

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	見えないだけ アイスプラネット 漢字	2 5	<ul style="list-style-type: none"> 現代文法の学習を通して、品詞の役割とその機能を正確に理解することができる。また、文の成分、文の構成のしくみを正確に理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 他の生徒に対して、自分の意見を順序立てて論理的に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業の様々な場面で積極的に発言しようとしている。
5	枕草子 短歌に親しむ 短歌を味わう 漢字	6 5	<ul style="list-style-type: none"> 漢字や語句の語源や機能、用例、変遷などについて理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 他の生徒の発表を、内容についての自分の感想をまとめながら聞き取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 語句の意味や、漢字を用いた熟語などを調べてワークシートに記入しようとしている。
6	モアイは語る クマゼミ増加の原因を探る	5 6	<ul style="list-style-type: none"> 授業やワークシートで学習した漢字を正確に読み書きでき、また関連した熟語などを同様に読み書きすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 放送された内容を正確に聞き取り、適切に理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 発表の計画を立て、発表に積極的に取り組もうとしている。
7	クマゼミ増加の原因を探る 言葉の力 文法 漢字 聞き取り問題	4 3		<ul style="list-style-type: none"> 登場人物の言動や行動の描写から、その心情を推しはかることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 設問の内容や指導者の問いかけ、他の生徒の意見などを正しく理解した上で、それに対する自分の考えを根拠を示しつつ論理的に記述しようとしている。
9	扇の的（平家物語） 盆土産 聞き取り問題	6 6		<ul style="list-style-type: none"> 内容や表現に着目して詩や小説を読むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ワーク、プリントなどの提出物を期限を守って提出しようとしている。
評価方法			定期考査 提出物 ブックトーク 等	定期考査 ブックトーク 提出物 聞き取りテスト 等	定期考査 小テスト ブックトーク 提出物 聞き取りテスト 等

年間指導計画			観点別評価の評価規準					
月	単元	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
10	字のない葉書 文法 ブックトーク	4 3 4	<ul style="list-style-type: none"> ・現代文法の学習を通して、品詞の役割とその機能を正確に理解することができる。また、文の成分、文の構成のしくみを正確に理解することができる。 ・漢字や語句の語源や機能、用例、変遷などについて理解することができる。 ・授業やワークシートで学習した漢字を正確に読み書きでき、また関連した熟語などを同様に読み書きすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・他の生徒に対して、自分の意見を順序立てて論理的に伝えることができる。 ・他の生徒の発表を、内容についての自分の感想をまとめながら聞き取ることができる。 ・放送された内容を正確に聞き取り、適切に理解することができる。 ・内容や表現に着目して詩や小説を読むことができる。 ・登場人物の言動や行動の描写から、その心情を推しはかることができる。 ・語句の意味や文章の構成、文章の展開に注意して、作者の主張とその根拠を正確に読み取ることができる。 ・作品に表現されている情景や筆者の心情を読み取って味わうことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の様々な場面で積極的に発言しようとしている。 ・語句の意味や、漢字を用いた熟語などを調べてワークシートに記入しようとしている。 ・発表の計画を立て、発表に積極的に取り組もうとしている。 ・ワーク、プリントなどの提出物を期限を守って提出しようとしている。 ・設問の内容や指導者の問いかけ、他の生徒の意見などを正しく理解した上で、それに対する自分の考えを根拠を示しつつ論理的に記述しようとしている。 ・他の生徒に対し、求められた内容をきちんと伝えられるような文章を構成しようとしている。 ・題材を決め、材料を集め、構想を練って散文や韻文を構成しようとしている。 			
11	仁和寺にある法師 (徒然草) 漢字	6						
12	君は「最後の晩餐」を知っているか 硬筆・毛筆 文法	6 4 3						
1	漢詩の風景 聞き取り問題 毛筆 漢字	5 5						
2	走れメロス 漢字 百人一首 文法	7 2 4						
3	振り返り	4						
評価方法						定期考査 提出物 ブックトーク 等	定期考査 ブックトーク 提出物 聞き取りテスト 等	定期考査 小テスト ブックトーク 提出物 聞き取りテスト 等

