

令和6年度

# 第3学年 年間評価計画

世田谷杜の学び舎  
世田谷区立世田谷中学校

134 世田谷区立世田谷中学校  
令和6年度 指導計画・評価計画

[ 3 ] 学年 教科 [ 国語 ]

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	世界はうつくしいと	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>現代文法の学習を通して、品詞の役割とその機能を正確に理解することができる。また、文の成分、文の構成のしくみを正確に理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>他の生徒に対して、自分の意見を順序立てて論理的に伝えることができる。</li> <li>他の生徒の発表を、内容についての自分の感想をまとめながら聞き取ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聞き手に何を伝えたいのかを明確にしながらか発言しようとしている。</li> </ul>
	握手	6			
	書写	3			
5	学んで時に之を習ふ ——「論語」から	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>漢字や語句の語源や機能、用例、変遷などについて理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>放送された内容を正確に聞き取り、適切に理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>語句の意味や、漢字を用いた熟語などを調べてワークシートに記入している。</li> <li>発表の構成を計画するとき判断や評価の根拠を明確にし、表現のしかたを工夫しようとしている。</li> </ul>
	作られた「物語」を超えて	4			
6	俳句の可能性 俳句を味わう	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業やワークシートで学習した漢字を正確に読み書きでき、また関連した熟語などを同様に読み書きすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>内容や表現に着目して詩や小説を読むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設問の内容や指導者の問いかけ、他の生徒の意見などを正しく理解した上で、それに対する自分の考えを根拠を示しつつ論理的に記述しようとしている。</li> </ul>
7	挨拶	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物の言動や行動の描写から、その心情を推しはかることができる。</li> </ul>	
	——原爆の写真によせて 読書を楽しむ				
9	書写	2			
	故郷	7			
	古今和歌集仮名序	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>語句の意味や文章の構成、文章の展開に注意して、作者の主張とその根拠を正確に読み取ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>他の生徒に対し、求められた内容をきちんと伝えられるような文章を構成しようとしている。</li> </ul>
	漢字・言葉	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>作品に表現されている情景や筆者の心情を読み取って味わうことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>題材を決め、材料を集め、構想を練って散文や韻文を構成しようとしている。</li> </ul>
	文法復習	4			
	問題演習	4			
主たる評価材料			定期考査 小テスト 等	聞き取りテスト スピーチ 定期考査 作品 等	授業準備 ワーク 提出物 定期考査 作品 等

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
10	君待つと 万葉・古今・新古今  書写	6  2	・現代文法の学習を通して、品詞の役割とその機能を正確に理解することができる。また、文の成分、文の構成のしくみを正確に理解することができる。	・他の生徒に対して、自分の意見を順序立てて論理的に伝えることができる。  ・他の生徒の発表を、内容についての自分の感想をまとめながら聞き取ることができる。	・聞き手に何を伝えたいのかを明確にしながら発言しようとしている。  ・語句の意味や、漢字を用いた熟語などを調べてワークシートに記入しようとしている。
11	人工知能との未来  人間と人工知能と創造性	3  3	・漢字や語句の語源や機能、用例、変遷などについて理解することができる。	・放送された内容を正確に聞き取り、適切に理解することができる。	・発表の構成を計画するとき判断や評価の根拠を明確にし、表現のしかたを工夫しようとしている。
12	夏草 ——「おくのほそ道」 から 書写	6  3	・授業やワークシートで学習した漢字を正確に読み書きでき、また関連した熟語などを同様に読み書きすることができる。	・内容や表現に着目して詩や小説を読むことができる。  ・登場人物の言動や行動の描写から、その心情を推しはかることができる。	・設問の内容や指導者の問いかけ、他の生徒の意見などを正しく理解した上で、それに対する自分の考えを根拠を示しつつ論理的に記述しようとしている。
1	誰かの代わりに 本は世界の扉へ	2 4		・語句の意味や文章の構成、文章の展開に注意して、作者の主張とその根拠を正確に読み取ることができる。	・他の生徒に対し、求められた内容をきちんと伝えられるような文章を構成しようとしている。
2	温かいスープ わたしを束ねないで 三年間の歩みを振り返ろう 高瀬舟	3 4		・作品に表現されている情景や筆者の心情を読み取って味わうことができる。	・題材を決め、材料を集め、構想を練って散文や韻文を構成しようとしている。
3	アラスカとの出会い 書写  問題演習	2  5			
	百人一首	3			
主たる評価材料			定期考査 小テスト 等	聞き取りテスト スピーチ 定期考査 作品 等	授業準備 ワーク 提出物 定期考査 作品 等

134 世田谷区立世田谷中学校  
令和6年度 指導計画・評価計画

[ 3 ] 学年 教科 [ 数学 ]

