = ax^2</math> について理解している。</li> <li>事象の中には関数 <math>y = ax^2</math> として捉えられるものがあることを知っている。</li> <li>関数 <math>y = ax^2</math> を表、式、グラフを用いて表現したり、処理したりすることができる。</li> <li>いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y = ax^2</math> として捉えられる2つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。</li> <li>関数 <math>y = ax^2</math> を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y = ax^2</math> の必要性と意味を考えようとしている。</li> <li>関数 <math>y = ax^2</math> について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>関数 <math>y = ax^2</math> を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
10	1 関数 $y = ax^2$ とグラフ 2 関数 $y = ax^2$ の値の変化 3 いろいろな事象と関数の利用				
主たる評価材料			小テスト, 定期考査, 授業観察	小テスト, 定期考査, 授業観察, 提出物	小テスト, 定期考査, 授業観察, 提出物

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
11	5章 図形と相似 1 図形と相似 2 平行線と線分の比 3 相似な図形の計量 4 相似の利用	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について、相似な平面図形の相似比と面積比の関係について、基本的な立体の相似の意味を理解し、相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係について理解し、そして誤差、有効数字の意味を理解し、近似値を<math>a \times 10^n</math>の形に表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。</li> <li>平行線と線分の比についての性質を見だし、それらを確かめることができる。</li> <li>相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>図形の相似の意味や、相似な図形の相似比と面積比や体積比の関係を考えようとしている。</li> <li>図形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>相似な図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
	12	6章 円の性質 1 円周角と中心角 2 円周の性質の利用	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを知っている。</li> <li>円周角の定理の逆が成り立つことを知っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>円周角と中心角の関係を見いだすことができる。</li> <li>円周角と中心角の関係を具体的な場面で活用することができる。</li> </ul>
1	7章 三平方の定理 1 直角三角形の3辺の関係 2 三平方の定理の利用	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知っている。</li> <li>三平方の定理を利用して、直角三角形の辺の長さを求めることができる。</li> <li>三平方の定理の逆が成り立つことを知っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三平方の定理を見いだすことができる。</li> <li>三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三平方の定理を見いだそうとしている。</li> <li>三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
2	8章 標本調査 1 標本調査	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>標本調査の必要性和意味を理解している。</li> <li>コンピュータなどの情報手段を用いるなどして無作為に標本を取り出し、整理することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。</li> <li>簡単な場合について標本調査を行い、母集団の傾向を推定し判断することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>標本調査の必要性和意味を考えようとしている。</li> <li>標本調査について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>標本調査を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>

主たる評価材料	小テスト, 定期考査, 授業観察	小テスト, 定期考査, 授業観察, 提出物	小テスト, 定期考査, 授業観察, 提出物
---------	------------------	-----------------------	-----------------------

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	単元1 化学変化と原子・分子 第1章 水溶液とイオン	8	化学変化をイオンのモデルと関連づけながら、原子のなり立ちとイオンについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	水溶液とイオンについて、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。	水溶液とイオンに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
5 6	第2章 酸、アルカリとイオン	9	化学変化をイオンのモデルと関連づけながら、酸・アルカリ、中和と塩についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	水溶液とイオンについて、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。	水溶液とイオンに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
7	第3章 化学変化と電池	10	化学変化をイオンのモデルと関連づけながら、金属イオン、化学変化と電池についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	化学変化と電池について、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。	化学変化と電池に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
9	単元3 運動とエネルギー 第1章 物体の運動	9	運動の規則性を日常生活や社会と関連づけながら、運動の速さと向き、力と運動についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	運動の規則性について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、物体の運動の規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。	運動の規則性に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
10	第2章 力のはたらき方	7	力のつり合いと合成・分解、力のはたらき方と運動の規則性や関係性、水中の物体にはたらく力についての基本的な概念や原理・法則などを、日常生活や実社会の事象と関連づけながら理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの技能を身につけている。	物体の運動の状態を力のはたらき方との関係について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力のはたらき方と物体の運動の規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。	物体の運動と力のはたらき方が関係する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
11 12	第3章 エネルギーと仕事	13	力学的エネルギーを日常生活や社会と関連づけながら、仕事とエネルギー、力学的エネルギーの保存についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	力学的エネルギーについて、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力学的エネルギーの規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。	力学的エネルギーに関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
4	単元2 生命の連続性 第1章 生物の成長と生殖	9	生物の成長とふえ方に関する事物・現象の特徴に着目しながら、細胞分裂と生物の成長、生物のふえ方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	生物の成長とふえ方について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の成長とふえ方についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。	生物の成長とふえ方に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
5	第2章 遺伝の規則性と遺伝子	9	遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象の特徴に着目しながら、遺伝の規則性と遺伝子についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	遺伝の規則性と遺伝子について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、遺伝現象についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。	遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。