令和6年度 指導計画・評価計画〔2〕学年 教科〔数学〕

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 5	1章 文字式を使って説明しよう〔式の計算〕 1節 式の計算 2節 文字式の利用	12	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な整式の加法と減法及び単項式の除法と除法の計算をすることができる。 具体的な事象の中の数量の関係を文字を使った式で表したり、式の意味を読み取ったりすることができる。 文字を使った式で数量及び数量の関係を捉え説明できることを理解している。 目的に応じて、簡単な式を変形することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 具体的な数の計算やすでに学習した計算の方法と関連付けて、整式の加法と減法及び単項式の乗法と除法の計算の方法を考察し、表現することができる。 文字を使った式を活用して具体的な場面を考察し表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 文字を使った式の必要性和意味を考えようとしている。 文字を使った式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 文字を使った式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。
6	2章 方程式を利用して問題を解決しよう〔連立方程式〕 1節 連立方程式とその解き方 2節 連立方程式の利用	9	<ul style="list-style-type: none"> 2元1次方程式とその解の意味を理解している。 連立2元1次方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解している。 簡単な連立2元1次方程式を解くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 1元1次方程式と関連付けて、連立2元1次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 連立2元1次方程式を活用して具体的な場面を考察し表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 連立2元1次方程式の必要性和意味を考えようとしている。 連立2元1次方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 連立2元1次方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。
7 9 10	3章 関数を利用して問題を解決しよう〔1次関数〕 1節 1次関数 2節 1次関数の性質と調べ方 3節 2元1次方程式と1次関数 4節 1次関数の利用	14	<ul style="list-style-type: none"> 1次関数について理解している。 事象の中には1次関数として捉えられるものがあることを知っている。 2元1次方程式を関数を表す式とみることができる。 1次関数の変化の割合やグラフの切片と傾きの意味を理解している。 1次関数の関係を表、式、グラフを用いて表現したり、処理したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 1次関数として捉えられる2つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。 1次関数を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 1次関数の必要性和意味を考えようとしている。 1次関数について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 1次関数を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。
主たる評価材料			授業観察, 提出物 テスト, 定期考査	授業観察, 提出物 テスト, 定期考査	授業観察, 提出物, レポート

年間指導計画			観点別評価の評価規準			
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1	1	9	<ul style="list-style-type: none"> ・多角形の角についての性質が見いだせることを知っている。 ・平行線や角の性質を理解している。 ・平面図形の合同の意味及び三角形の合同条件について理解している。 ・証明の必要性と意味及びその方法について理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な平面図形の性質を見だし、平行線や角の性質をもとにしてそれらを確認、説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・証明の必要性と意味及び証明の方法を考えようとしている。 ・平面図形の性質について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・平面図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	
1	2	15	<ul style="list-style-type: none"> ・証明の必要性と意味及びその方法について理解している。 ・定義やことがらの仮定と結論、逆の意味を理解している。 ・反例の意味を理解している。 ・正方形、ひし形、長方形が平行四辺形の特別な形であることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・三角形の合同条件などをもとにして三角形や平行四辺形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。 ・証明を読んで新たな性質を見だし、表現することができる。 ・三角形や平行四辺形の基本的な性質などを活用して具体的な事象を考察し、表現することができる。 ・ことがらが正しくないことを証明するために、反例をあげることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・証明の必要性と意味及びその方法を考えようとしている。 ・平面図形の性質や図形の合同について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・平面図形の性質を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	
2	2	7	<ul style="list-style-type: none"> ・多数回の試行によって得られる確率と関連付けて、場合の数をもとにして得られる確率の必要性と意味を理解している。 ・簡単な場合について確率を求めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・同様に確からしいことに着目し、場合の数をもとにして得られる確率の求め方を考察し表現することができる。 ・確率を用いて不確定な事象を捉え、考察し表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・場合の数をもとにして得られる確率の必要性と意味を考えようとしている。 ・不確定な事象の起こりやすさについて学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・確率を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	
3	3	4	<ul style="list-style-type: none"> ・四分位範囲や箱ひげ図の必要性と意味を理解している。 ・コンピュータなどの情報手段を用いるなどしてデータを整理し箱ひげ図で表すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・四分位範囲や箱ひげ図を用いてデータの分布の傾向を比較して読み取り、批判的に考察し判断することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・四分位範囲や箱ひげ図の必要性と意味を考えようとしている。 ・データの分布について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・四分位範囲や箱ひげ図を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。 	
主たる評価材料			授業観察、テスト、定期考査	授業観察、テスト、定期考査	授業観察、ノート、テスト、問題集、レポート	