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	1章 式の計算	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式で割る除法の計算をすることができる。</li> <li>簡単な1次式の乗法の計算及び次の式を用いる簡単な式の展開や因数分解をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>既に学習した計算の方法と関連付けて、式の展開や因数分解する方法を考察し表現することができる。</li> <li>文字を用いた式を活用して数量及び数量の関係を捉え説明することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>式の展開や因数分解をすることの必要性や意味を考えようとしている。</li> <li>式の展開や因数分解について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>式の展開や因数分解を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
5	1 多項式の計算 2 因数分解 3 式の利用				
6	2章 平方根				
6	1 平方根 2 根号をふくむ式の計算	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>数の平方根の必要性と意味を理解や、有理数、無理数の意味を理解している。</li> <li>数の平方根をふくむ簡単な式の計算や、具体的な場面で数の平方根を用いて表したり処理したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>これまでに学んだ文字式の計算などと関連付けて、数の平方根をふくむ式の計算の方法を考察し表現することができる。</li> <li>数の平方根を具体的な場面で活用することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>数の平方根の必要性や意味を考え、数の平方根について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。そして数の平方根を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
7	3章 2次方程式	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>2次方程式の必要性と意味及びその解の意味を理解し、平方の形に変形や、解の公式の意味を理解し、それを用い、そして因数分解を利用して2次方程式を解くことができる。また、事象の中の数量やその関係に着目し、2次方程式をつくることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平方根や因数分解の考えをもとにして、2次方程式を解く方法を考察し表現することができる。</li> <li>具体的な問題の解決に2次方程式を活用し、解が適切であるかどうかを判断することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2次方程式の必要性と意味を考え、2次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>2次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
9	1 2次方程式の解き方 2 2次方程式の利用				
10	4章 関数 $y = ax^2$	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y = ax^2</math> について理解している。</li> <li>事象の中には関数 <math>y = ax^2</math> として捉えられるものがあることを知っている。</li> <li>関数 <math>y = ax^2</math> を表、式、グラフを用いて表現したり、処理したりすることができる。</li> <li>いろいろな事象の中に、関数関係があることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y = ax^2</math> として捉えられる2つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。</li> <li>関数 <math>y = ax^2</math> を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関数 <math>y = ax^2</math> の必要性と意味を考えようとしている。</li> <li>関数 <math>y = ax^2</math> について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>関数 <math>y = ax^2</math> を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
10	1 関数 $y = ax^2$ 2 いろいろな関数				
主たる評価材料			小テスト, 定期考査	小テスト, 定期考査, 提出物	小テスト, 定期考査, 授業観察, 提出物

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
11	5章 相似な図形 1 相似な図形 2 平行線と相似 3 相似と計量	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について、相似な平面図形の相似比と面積比の関係について、基本的な立体の相似の意味を理解し、相似な立体の相似比と表面積の比や体積比の関係について理解し、そして誤差、有効数字の意味を理解し、近似値を<math>a \times 10^n</math>の形に表現することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。</li> <li>平行線と線分の比についての性質を見だし、それらを確かめることができる。</li> <li>相似な図形の性質を具体的な場面で活用することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>図形の相似の意味や、相似な図形の相似比と面積比や体積比の関係を考えようとしている。</li> <li>図形の相似について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>相似な図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
	6章 円 1 円周角と定理 2 円周角の定理の利用				
1	7章 三平方の定理 1 三平方の定理 2 三平方の定理の利用	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>三平方の定理の意味を理解し、それが証明できることを知っている。</li> <li>三平方の定理を利用して、直角三角形の辺の長さを求めることができる。</li> <li>三平方の定理の逆が成り立つことを知っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三平方の定理を見いだすことができる。</li> <li>三平方の定理を具体的な場面で活用することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>三平方の定理を見いだそうとしている。</li> <li>三平方の定理について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</li> <li>三平方の定理を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。</li> </ul>
	2				
主たる評価材料			小テスト、定期考査	小テスト、定期考査、提出物	小テスト、定期考査、授業観察、提出物

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	<b>Unit0</b> Three Interesting Facts about Languages	2	受け身の文の形・意味・用法を理解している。あるテーマについて書かれた文章の内容を読み取り、行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合うことができる。	行ってみたい国とそこで話されている言語について、自分自身の意見や理由を適切な表現方法で伝えることができる。	行ってみたい国とそこで話されている言語について伝え合ったり書いたりするために、世界の言語について書かれた文章の情報を読み取ろうとしている。
	<b>Unit1</b> Sports for Everyone 現在完了形経験用法	13	現在完了形（経験用法）、SVOC、SVOO（that節）の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちの変化などについて、伝え合う技能を身につけている。	人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を適切にと捉えている。日本を楽しんでもらうために、相手に合ったプランを適切な表現方法で伝えることができる。	人々を結びつけるスポーツの力について理解するために、障がい者スポーツについて書かれた文章の概要を捉えようとしたり、日本を楽しんでもらうために、経験にもとついて相手に合ったプランを伝えようとしている。
5	<b>Unit2</b> Haiku in English 現在完了形完了用法 完了進行形	17	現在完了形（完了・継続用法）、現在完了進行形を用いた文の理解をもとに、現在まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を身につけている。	日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を適切に捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについて適切な表現方法でたずねたり伝えることができる。	日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えようとしている。お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えようとしている。
6	<b>Unit Activity</b> 第3者紹介				
	<b>Unit3</b> Animals on the Red List It to構文 使役動詞	19	〈It is ... (for+ (人など) +to)〉の文、〈want+ (人など) +to〉や〈let [help]+ (人など) +動詞の原形〉を用いた文の理解をもとに、自分たちにとって大切なことやだれかにしてほしいことについて伝え合う技能を身につけている。	環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えたり、現状や自分の考えを適切な表現方法で書くことができる。	環境問題と私たちの生活について考えるために、絶滅のおそれのある動物について書かれた文章の概要を捉えようとしたり、現状や自分の考えを書こうとしている。
7	<b>Let's Read1</b>	6	場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の変化や登場人物の心情を読み取る技能を身につけている。	気持ちをこめて音読できるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を適切に捉えることができる。	気持ちをこめて音読できるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の変化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。