6	第3章 生物の多様性と進化	7	生物の種類の多様性と進化に関する事象・現象の特徴に着目しながら、生物の種類の多様性と進化についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	生物の種類の多様性と進化について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の種類の多様性と進化についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。	生物の種類の多様性と進化に関する事象・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
7	単元5 第1章 自然の中の生物	5	日常生活や社会と関連づけながら、自然界のつり合いについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	植物が増加すると草食動物や肉食動物が時間を追うごとにその数がどのように増減するかを考察することができる。微生物のはたらきの実験結果から、分解者の役割を考察し、判断することができる。	生物と環境に関する事象・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
9 10	単元4 地球と宇宙 第1章 地球の運動と天体の動き	1 1	身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、日周運動と自転、年周運動と公転についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	天体の動きと地球の自転・公転について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、天体の動きと地球の自転・公転についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。	天体の動きと地球の自転・公転に関する事象・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
11	第2章 月と金星の見え方	6	身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、月や金星の運動と見え方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	月や金星について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、月や金星の運動と見え方についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。	月や金星の運動と見え方に関する事象・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
12	第3章 宇宙の広がり	6	身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、太陽系と恒星についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	太陽系と恒星について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、太陽系と恒星についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程をふり返るなど、科学的に探究している。	太陽系と恒星に関する事象・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
1	単元5 第2章 自然環境の調査と保全	8	日常生活や社会と関連づけながら、自然環境の調査と環境保全についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	生物と環境について、身近な自然環境などを調べる観察、実験などを行い、自然環境保全のあり方について、科学的に考察して判断しているなど、科学的に探究している。	自然環境の保全や自然とヒトの関わりについて探究し、自然環境の保全や自然との向かい合い方に関して自らの考えをもとうとしている。
2	第3章 科学技術と人間	7	日常生活や社会と関連づけながら、エネルギーとエネルギー資源、さまざまな物質とその利用、科学技術の発展、自然環境の保全と科学技術の利用についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	日常生活や社会で使われているエネルギーや物質について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈したり、自然環境の保全と科学技術の利用について、観察、実験などを行い、自然環境の保全と科学技術の利用のあり方について、科学的に考察して判断したりするなど、科学的に探究している。	エネルギーと物質に関する事象・現象、自然環境の保全と科学技術の利用に関する事象・現象に進んでかかわり、見通しをもったりふり返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
3	終章 持続可能な社会のために	6	経済活動と資源、環境を関連づけながら、生物相の変化、資源の減少などを理解し、それに対する科学技術や社会的取り組みから、持続可能な社会に向けた行動判断のもとになる科学的調査（文献調査もふくむ）の技能を身につけている。	資源・環境の持続性について問題を見だし、身のまわりの調査活動をレポートにまとめ、科学的に考察して、持続可能な社会に向けての行動を判断している。	これまでの理科学習について進んでふり返り、持続可能な社会の実現案を出すための探究を計画し、科学的に探究しようとしている。
評価方法			定期テスト、小テスト、観察・実験の操作、ロイロノート、パフォーマンステストなど	定期テスト、小テスト、振り返りシート、ロイロノート、レポート、プリント、など	定期テスト、授業や観察・実験に取り組む意欲・姿勢・態度、振り返りシート、ロイロノート、レポート、プリント・提出物の内容など