令和6年度 指導計画・評価計画〔 2 〕 学年 教科〔英 語〕 担当者〔下島かほる〕

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Unit 0	3	[知識]過去進行形、There is/are の用法を理解している。 [技能]ある時に「何をしていたか」を伝え合うことができる。ある場所に何があるか、もしくはあったか伝えることができる。	登場人物が春休みの思い出に関してスピーチしている内容を捉えるとともに、自分自身の思い出や経験を伝え合うことができる。	登場人物の春休みの思い出に関するスピーチの内容を理解しようとしている。自分自身の思い出や経験を伝えようとしている。
	Unit 1 A Trip to Singapore	9	[知識]未来形、SVOO/SVOC の用法を理解している。 [技能] 未来形、SVOO/SVOC を用いて、確定・未確定の予定を伝えることができる。主語が動詞の目的語に対して何をするか伝えることができる。	登場人物のシンガポール滞在前の話や、現地での話の内容を捉えるとともに、自分自身の確定した予定、未確定の予定を伝えることができる。また「誰が誰に何をしたか・誰をどうするか」伝えることができる。	登場人物の、シンガポール滞在 00 に関する話の内容を理解しようとしている。未来表現を用いて自分自身の予定を伝えようとしている。SVOO/SVOC の文構造を理解し、主語と目的語の関係を表現しようとしている。
5	Unit 2 Food Travels around the World	9	[知識]接続詞の用法を理解している。 [技能]接続詞 when、if、that、because を用いた重文を用いて、行動の目的や条件を伝えることができる。	海外の料理に関して書かれた文や発表内容を捉え、文化を理解するとともに、自分自身で調べた海外の料理、文化の情報、日本との違いを整理し、伝えることができる。	海外の料理に関して書かれた文や発表内容を理解しようとしている。接続詞を用いた重文を理解し、表現に取り入れようとしている。
6	Unit 3 My Future Job	9	[知識]不定詞の副詞的用法、形容詞的用法、慣用表現を理解している。 [技能]不定詞の副詞的用法、形容詞的用法、慣用表現を用いて自分自身の将来の夢に向けて行うこと、必要なことを伝えることができる。	登場人物の将来の話や職業体験のレポートの内容を捉えるとともに、自分自身の将来の夢に向けて何を行うか、何が必要なのか伝えることができる。	登場人物の将来の話や職業体験のレポートの内容を理解しようとしている。不定詞を使い分け、自分の将来の夢及び、実現に向け何を行うか、何が必要なのか伝えようとしている。
7	Let' s Read 1 History of Clocks	2	[知識]時間の経過を表す語句の意味や働きを理解している。 [技能]時計がどのような歴史をたどって発展してきたか捉えることができる。	文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。	文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとしている。
9	Unit 4 Homestay in the United States	11	[知識] 助動詞 have to、must、及び動名詞の用法を理解している。[技能] 助動詞 have to、must、及び動名詞を用いて日本と海外の文化の違いや、家庭など、自分自身が身を置く環境での習慣や	登場人物のホームステイ中の話や、感想、体験談の内容を捉え、習慣やマナーの違いを理解することができる。助動詞 have to、must、及び動名詞を用いて、自分自身が身を置く環境での	登場人物のホームステイ中の話や、感想、体験談の内容を捉え、習慣やマナーの違いを理解しようとしている。助動詞 have to、must、及び動名詞を