9	<b>Unit4</b> Be Prepared and Work Together <b>関節疑問文</b> <b>SVOOの文</b>	17	間接疑問文とSVOO（what節）の文、分詞を用いた文の理解をもとに、物がどこにあるかやどのように行動するかなどを伝え合ったり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。	防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えたり、標識が何を意味しているかについて適切な表現方法で話したり書いたりしている。	防災への意識を高めるために、外国人の体験談や外国人支援について書かれた文章の要点を捉えようとしたり、標識が何を意味しているかについて話したり書いたりしようとしている。
10	<b>Unit5</b> A Legacy for Peace <b>接触節</b> <b>関係代名詞</b>	18	名詞を修飾する文と、関係代名詞 who、that [which]（主格・目的格）を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。	平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を適切に捉えたり、あこがれの人物を適切な表現方法で紹介している。	平和や人権の大切さを考えるために、ガンディーの生涯と功績について書かれた文章の概要を捉えようとしたり、あこがれの人物を紹介したりしようとしている。
11	<b>Unit6</b> Beyond borders <b>仮定法</b>	18	仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事や架空の話などを伝える技能を身につけている。	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を適切に捉えたり、意見や感想を適切な表現方法で伝えることができる。	国をこえて助け合う大切さを理解するために、国際社会の状況について書かれた文章の概要を捉えようとしたり、意見や感想を伝えようとしている。
12	<b>Stage activity 3</b> Let's have a mini debate	4	ある題材について、自分の意見を明確にし、なぜそうした意見をもつに至ったのかを相手に対し過不足なく論理的に説明したり、同じように相手から伝えられた内容を理解することができる。	ある題材について、自分の意見やそれを支える根拠などを、適切な表現方法で相手に伝えたり、相手から伝えられた内容を適切に理解することができる。	ある題材について、自分の意見やそれを支える根拠などを相手に伝えようとしたり、同じように相手から伝えられた内容を理解しようとしている。
1	<b>Let's Read 2</b> <b>問題演習</b>	10	長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。	自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を適切に捉えている。	自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。
2	<b>Let's Read3</b> <b>問題演習</b>	10	メッセージを伝える文章の構成の理解をもとに、生き方について書かれたスピーチの原稿を読み取る技能を身につけている。	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を適切に捉えている。	メッセージの要点を自分の言葉で伝えることができるように、テーマとエピソードを整理し、生き方について書かれたスピーチ原稿の要点を捉えようとしている。
主たる評価材料		定期考査、発表活動		定期考査、発表活動	定期考査、発表活動

134 世田谷区立世田谷中学校  
 令和6年度 指導計画・評価計画  
 [ 3 ] 学年 教科 [ 社会科 ]

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 5 6	【歴史的分野】 5章 二度の世界大戦と日本 6章 現代の日本と世界	30	・我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解し、その知識を身に付けることができる。	・歴史的事象から課題を見だし、日本の歴史の大きな流れや各時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を表現することができる。	・歴史的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立って我が国の伝統と文化について考え国民としての自覚を主体的に持とうとしている。
6 7 9 10 11 12 1 2 3	【公民的分野】 ～政治分野～ 1章 現代社会と私たちの生活 2章 個人の尊重と日本国憲法 3章 現代の民主政治と社会 ～経済分野～ 4章 私たちの暮らしと経済 問題演習 5章 地球社会と私たち	110	・現代社会についての見方や考え方の基礎、現代の社会生活及び政治や経済の基本的な考え方などを理解し、知識を身に付けることができる。 ・統計や新聞、映像など現代の社会的事象に関する様々な資料を収集し、読み取ったり図表などにまとめたりすることができる。	・現代の社会的事象から課題を見だし、相互の関連などを多面的・多角的に考察し、様々な考え方を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現することができる。 ・CSR や日本の財政の課題などについて、対立と合意、効率と公正など多面的・多角的に考察できる。	・現代の社会的事象に対する関心を主体的に高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立ってよりよい社会を考え公民としての自覚をもって責任を積極的に果たそうとしている。 ・消費者問題や金融、労働などと自分の現在と将来の生活に密接に関わっていることに積極的に関心を持とうとしている。
主たる評価材料			・授業への取り組み（ワークシート） ・提出物の内容（ICT教材） ・テスト（単元、定期考査等）など	・授業への取り組み（ワークシート） ・提出物の内容（ICT教材等） ・テスト（単元、定期考査等）など	・授業への取り組み（ワークシート） ・提出物（ノート、レポート、ワーク、ICT教材等） ・テスト（単元等）など