134 世田谷区立世田谷中学校

令和8年度 指導計画・評価計画

〔 3 〕 学年 教科〔 音楽 〕

月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>詩と音楽との関わりを理解して表現を工夫しよう</li> <li>楽典の理解を深めよう。</li> <li>曲種に応じた発声や言葉の特徴を理解して、表現を工夫しよう</li> <li>合唱コンクールへの取り組み</li> <li>パートの役割を理解し、曲想を生かして、表現を工夫しよう</li> <li>仲間とともに、表情豊かに合唱しよう</li> <li>音楽の特徴や背景を理解して、その魅力を味わおう</li> <li>楽典の理解を深めよう。</li> <li>名曲の演奏を聴き比べ音楽を聴く楽しさを感じよう。</li> <li>卒業式へ向けて</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>強い声から弱い声まで活用することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>曲想を感じながら、曲にふさわしい表現を工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50分間授業に取り組めるようにしている。</li> </ul>
5		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>発声を工夫し、曲にふさわしい声を出すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本語の抑揚・アクセント・リズム・発音をきちんと理解して表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>楽譜等を忘れないようにしている。</li> </ul>
6		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>範唱や伴奏、他のパートなどを聞き取りながら、正しい音程で歌うことができる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>楽譜に記載された記号や歌詞についてよく理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業内容をプリントに記録しようとしている。</li> </ul>
7		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>演奏時に、まわりを良く聴き、アンサンブルをすることができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>歌のテストに意欲的に取り組み、大きな口を開けて歌おうとしている。</li> </ul>
9		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>音楽を聴き、音の長さや高低を聴き分けることができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>期末テストに向けて自ら進んで積極的に学習しようとしている。</li> </ul>
10		4			<ul style="list-style-type: none"> <li>リズムテストで積極的に難しい曲に取り組もうとしている。</li> </ul>
11		3			<ul style="list-style-type: none"> <li>歌のテストと期末テストで満点を目指そうとしている。</li> </ul>
12		3			
1					
2			4		
3		3			
主たる評価材料			定期・実技テスト	定期・実技テスト	授業観察、学習プリント、定期・実技テスト

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4～ 9	木彫レリーフ制作 ・ 木彫の技法 ・ 彩色	13	形や色彩、材料の質感や周囲の環境などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などをもとに、それらがもつ美しさや豊かさ、環境との調和などについて全体のイメージでとらえることを理解している。材料や用具の特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追求し、制作の順序や環境との関係性などを総合的に考えながら見通しをもって表している。	対象を深く見つけ感じ取ったことや考えたこと、想像したことなどをもとに主題を生み出し、単純化や省略、強調、材料の特徴などを考え、創造的な構成を工夫するなどして、心豊かに表現する構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、形や色彩の美しさ、材料の質感やまわりの空間がもたらす効果などをもとに創造的に構成するなどして制作された立体の表現活動に主体的に取り組もうとしている。
5	日本の美術 ・ 鑑賞	2	形や色彩、材料や光などの性質や、それらが感情にもたらす効果をもとに仏像について空間の効果、量感や動勢など全体のイメージや作風でとらえることを理解している。	仏像がもつよさや美しさ、優しさや力強さ、静寂さなどを感じ取り、それぞれの時代ごとの表現の工夫、関連する美術文化の継承と創造について考えたりするなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい仏像や関連する美術文化などの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に主体的に取り組もうとしている。
7	日本の工芸 ・ 鑑賞	1	形や色彩、材料などの性質及びそれらが感情にもたらす効果や、それらがもたらす造形的な特徴などをもとに、全体のイメージでとらえることを理解している。	伝統工芸品の目的や機能と調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えたり、美術文化の継承と創造について考えたりするなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、伝統工芸品の調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に主体的に取り組もうとしている。