10	Unit 5 Universal Design	1 1	<p>ルールを伝えることができる。</p> <p>[知識] 疑問詞を含む文、 ①(疑問詞)+to V、 ②S+V+ (人)+(疑問詞)+to V、 ③S+be+adj+that、の用法を理解。 [技能] 疑問詞を含む文、 ①(疑問詞)+to V、 ②S+V+ (人)+(疑問詞)+to V、 ③S+be+adj+that、を用いて「何をすべきか」、「どのようにすべきか」「きっと〜だ」などの表現ができる。</p>	<p>習慣やマナーを伝えること、また、他者へアドバイスすることができる。</p> <p>イベントの広告文や、イベント会場での会話、ユニバーサルデザインに関する話の内容を捉えるとともに、物事を行う理由や、その方法を伝えることができる。</p>	<p>用いて、自分自身が身を置く環境での習慣やマナーを伝えようとしている。また、他者の相談に対してアドバイスしようとしている。</p> <p>イベントの広告文や、イベント会場での会話、ユニバーサルデザインに関する話の内容を理解しようとしている。物事を行う理由や、その方法を伝えようとしている。</p>
11	Unit 6 Research Your Topic	1 1	<p>[知識] 比較表現（比較級、最上級、better/best、as...as）の表現を理解している。 [技能] 比較表現（比較級、最上級、better/best、as...as）を用いて、複数のものを比較して、それを伝えることができる。</p>	<p>映画のヒットランキングや、映画に関する意識調査の結果発表、及びその発表へのフィードバックの文章の内容を捉えるとともに、比較表現を用いて、複数のものを比較して、それを伝えることができる。</p>	<p>映画のヒットランキングや、映画に関する意識調査の結果発表、及びその発表へのフィードバックの文章の内容を捉えようとしている。複数のものを比較した結果や、それに対する感想を伝えようとしている。</p>
12	Let' s Read 2 A Glass of Milk	2	<p>[知識] 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 [技能] 物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取ることができる。</p>	<p>気持ちを込めて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ることができる。</p>	<p>気持ちを込めて音読しようとしている。また、そのために物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。</p>
1	Unit 7 World Heritage Sites	1 3	<p>[知識] (be 動詞/助動詞付きの) 受動態の用法を理解している。 [技能] (be 動詞/助動詞付きの) 受動態を用いて、事実や行為者を整理し、世界遺産などについて伝えることができる。</p>	<p>英語で書かれた本や、世界遺産に関する会話、発表文の内容を捉えるとともに、ある場所などに関する情報を整理し、受動態を用いて伝えることができる。</p>	<p>英語で書かれた本や、世界遺産に関する会話、発表文の内容を理解しようとしている。ある場所などに関する情報を整理し、受動態を用いて伝えようとしている。</p>
2	Let' s Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet	4	<p>[知識] 時系列を表す文章構成や語句を理解している。 [技能] ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取ることができる。</p>	<p>文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えることができる。</p>	<p>文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。</p>
3	Optional reading2	4			
主たる評価材料			定期考査、単元テスト、発表活動	定期考査、単元テスト、発表活動	単語テスト、発表活動、提出物