134 世田谷区立世田谷中学校

令和6年度 指導計画・評価計画

〔 3 〕 学年 教科〔 理科 〕

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	単元1 運動とエネルギー 1章 力の合成と分解	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>力の合成と分解について説明できる。</li> <li>力の合成と分解を作図することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>力の合成、力の分解について問題を見いだして課題を設定し、探究の過程を振り返りながら、分力の規則性を見いだして表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>力の合成、力の分解に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
5	2章 水中の物体に加わる力	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>水中の物体に働く浮力、水圧の規則性を説明できる。</li> <li>水中の物体にはたらくちからの大きさを調べることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>水中の物体に加わる力について実験を行い、その結果を分析して解釈し、探究の過程を振り返りながら、関係性や規則性を見いだして表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>水中の物体に加わる力に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
6	3章 物体の運動	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>物体の運動について説明できる。</li> <li>物体の運動を調べることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>物体の運動を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、探究の過程を振り返りながら、関係性や規則性を見いだして表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>物体の運動に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
7	4章 仕事とエネルギー	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>仕事とエネルギーについて説明できる。</li> <li>仕事とエネルギーを調べることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>仕事とエネルギーについて問題を見いだして課題を設定し、実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、探究の過程を振り返りながら、関係性や規則性を見いだして表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>仕事とエネルギーに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
4	単元2 生命のつながり 1章 生物の成長とふえ方	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物の成長とふえ方について説明できる。</li> <li>生物の成長とふえ方を調べることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物の成長とふえ方に関する実験・観察を見通し、その結果を分析して解釈し、探究の過程を振り返りながら、自らの考えを導いたりまとめたりして関係性や規則性を見いだして表現している観察を通して、表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物の成長とふえ方に興味をもち、その仕組みを科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
5	2章 遺伝子の規則性と遺伝子	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>遺伝子の規則性と遺伝子について説明できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>遺伝子の規則性と遺伝子についての様々な知識と関連付けて見いだして表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>遺伝子の規則性と遺伝子について進んで関わり、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
6	3章 生物の種類の多様性と進化	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物の種類の多様性と進化について説明できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物の種類と多様性と進化についての様々な知識と関連付けて見いだして表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物の種類と多様性と進化について生物間のつながりを見いだそうとしている。</li> </ul>
7	単元3 自然界のつながり 1章 生物どうしのつながり	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物どうしのつながりについて説明できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物どうしのつながりについて量的な関係やつり合いについて資料やデータを分析し、生物どうしのつながりについて見いだし表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物どうしのつながりに興味をもち、それらの関係を、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
9	2章 自然界を循環する物質	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然界を循環する物質について説明できる。</li> <li>自然界を循環する物質を調べることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然界を循環する物質について調べる方法を立案して実験を行い、結果をまとめ、表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然界を循環する物質についての実験を見通しをもって行い、科学的に探究しようとする。</li> </ul>
9	単元4 化学変化とイオン 1章 水溶液とイオン	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>水溶液とイオンについて説明できる。</li> <li>水溶液とイオンについての実験を計画的に行うことができ、結果の記録や整理することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>水溶液とイオンについて実験を見通しをもって行い、水溶液とイオンの様々な事柄と関連付けて、推論し、表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>水溶液とイオンに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>

101101121	2章 化学変化と電池	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>化学変化と電池について説明できる。</li> <li>化学変化と電池についての実験に関する操作や記録などの基本的な技能をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>化学変化と電池について、電池の仕組みについて、イオンと関連付けて表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>化学変化と電池に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
111	3章 酸・アルカリとイオン	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>酸・アルカリとイオンについて説明できる。</li> <li>酸・アルカリとイオンの実験を計画的に行うことができ、結果の記録や整理することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>酸・アルカリとイオンについて調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、様々な事柄に関連付けてその結果を分析して解釈して、規則性や関係性を見いだして表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>酸・アルカリとイオンに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
10111	単元5 地球と宇宙 1章 天体の動き	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>天体の動きについて説明できる。</li> <li>天体の動きについて、天体シミュレーションソフトを使って、天体の動きを調べることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>天体の動きについての規則性を考え、様々な事柄との関連性をまとめ、表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>天体の動きについて興味をもち、主体的に動く向きや角度を調べ、地球の自転との関連性を探究しようとしている。</li> </ul>
111	2章 月と惑星の運動	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>月と惑星の運動について説明できる。</li> <li>モデルを使って月と惑星の運動について調べることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>月と惑星の運動について様々な事柄に公転と関連付けて考え、まとめ、表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>月と惑星の運動について興味をもち、月の運動と見え方などについて調べようとしている。</li> </ul>
112	3章 宇宙の中の地球	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>宇宙の中の地球について説明できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宇宙の中の地球について天体の特徴を考え、表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宇宙の中の地球について興味をもち、調べようとしている。</li> </ul>
111	単元6 地球の明るい未来のために 1章 自然環境と人間	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境と人間との関わりについて理解し、説明できる。</li> <li>自然環境と人間との関わりについて調べ、記録することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境と人間について調べ、結果を科学的に考察して判断できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境と人間について進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
2	2章 科学技術と人間	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>科学技術と人間との関わりについて説明できる。</li> <li>科学技術と人間との関わりについての実験を行い結果の記録や整理、資料の活用をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科学技術と人間との関わりについて、有効利用、解決する方法について、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科学技術と人間との関わりについて進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</li> </ul>
3	終章 これからの私たちの暮らし	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境の保全と科学技術の利用について理解し、持続可能な社会をつくることの重要性を説明できる。</li> <li>自然環境の保全と科学技術の利用に関する事物・現象について調査を行い、結果の記録や整理、資料の活用をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境の保全と科学技術の利用に関する事物・現象の中に問題を見だし、テーマを設定して調査を行い、自然環境の保全と科学技術の利用の在り方について、科学的な根拠に基づいて自らの考えを導いたりまとめたりして、表現できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然環境の保全と科学技術の利用に関する事物・現象に興味をもち、それらを科学的に探究しようとするとともに、科学的な根拠に基づいて意思決定しようとしている。</li> </ul>
主たる評価材料			小テスト、定期考査、ノート、レポート、ワーク	小テスト、定期考査、ノート、レポート、ワーク	定期テスト、ノート、レポート、ワーク