10 ～ 1	今の自分、これからの自分 ・自画像 ・画面構成	10	形や色彩などが感情にもたらす効果や造形的な特徴などをもとに自分らしさや生命感などを全体のイメージでとらえることを理解している。描画材料の特性を生かし、意図に応じて自分の描き方を追求して表している。	自分自身の表情や姿から感じ取ったことや考えたことなどから主題を生み出し、単純化や強調など全体の構成を考えながら心豊かに表現する構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、自分自身から感じ取ったことや自分自身について考えたことなどをもとにした表現の学習活動に主体的に取り組もうとしている。
11	西洋絵画 ・鑑賞	1	形や色彩、材料などの性質、立体感や遠近感などをもとにルネサンスの美術について全体のイメージや作風でとらえることを理解している。	西洋で受け継がれてきた表現の特質などからルネサンスの美術作品がもつよさや美しさ、静けさなどを感じ取り、新たな表現を目指した作者の制作の意図や表現の工夫、関連する文化や社会について考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わいルネサンスの美術作品や関連する美術や科学などの文化を考えるなどして、見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に主体的に取り組もうとしている。
2	思い出の一冊コラージュ制作 ・コラージュ ・画面構成	5	形や色彩、材料などが感情にもたらす効果や造形的な特徴などをもとに抽象的な表現について全体のイメージでとらえることを理解している。材料や用具の生かし方を身につけ、意図に応じてつくり方を工夫し制作の順序を考えながら見通しをもって表している。	感じ取ったこと、考えたこと、深く見つけたこと、偶然性などから主題を生み出し、単純化や省略、強調や再構成などを考えながら材料や用具の特徴を生かし心豊かに表現する構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、感じ取ったこと、考えたこと、深く見つけたこと、偶然性などをもとにした抽象的な表現の学習活動に主体的に取り組もうとしている。
	定期考査	3			
主たる評価材料		授業観察・作品・定期考査・ワークシート		授業観察・作品・定期考査・ワークシート	
		授業観察・作品・定期考査・ワークシート		授業観察・作品・ワークシート	

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	集団行動 体づくり運動	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法を理解できる。</li> <li>・体ほぐし運動の目的と効果を理解し、心と体の関係や心身の状態に気付き、仲間と関わり合うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を発見し、課題解決に向けて運動の取り組み方を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分や仲間の考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体づくり運動に積極的に取り組み体を動かす楽しさや心地よさを味わうことができる。</li> <li>・マナーを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
5	陸上競技 短距離走 長距離走	1 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・陸上競技の特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>・技術の名称や行い方を理解し、効率のよいスタート方法や走り方、バトンパスを身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や仲間の動きの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・練習に積極的に取り組み、記録や技術が向上する楽しみを味わおうとしている。</li> <li>・ルールやマナーを守り、健康・安全に注意して学習しようとしている。</li> </ul>
6	リレー				
7	新体カテスト 器械運動 マット運動	3			
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・器械運動の特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>・技の名称や行い方を理解し、基本となる技を滑らかに行うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や仲間の技について課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい技の習得に積極的に取り組み、技ができる楽しさを味わおうとしている。</li> <li>・マナーを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>

9	水泳	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>水泳の特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>クロールおよびそれに伴う技術の名称や行い方を理解し、基本的な泳ぎ方を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や仲間の泳ぎの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習や記録会に積極的に取り組み、記録の向上や競争の楽しさを味わおうとしている。</li> <li>ルールやマナー、水泳における事故防止の意識をもって、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
10	球技 バスケットボール	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>バスケットボールの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>技術の名称や行い方を理解し、基本的なボール操作を身につけることができる。</li> <li>空いている空間の有効的な使い方を理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
11	球技 ソフトボール	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>ソフトボールの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>技術の名称や行い方を理解し、基本的な捕球の仕方と投げ方、打ち方、走塁の仕方を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
12	陸上競技 ハードル走	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>ハードル走や走り高跳びによって高まる体力が理解でき</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や仲間の走り方および跳ぶ際のフォームについての課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習に積極的に取り組み、記録や技術が向上する楽しみを味わおうとしている。</li> <li>ルールやマナーを守り、健康・</li> </ul>

	走り高跳び		<p>る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・技術の名称や行い方を理解し、効率のよい走り方、跳び方を身につけることができる。</li> </ul>	<p>題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<p>安全に注意して学習に取り組もうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本動作や技の練習に積極的に取り組み、技ができる楽しさを味わおうとしている。</li> <li>・ルールや伝統的な作法をきちんと守り、相手を尊重しながら、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
1 3	武道 柔道	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・柔道の特性や成り立ち、伝統的な考え方が理解できる。</li> <li>・技の名称や行い方を理解し、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、簡単な抑え技の攻防をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の技の掛け方についての課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>・ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
1 4	球技 サッカー	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・サッカーの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>・技術の名称や行い方を理解し、基本的なボール操作を身につけることができる。</li> <li>・空いている空間の有効的な使い方を理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>・ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
1 5	バレーボール	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バレーボールの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>・技術の名称や行い方を理解し、基本的なボール操作を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>・ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> <li>・ダンスに積極的に取り組み、み</li> </ul>