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 5 6 7 9 10 11	<p>【地理的分野】</p> <p>世界の諸地域</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ アフリカ州 ・ 北アメリカ州 ・ 南アメリカ州 ・ オセアニア州 <p>1章 地域調査の手法</p> <p>2章 日本の地域的特色と地域区</p> <p>分</p> <p>3章 日本の諸地域</p>	35	<ul style="list-style-type: none"> ・ 世界の諸地域について、その地域構成や地域的特色、地域の課題などを理解し、その知識を身に付けたり図表にまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地理的事象から課題を見だし、世界の地域的特色を地域の規模に応じて環境条件や人々の営みなどと関連付けて多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地理的事象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立って我が国の国土及び世界の諸地域の特徴について主体的に認識を養おうとしている。
主たる評価材料			<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業への取り組み（作業等） ・ 提出物の内容（レポート・ICT教材等） ・ テスト（単元、定期テスト等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業への取り組み（発表、ワークシート） ・ 提出物の内容（レポート・ICT教材等） ・ テストの記述（単元、定期テスト等） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業への取り組み（発表、ワークシート） ・ 提出物（レポート・ICT教材等） ・ テスト（定期テスト）

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 5 9 12 1	<p>【歴史的分野】</p> <p>4章 江戸幕府の成立と対外政策</p> <p>5章 欧米における近代化の進展</p> <p>欧米の進出と日本の開国</p> <p>明治維新</p>	35	<p>・我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解し、その知識を身に付け、図表などにまとめることができる。</p>	<p>・歴史的事象から課題を見だし、我が国の歴史の大きな流れや各時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を表現することができる。</p>	<p>・歴史的事象に対する関心を主体的に高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立って我が国の伝統と文化について考え国民としての自覚をもとうとしている。</p>
主たる評価材料			<p>・テスト (単元、定期テスト等) など</p>	<p>・テストの記述 (単元、定期テスト等) ・単元で出題する課題 (提出物) など</p>	<p>・授業への取り組み ・振り返りシート ・課題の取り組み状況 (提出物) など</p>

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元・章・節	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4 5	単元1 化学変化と原子・分子 1章 物質の成り立ち	12	<ul style="list-style-type: none"> 物質が熱分解して生成した物質が元の物質とは異なることを理解し、知識を身に付けている。 物質を熱分解し、化学変化の前後の物質の性質を比べる実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。 実験装置を安全に配慮して組み立てることができる。 電気によって水を分解して生成した物質が元の物質とは異なることを理解し、知識を身に付けている。 電気によって水を分解する装置を組み立て、化学変化の前後の物質の性質を調べる実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。 物質は原子や分子が構成要素であること、原子は記号で表されることなどについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。 化学式は化合物の組成を表していることを理解するとともに、元素記号や化学式を正しく書くことなどについて基本的な概念を理解し、知識を身に付けている。 化学変化は化学反応式で表せることを理解し、知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 物質が熱分解して生成した物質が元の物質とは異なることについて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 電気によって水を分解することにより集めた気体の性質を比べる実験結果から、生成した物質が元の物質とは異なることについて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 物質は原子や分子からできていることについて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 化学式から、物質を構成する原子の種類と数を考察することについて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 化学反応式から、化学変化に関係のある原子や分子の種類と数を考察し、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 物質が熱分解してできる物質について問題を見だし、加熱前後の物質の性質を探究しようとするともに、日常生活と関連付けて考えようとしている。 電気による水の分解の学習に進んで関わり、分解すると何ができるか調べようとしている。 物質のつくりに関心を持ち、物質を微視的に見ようとしている。 物質を書き表す便利な方法に関心を持ち、いろいろな物質を元素記号や化学式で表そうとしている。 化学変化を化学反応式で表すことについて関心を持ち、いろいろな化学変化を化学反応式で表そうとしている。
	2章 いろいろな化学変化	8	<ul style="list-style-type: none"> 酸化について基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。 金属を酸化させる実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理の仕方を身に付けている。 還元について基本的な概念や原理、法則を理解するとともに、酸化と還元が酸素をやりとりする反対の化学変化であることを理解し、知識を身に付けている。 金属の酸化物を還元して生成する物質を調べる実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。 2種類の物質同士が結びつく化学変化によって、化学変化の前とは異なる物質が生成することについて、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。 2種類の物質同士が結びつく化学変化を起こし、化学変化の前後の物質の性質の違いを比較する実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 金属が燃えるかどうかについて、問題を見だししている。 酸化が酸素の関係する化学変化であることについて、原子・分子のモデルと関連付け、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 酸化には、激しい酸化と穏やかな酸化があることについて自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 還元が酸素の関係する化学変化であることについて原子や分子のモデルと関連付け、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 加熱したときの様子や、加熱前後の物質の性質の変化から、元の物質とは異なる物質が生成していることについて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 物質が燃えるときの物質の変化について問題を見だし、酸化に関するいろいろな事象を探究しようとするともに、日常生活と関連付けて考えようとしている。 酸化物から金属を取り出すことに関心を持ち、金属を取り出す方法について探究しようとするともに、日常生活と関連付けて考えようとしている。 物質を加熱したとき、2種類の物質から1種類の物質ができることに関心を持ち、加熱前後の物質の性質を探究しようとしている。
	3章 化学変化と熱の出入り	3	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化には熱の出入りが伴うことを理解し、知識を身に付けている。 化学変化によって熱を取り出す実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 実験の結果から、化学変化に伴う熱の出入りなどについて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化と熱の学習に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとするともに、事象と日常生活と関連付けて考えようとしている。
	4章 化学変化と物質	5	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化の前後で物質の質量の総和が等しいことについて基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化の前後で質量が増えたり減ったりする例から、原子や分子のモデルと関連付けて、化学変化の前後の物質の質量について問題を見だし 	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化が起こるときの物質の質量が保存される現象についての学習に進んで取り組み、それらを科学的に探究しようとするともに、事象と日常生活