134 世田谷区立世田谷中学校

令和6年度 指導計画・評価計画

[ 3 ] 学年 教科 [ 音楽 ]

月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>詩と音楽との関わりを理解して表現を工夫しよう</li> <li>楽典の理解を深めよう。</li> <li>曲種に応じた発声や言葉の特徴を理解して、表現を工夫しよう</li> <li>合唱コンクールへの取り組み</li> <li>パートの役割を理解し、曲想を生かして、表現を工夫しよう</li> <li>仲間とともに、表情豊かに合唱しよう</li> <li>音楽の特徴や背景を理解して、その魅力を味わおう</li> <li>楽典の理解を深めよう。</li> <li>音楽を聴く楽しさを感じよう。</li> <li>卒業式へ向けて</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>強い声から弱い声まで活用することができる。</li> <li>発声を工夫し、曲にふさわしい声を出すことができる。</li> <li>範唱や伴奏、他のパートなどを聞き取りながら、正しい音程で歌うことができる</li> <li>演奏時に、まわりを良く聴き、アンサンブルをすることができる。</li> <li>音楽を聴き、音の長さや高低を聴き分けることがよくできる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>曲想を感じながら、曲にふさわしい表現を工夫することができる。</li> <li>日本語の抑揚・アクセント・リズム・発音をきちんと理解して表現することができる。</li> <li>楽譜に記載された記号や歌詞についてよく理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50分間授業に取り組めるようにしている。</li> <li>楽譜等を忘れないようにしている。</li> <li>授業内容をプリントに記録しようとしている。</li> <li>歌のテストに意欲的に取り組み、大きな口を開けて歌おうとしている。</li> <li>期末テストに向けて自ら進んで積極的に学習しようとしている。</li> <li>リズムテストで積極的に難しい曲に取り組もうとしている。</li> <li>歌のテストと期末テストで満点を目指そうとしている。</li> </ul>
5		4			
6		3			
7		4			
9		4			
10		4			
11		3			
12		3			
1		4			
2		3			
3	3				
主たる評価材料			定期・実技テスト	定期・実技テスト	授業観察、学習プリント、定期・実技テスト

## 134 世田谷区立世田谷中学校

## 令和6年度 指導計画・評価計画 [ 3 ] 学年 教科 [ 美術 ]

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	日本の美術 ・鑑賞	2	形や色彩、材料や光などの性質や、それらが感情にもたらす効果をもとに仏像について空間の効果、量感や動勢など全体のイメージや作風でとらえることを理解している。	仏像がもつよさや美しさ、優しさや力強さ、静寂さなどを感じ取り、それぞれの時代ごとの表現の工夫、関連する美術文化の継承と創造について考えたりするなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい仏像や関連する美術文化などの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に主体的に取り組もうとしている。
5～ 9	木彫なべしき制作 ・木彫の技法 ・塗装	13	形や色彩、材料の質感や周囲の環境などが感情にもたらす効果や、造形的な特徴などをもとに、それらがもつ美しさや豊かさ、環境との調和などについて全体のイメージでとらえることを理解している。材料や用具の特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追求し、制作の順序や環境との関係性などを総合的に考えながら見通しをもって表している。	対象を深く見つけ感じ取ったことや考えたこと、想像したことなどをもとに主題を生み出し、単純化や省略、強調、材料の特徴などを考え、創造的な構成を工夫するなどして、心豊かに表現する構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、形や色彩の美しさ、材料の質感やまわりの空間がもたらす効果などをもとに創造的に構成するなどして制作された立体の表現活動に主体的に取り組もうとしている。
7	日本の工芸 ・鑑賞	1	形や色彩、材料などの性質及びそれらが感情にもたらす効果や、それらがもたらす造形的な特徴などをもとに、全体のイメージでとらえることを理解している。	伝統工芸品の目的や機能と調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えたり、美術文化の継承と創造について考えたりするなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わい、伝統工芸品の調和のとれた洗練された美しさなどを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に主体的に取り組もうとしている。