<p>1 6</p>	<p>ダンス</p> <p>保健分野（通年） ＜第4章＞ 「健康な生活と病気の予防」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康の成り立ち</li> <li>・運動と健康</li> <li>・食生活と健康</li> <li>・休養・睡眠と健康</li> <li>・生活習慣病とその予防</li> <li>・喫煙と健康</li> <li>・飲酒と健康</li> <li>・薬物乱用と健康</li> <li>・喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ</li> <li>・感染症とその予防</li> <li>・性感染症とその予防</li> </ul>	<p>6</p> <p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンスの特性や由来が理解できる。</li> <li>・表現の仕方を理解し、基本的な動きやステップが滑らかにできる。</li> </ul> <p>・「健康な生活と病気の予防」の学習内容を理解することができる。</p>	<p>る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や仲間の表現や踊りについて課題を発見し、課題解決に向けて取り組み方を工夫して行うことができる。</li> <li>・自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul> <p>・「健康な生活と病気の予防」について、学んだことをもとにして、考えたり判断したり、発表したりすることができる。</p> <p>・話しあいなどによって、自分の考えを広げたり、深めたりすることができる。</p>	<p>んなで踊る楽しさを味わおうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康・安全に注意して学習しようとしている。</li> </ul> <p>・「健康な生活と病気の予防」の学習に興味・関心をもって意欲的に取り組もうとしている。</p>
----------------	---	--------------------	---	--	---

	<p>エイズ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 保健・医療機関の利用</li> <li>• 医薬品の有効利用</li> <li>• 共に健康に生きる社会</li> </ul>					
主たる評価材料		技能テスト 定期考査	行動観察 学習カード	行動観察 定期考査	学習カード ipad 振り返り	行動観察 学習カード 定期考査 出席状況 ipad 振り返り

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	B エネルギー変換に関する技術	12	エネルギー変換に関する知識を身につけている。 電気機器の構造や回路、適切な使用法の知識を身につけている。	製作品の使用目的や使用条件を明確にし、社会的、環境的及び経済的側面などから、製品に適したエネルギーの変換方法などを決定している。	世の中のエネルギーやエネルギー変換に関心を持つようとしている。
5	1. 私たちの生活とエネルギー変換 2. エネルギー変換と利用 3. 光の利用 4. 機器の安全な利用と保守点検 5. 製作		組立てや調整に必要な工具や機器の適切な使用方法についての知識を身につけている。 エネルギー変換に関する技術が社会や環境に果たしている役割と影響について理解している。	持続可能な社会を達成するために、学習したことを活かし、エネルギー変換の技術をどのように利用していけばよいか、適切な活用方法を決定している。	省エネルギーや使用者の安全などに考慮して設計・製作しようとしている。
6	6. エネルギー変換に関する技術とわたしたち				エネルギー変換に関する技術を適切に活用しようとしている
	D 情報に関する技術	5			
10	1. プログラムによる計測・制御		計測・制御システムにおける構成や、プログラムによる情報の処理についての知識を身につけている。	課題を解決するために、学習したことを生かし、条件をふまえて、よりよいプログラムを選択・作成できている。	身近な機器の計測・制御のしくみについて関心を持つようとしている。
2	2. 情報モラルと知的財産  情報に関する技術 3. 情報に関する技術とわたしたち		情報処理の手順についての知識を身につけている。  著作権や、情報の発信に伴って発生する可能性のある問題と。発信者としての責任についての知識を身につけている。	情報の技術と上手に付き合うために、学習したことを生かし、プラスとマイナスのおりあいを付けて、自分なりの技術の活用法を考えることができている。	課題に応じて進んでプログラムを作成しようとしている。 情報社会において適正に活動しようとしている。 情報の技術と上手に付き合うために、プラスとマイナスのおりあいを