10 ～ 1	今と生きる私へ ・自画像 ・画面構成	10	形や色彩などが感情にもたらす効果や造形的な特徴などをもとに自分らしさや生命感などを全体のイメージでとらえることを理解している。描画材料の特性を生かし、意図に応じて自分の描き方を追求して表している。	自分自身の表情や姿から感じ取ったことや考えたことなどから主題を生み出し、単純化や強調など全体の構成を考えながら心豊かに表現する構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、自分自身から感じ取ったことや自分自身について考えたことなどをもとにした表現の学習活動に主体的に取り組もうとしている。
11	西洋絵画 ・鑑賞	1	形や色彩、材料などの性質、立体感や遠近感などをもとにルネサンスの美術について全体のイメージや作風でとらえることを理解している。	西洋で受け継がれてきた表現の特質などからルネサンスの美術作品がもつよさや美しさ、静けさなどを感じ取り、新たな表現を目指した作者の制作の意図や表現の工夫、関連する文化や社会について考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	美術の創造活動の喜びを味わいルネサンスの美術作品や関連する美術や科学などの文化を考えるなどして、見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に主体的に取り組もうとしている。
2	形と色彩が織りなすイメージ ・カラーシュ ・画面構成	5	形や色彩、材料などが感情にもたらす効果や造形的な特徴などをもとに抽象的な表現について全体のイメージでとらえることを理解している。材料や用具の生かし方を身につけ、意図に応じてつくり方を工夫し制作の順序を考えながら見通しをもって表している。	感じ取ったこと、考えたこと、深く見つめたこと、偶然性などから主題を生み出し、単純化や省略、強調や再構成などを考えながら材料や用具の特徴を生かし心豊かに表現する構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、感じ取ったこと、考えたこと、深く見つめたこと、偶然性などをもとにした抽象的な表現の学習活動に主体的に取り組もうとしている。
	定期考査	3			
主たる評価材料		授業観察・作品・テスト・ワークシート		授業観察・作品・テスト・ワークシート	

134 世田谷区立世田谷中学校

令和6年度 指導計画・評価計画

〔3〕学年 教科〔 技術・家庭 技術分野 〕

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	B エネルギー変換に関する技術	12	エネルギー変換に関する知識を身につけている。 電気機器の構造や回路、適切な使用法の知識を身につけている。 組立てや調整に必要な工具や機器の適切な使用方法についての知識を身につけている。 エネルギー変換に関する技術が社会や環境に果たしている役割と影響について理解している。	製作品の使用目的や使用条件を明確にし、社会的、環境的及び経済的側面などから、製品に適したエネルギーの変換方法などを決定している。 持続可能な社会を達成するために、学習したことを活かし、エネルギー変換の技術をどのように利用しているか、適切な活用方法を決定している。	世の中のエネルギーやエネルギー変換に関心を持つようとしている。  省エネルギーや使用者の安全などを考慮して設計・製作しようとしている。  エネルギー変換に関する技術を適切に活用しようとしている
5	1. 私たちの生活とエネルギー変換 2. エネルギー変換と利用 3. 光の利用 4. 機器の安全な利用と保守点検 5. 製作	5	計測・制御システムにおける構成や、プログラムによる情報の処理についての知識を身につけている。 情報処理の手順についての知識を身につけている。  著作権や、情報の発信に伴って発生する可能性のある問題と。発信者としての責任についての知識を身につけている。	課題を解決するために、学習したことを生かし、条件をふまえて、よりよいプログラムを選択・作成できている。 情報の技術と上手に付き合うために、学習したことを生かし、プラスとマイナスのおりあいをつけて、自分なりの技術の活用法を考えることができている。	身近な機器の計測・制御のしくみについて関心を持つようとしている。 課題に応じて進んでプログラムを作成しようとしている。 情報社会において適正に活動しようとしている。 情報の技術と上手に付き合うために、プラスとマイナスのおりあいを付けて、自分なりに情報の技術を積極的に活用しようとしている。
6	6. エネルギー変換に関する技術とわたしたち D 情報に関する技術				
10	1. プログラムによる計測・制御 2. 情報モラルと知的財産				
2	情報に関する技術 3. 情報に関する技術とわたしたち				
主たる評価材料			観察 ワークシート ノート記録 定期考査 作品	観察 ワークシート ノート記録 定期考査 作品	観察 ワークシート ノート記録 作品

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	日常食の調理をしよう	2	肉、魚、野菜の調理上の性質を知ることができる。 下ごしらえの仕方などを理解することができる。	食品の選択や調理の仕方、調理計画について問題を見出し課題を解決しようとするすることができる。	よりよい生活の実現にむけて、日常食の調理について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして生活を工夫、創造し実践しようとしている。
5	肉の調理 魚の調理 野菜の調理				
6	花ふきんの製作	3	刺し子の成り立ちと伝統的技法について理解することができる。		作業に集中して取り組もうとしている。
7					
9	生八つ橋の制作	1	八つ橋の材料、作り方を理解し、歴史的背景を知ることができる。	食文化の成り立ちを理解し、自分の住んでいる地域の食文化についても考えることができる。	京都の郷土食に関心をもって取り組もうとしている。
10	成長を振り返ろう	3	自分の成長と家族や家庭生活とのかわりが分かり、家族、家庭の基本的な機能について理解し、家族、地域の人々と協力、協働して家庭生活を営む必要があること知ることができる。 幼児の心身の発達の特徴を理解することができる。	幼児とのかかわり方について理解し実践してみようとすることができる。	幼児の発達、生活の特徴を知り、すすんで家族のより良いあり方を考えようとしている。
11	幼児の生活と家族		幼児にとっての遊びの意義を理解	幼児の身心の発達に応じた遊びや	

134 世田谷区立世田谷中学校

12	絵本作り	4.5	<p>することができる。</p>	<p>遊び道具、遊び方について考え工夫することができる。</p>	<p>これからの自分と家族とのかかわりに関心を持ち家族関係をよりよくするためにできることを実践しようとする。</p>
1	調理実習		<p>食品の調理上の性質を理解している。</p>	<p>絵本作りの仕掛けを工夫することができる</p>	<p>日常食の調理に関心を持ち調理技術を習得しようとしている。</p>
2		4	<p>調理の目的や食材にあった基本的な調理操作ができる</p>	<p>食品の調理上の性質を生かした調理を工夫することができる。</p>	<p>食品や調理用具などの安全と衛生に配慮し調理実習で実践しようとしている。</p>
3			<p>安全と衛生に留意し食品や調理用具などの適切な管理ができる。</p>		
主たる評価材料		授業での様子、作品、進捗 発言、テスト	授業での様子、発言、ノート	授業での様子、授業準備	

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	集団行動 体づくり運動	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法を理解できる。</li> <li>体ほぐし運動の目的と効果を理解し、心と体の関係や心身の状態に気付き、仲間と関わり合うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己の課題を発見し、課題解決に向けて運動の取り組み方を工夫して行うことができる。</li> <li>自分や仲間の考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体づくり運動に積極的に取り組み体を動かす楽しさや心地よさを味わおうとしている。</li> <li>マナーを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
5	陸上競技 短距離走	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>陸上競技の特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>技術の名称や行い方を理解し、効率のよいスタート方法や走り方、バトンパスを身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や仲間の動きの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習に積極的に取り組み、記録や技術が向上する楽しみを味わおうとしている。</li> <li>ルールやマナーを守り、健康・安全に注意して学習しようとしている。</li> </ul>
6	長距離走 リレー				
7	新体力テスト	3			
	水泳	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>水泳の特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>クロールおよびそれに伴う技術の名称や行い方を理解し、基本的な泳ぎ方を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や仲間の泳ぎの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習や記録会に積極的に取り組み、記録の向上や競争の楽しさを味わおうとしている。</li> <li>ルールやマナー、水泳における事故防止の意識をもって、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
9	器械運動 マット運動	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>器械運動の特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>技の名称や行い方を理解し、基本となる技を滑らかに行うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や仲間の技について課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新しい技の習得に積極的に取り組み、技ができる楽しさを味わおうとしている。</li> <li>マナーを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>

10	球技 バスケットボール	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• バスケットボールの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>• 技術の名称や行い方を理解し、基本的なボール操作を身につけることができる。</li> <li>• 空いている空間の有効的な使い方を理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>• 自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>• ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
11	球技 ソフトボール	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ソフトボールの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>• 技術の名称や行い方を理解し、基本的な捕球の仕方と投げ方、打ち方、走塁の仕方を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>• 自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>• ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
	陸上競技 ハードル走 走り高跳び	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ハードル走や走り高跳びによって高まる体力が理解できる。</li> <li>• 技術の名称や行い方を理解し、効率のよい走り方、跳び方を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分や仲間の走り方および跳ぶ際のフォームについての課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>• 自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 練習に積極的に取り組み、記録や技術が向上する楽しみを味わおうとしている。</li> <li>• ルールやマナーを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
12	武道 柔道	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 柔道の特性や成り立ち、伝統的な考え方が理解できる。</li> <li>• 技の名称や行い方を理解し、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、簡単な抑え技の攻防をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分の技の掛け方についての課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>• 自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本動作や技の練習に積極的に取り組み、技ができる楽しさを味わおうとしている。</li> <li>• ルールや伝統的な作法をきちんと守り、相手を尊重しながら、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
1	球技 サッカー	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• サッカーの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>• 技術の名称や行い方を理解し、基本的なボール操作を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>• 自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>• ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>

2	バレーボール	8	<p>けることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 空いている空間の有効的な使い方を理解できる。</li> <li>• バレーボールの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>• 技術の名称や行い方を理解し、基本的なボール操作を身につけることができる。</li> </ul>	<p>他の人に伝えることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>• 自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<p>を守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>• ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
3	<p>ダンス</p> <p>保健分野（通年） ＜第4章＞ 「健康な生活と病気の予防」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康の成り立ち</li> <li>• 運動と健康</li> <li>• 食生活と健康</li> <li>• 休養・睡眠と健康</li> <li>• 生活習慣病とその予防</li> <li>• 喫煙と健康</li> <li>• 飲酒と健康</li> <li>• 薬物乱用と健康</li> <li>• 喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ</li> <li>• 感染症とその予防</li> <li>• 性感染症とその予防 エイズ</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ダンスの特性や由来が理解できる。</li> <li>• 表現の仕方を理解し、基本的な動きやステップが滑らかにできる。</li> </ul> <p>1 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「健康な生活と病気の予防」の学習内容を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分や仲間の表現や踊りについて課題を発見し、課題解決に向けて取り組み方を工夫して行うことができる。</li> <li>• 自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「健康な生活と病気の予防」について、学んだことをもとにして、考えたり判断したり、発表したりすることができる。</li> <li>• 話しあいなどによって、自分の考えを広げたり、深めたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ダンスに積極的に取り組み、みんなで踊る楽しさを味わおうとしている。</li> <li>• 健康・安全に注意して学習しようとしている。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「健康な生活と病気の予防」の学習に興味・関心をもって意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保健・医療機関の利用</li> <li>・医薬品の有効利用</li> <li>・共に健康に生きる社会</li> </ul>				
主たる評価材料		技能テスト 学習カード	定期考査 行動観察	学習カード 行動観察	定期考査 行動観察 学習カード 出席状況