					付けて、自分なりに情報の技術を積極的に活用しようとしている。
	主たる評価材料	観察 ワークシート ノート記録 定期考査 作品	観察 ワークシート ノート記録 定期考査 作品	観察 ワークシート ノート記録 定期考査 作品	観察 ワークシート ノート記録 作品

年間指導計画			観点別評価の評価規準			
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	日常食の調理をしよう	2	肉、魚、野菜の調理上の性質を知ることができる。	食品の選択や調理の仕方、調理計画について問題を見出し課題を解決しようとすることができる。	よりよい生活の実現にむけて、日常食の調理について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして生活を工夫、創造し実践しようとしている。	
5	肉の調理					
6	魚の調理	3	下ごしらえの仕方などを理解することができる。			
7	野菜の調理					
7	花ふきんの製作					
9	生八つ橋の制作	1	刺し子の成り立ちと伝統的技法について理解することができる。	八つ橋の材料、作り方を理解し、歴史的背景を知ることができる。	食文化の成り立ちを理解し、自分の住んでいる地域の食文化についても考えることができる。	京都の郷土食に関心をもって取り組もうとしている。
10	成長を振り返ろう	3	自分の成長と家族や家庭生活とのかかわりが分かり、家族、家庭の基本的な機能について理解し、家族、地域の人々と協力、協働してして家庭生活を営む必要があること知ることができる。	幼児とのかかわり方について理解し実践してみようとする事ができる。		
11	幼児の生活と家族	4. 5	幼児の心身の発達の特徴を理解することができる。	幼児にとっての遊びの意義を理解することができる。	幼児の身心の発達に応じた遊び	幼児の発達、生活の特徴を知り、すすんで家族のより良いあり方を考えようとしている。

1 2	絵本作り	4		や遊び道具、遊び方について考え工夫することができる。	これからの自分と家族とのかかわりに関心を持ち家族関係をよりよくするためにできることを実践しようとする。
1	調理実習		食品の調理上の性質を理解している。	絵本作りの仕掛けを工夫することができる	日常食の調理に関心を持ち調理技術を習得しようとしている。
2			調理の目的や食材にあった基本的な調理操作ができる	食品の調理上の性質を生かした調理を工夫することができる。	食品や調理用具などの安全と衛生に配慮し調理実習で実践しようとしている。
3			安全と衛生に留意し食品や調理用具などの適切な管理ができる。		
主たる評価材料			授業での様子、作品、進捗 発言、テスト	授業での様子、発言、ノート	授業での様子、授業準備

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	<b>Unit.0</b> Discover a New Side of a Classmates	1	現在形や過去形、because 等を用いた文の形・意味・用法を理解している。最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合うことができる。	最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、伝え合ったり、たずねたり答えたりすることができる。	最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。
	<b>Unit.1</b> What is special about Japanese pop culture? 現在完了形（経験用法） SVOC, SVOO	9	現在完了形（経験用法）、SVOC、SVOO（that 節）の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちの変化などについて、伝え合う技能を身につけている。	海外の人に日本に興味をもってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	海外の人に日本に興味をもってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
5	<b>Unit2</b> How do you choose your clothes? 現在完了形（完了用法・継続用法） 現在完了進行形	9	現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の理解をもとに、今の状況や続いている状態や動作についての情報をたずね合う技能を身につけている。	エシカルな商品の特徴や長所を伝えるために、エシカルな商品をPRするためのポスターを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	エシカルな商品の特徴や長所を伝えるために、エシカルな商品をPRするためのポスターを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
6	<b>Unit3</b> How can we save animals? It to 構文 want+人+to wet(help)+人+動詞の原形	10	<It is ... (for+ (人など) +to)> の文、<want+ (人など) +to> や <let [help]+ (人など) +動詞の原形> を用いた文の理解をもとに、人にとって大切だと思うことや、人にしてほしいこと等について伝え合う技能を身につけている。	多くの人に絶滅のおそれのある動物の現状を知ってもらうために、減少の主な原因やその動物を守るために必要だと思うことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書くことができる。	多くの人に絶滅のおそれのある動物の現状を知ってもらうために、減少の主な原因やその動物を守るために必要だと思うことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書くことができる。
7	Stage Activity 1 Discover Japan	3	Unit3 までの学習事項を用いた文の形・意味・用法の理解をもとに、日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。	日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などの情報を整理して、日本文化を紹介するパンフレットを書いて説明したり、感想をたずね合うことができる。	日本の魅力を知ってもらうために、日本や郷土の文化などの情報を整理して、日本文化を紹介するパンフレットを書いて説明したり、感想をたずね合おうとしている。