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	集団行動 体づくり運動	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法を理解できる。</li> <li>体ほぐし運動の目的と効果を理解し、心と体の関係や心身の状態に気付き、仲間と関わり合うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己の課題を発見し、課題解決に向けて運動の取り組み方を工夫して行うことができる。</li> <li>自分や仲間の考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体づくり運動に積極的に取り組み体を動かす楽しさや心地よさを味わおうとしている。</li> <li>マナーを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
5	陸上競技 短距離走	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>陸上競技の特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>技術の名称や行い方を理解し、効率のよいスタート方法や走り方、バトンパスを身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や仲間の動きの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習に積極的に取り組み、記録や技術が向上する楽しみを味わおうとしている。</li> <li>ルールやマナーを守り、健康・安全に注意して学習している。</li> </ul>
6	長距離走 リレー				
7	新体カテスト	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>器械運動の特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>技の名称や行い方を理解し、基本となる技を滑らかに行うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や仲間の技について課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新しい技の習得に積極的に取り組み、技ができる楽しさを味わおうとしている。</li> <li>マナーを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
	器械運動 マット運動	9			
9	水泳	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>水泳の特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>クロールおよびそれに伴う技術の名称や行い方を理解し、基本的な泳ぎ方を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や仲間の泳ぎの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習や記録会に積極的に取り組み、記録の向上や競争の楽しさを味わおうとしている。</li> <li>ルールやマナー、水泳における事故防止の意識をもって、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>

10	球技 ソフトボール	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>ソフトボールの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>技術の名称や行い方を理解し、基本的な捕球の仕方と投げ方、打ち方、走塁の仕方を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
	球技 バレーボール	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>バレーボールの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>技術の名称や行い方を理解し、基本的なボール操作を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
11	陸上競技 ハードル走 走り高跳び	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>ハードル走や走り高跳びによって高まる体力が理解できる。</li> <li>技術の名称や行い方を理解し、効率のよい走り方、跳び方を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や仲間の走り方および跳ぶ際のフォームについての課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習に積極的に取り組み、記録や技術が向上する楽しみを味わおうとしている。</li> <li>ルールやマナーを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
12	球技 バスケットボール	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>バスケットボールの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>技術の名称や行い方を理解し、基本的なボール操作を身につけることができる。</li> <li>空いている空間の有効的な使い方を理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。</li> </ul>
1	球技 サッカー		<ul style="list-style-type: none"> <li>サッカーの特性や成り立ちが理解できる。</li> <li>技術の名称や行い方を理解し、基本的なボール操作を身につけることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。</li> <li>自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。</li> <li>ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して</li> </ul>

2	ダンス	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 空いている空間の有効的な使い方を理解できる。</li> <li>• ダンスの特性や由来が理解できる。</li> <li>• 表現の仕方を理解し、基本的な動きやステップが滑らかにできる。</li> </ul>	<p>る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分や仲間の表現や踊りについて課題を発見し、課題解決に向けて取り組み方を工夫して行うことができる。</li> <li>• 自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。</li> </ul>	<p>学習に取り組もうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ダンスに積極的に取り組み、みんなで踊る楽しさを味わおうとしている。</li> <li>• 健康・安全に注意して学習しようとしている。</li> </ul>
3	<p>保健分野（通年） ＜第4章＞ 「健康な生活と病気の予防」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康の成り立ち</li> <li>• 運動と健康</li> <li>• 食生活と健康</li> <li>• 休養・睡眠と健康</li> <li>• 生活習慣病とその予防</li> <li>• 喫煙と健康</li> <li>• 飲酒と健康</li> <li>• 薬物乱用と健康</li> <li>• 喫煙・飲酒・薬物乱用のきっかけ</li> <li>• 感染症とその予防</li> <li>• 性感染症とその予防</li> <li>エイズ</li> <li>• 保健・医療機関の利用</li> <li>• 医薬品の有効利用</li> <li>• 共に健康に生きる社会</li> </ul>	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「健康な生活と病気の予防」の学習内容を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「健康な生活と病気の予防」について、学んだことをもとにして、考えたり判断したり、発表したりすることができる。</li> <li>• 話しあいなどによって、自分の考えを広げたり、深めたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「健康な生活と病気の予防」の学習に興味・関心をもって意欲的に取り組もうとしている。</li> </ul>
主たる評価材料		技能テスト 行動観察 定期考査 学習カード	行動観察 学習カード 定期考査	行動観察 学習カード 出席状況	