	<p><b>Let's Read1</b> A Mother's Lullaby</p>	3	<p>場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の変化や登場人物の心情を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>気持ちをこめて音読できるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を適切に捉えることができる。</p>	<p>気持ちをこめて音読できるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>
9	<p><b>Unit4</b> How can we help each other in a disaster? 間接疑問文 SVOO(what 節) 過去分詞、現在分詞</p>	9	<p>間接疑問文と SVOO (what 節) の文、分詞を用いた文の理解をもとに、何かを知っていると伝えたり、言葉に情報を加えたりして、事実や気持ちを話す技能を身につけている。</p>	<p>防災・安全への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。</p>	<p>防災・安全への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。</p>
10	<p><b>Unit.5</b> What makes a good leader? 接触節 関係代名詞</p> <p>Stage Activity 2 My Activity Report</p>	9	<p>名詞を修飾する文と、関係代名詞 who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の理解をもとに、詳しい情報を加えて、どのような人か、どのようなものかを話す技能を身につけている。</p>	<p>理想のリーダーとはどのような人かを伝えるために、理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。</p>	<p>理想のリーダーとはどのような人かを伝えるために、理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。</p>
		3	<p>Unit5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法の理解をもとに、これまでの経験を振り返って活動報告をする技能を身につけている。</p>	<p>自分のことをよりよく知ってもらうために、部活動や委員会などの活動について、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験や感想などを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表することができる。</p>	<p>自分のことをよりよく知ってもらうために、部活動や委員会などの活動について、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験や感想などを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。</p>
11	<p><b>Unit.6</b> What does it mean to be a global citizen? 仮定法 主語を説明する関係代名詞</p>	10	<p>仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事やできたらいいと思うことを伝え合う技能を身につけている。</p>	<p>国を超えて助け合う大切さについて考えるために、地球市民としての抱負について、事実や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合うことができる。</p>	<p>国を超えて助け合う大切さについて考えるために、地球市民としての抱負について、事実や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。</p>

12	<b>Stage activity 3</b> Let's have a mini debate	3	Unit6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解したうえで、ある論題について賛成・反対の立場を決めて、主張とその理由を明確にしなが ら、意見を伝え合う技能を身につけて いる。	物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるため に、社会的な話題について書かれた文 章を参考に、賛成・反対の立場を決め てグループでミニディベートを行い、 論点に沿った主張ができる。	物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるため に、社会的な話題について書かれた文 章を参考に、賛成・反対の立場を決め てグループでミニディベートを行い、 論点に沿った主張をしようとしてい る。
1	<b>Let's Read 2</b> Power Your Future	3	長所と短所を比較して述べる文章の構 成の理解をもとに、エネルギー問題に ついて書かれた文章の内容を読み取る 技能を身につけている。	自分の考えや意見を述べることができ るように、様々なエネルギー問題につ いて書かれた説明文の概要を捉えるこ とができる。	自分の考えや意見を述べることができ るように、様々なエネルギー問題につ いて書かれた説明文の概要を捉えよう としている。
2	<b>Let's Read3</b> Coloring Outside the Lines	3	人物について書かれた伝記の文章構成 の理解をもとに、その人物の歩みと功 績を読み取る技能を身につけている。	自分の感想を述べることができるよう に、エリック・カールについて書かれ た伝記を読んで、その歩みや功績と、 彼の絵本にこめられたメッセージを読 み取ることができる。	自分の感想を述べることができるよう に、エリック・カールについて書かれ た伝記を読んで、その歩みや功績と、 彼の絵本にこめられたメッセージを読 み取ろうとしている。
主たる評価材料		定期考査、パフォーマンステスト	定期考査、パフォーマンステスト	パフォーマンステスト、振り返りシート	