6	の質量		<ul style="list-style-type: none"> 化学変化の前後の質量を測定する実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。 反応する物質の質量の間には一定の関係があることについて基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。 金属を酸化させたときの質量の変化を測定する実験の技能を習得するとともに、結果の記録や整理などの仕方を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題を設定している。 化学変化の前後で物質の質量がどのようになるかを測定する実験の方法について、自らの考えを導いたりまとめたりして、見通しをもって計画している。 化学変化に関係する物質の質量を測定する実験の結果から、反応物の質量の総和と生成物の質量の総和が等しいことについて、原子や分子のモデルと関連付けて、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 反応に関係する物質の質量の間にはどのような関係があるかを調べる実験について、原子や分子のモデルと関連付けて、見通しをもって計画している。 化学変化に伴う質量の変化の結果から、反応する物質の質量の間には一定の関係があることについて原子や分子のモデルと関連付けて分析して解釈し、自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> を関連付けて考えようとしている。 反応に関係する物質の質量の間にはどのような関係があるかを調べる学習に進んで取り組み、それらを科学的に探究しようとするとともに、事象と日常生活を関連付けて考えようとしている。 一定の質量の物質に反応する他方の物質の質量には限度があるかどうかについて、習得した知識や技能を活用して説明しようとしている。
	7 単元2 生物の体のつくりとはたらき 1章 生物をつくる細胞	5	<ul style="list-style-type: none"> オオカナダモの葉、タマネギの表皮、ヒトの頬の内側の粘膜の細胞を染色してプレパラートをつくり、顕微鏡を操作して細胞の特徴を観察している。 生物の体は細胞からできていることや、植物細胞と動物細胞とで共通点や相違点があることを理解し、知識を身に付けている。 細胞が集まって組織、組織が集まって器官、器官が集まって個体ができるという生物の体の成り立ちを理解し、知識を身に付けている。 単細胞生物と多細胞生物の特徴を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 植物や動物の細胞の観察結果から、植物細胞と動物細胞の相違点を見だし、観察結果をまとめ、表現している。 様々な細胞の観察を通して、1つの組織では同じ形の細胞が集まっていることや、異なる組織には異なる形の細胞が見られることを見だし、観察結果をまとめ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 植物や動物の細胞のつくりに進んで関わり、細胞の様子を科学的に探究しようとしている。 生物の体を構成する様々な細胞に進んで関わり、細胞の様子を科学的に探究しようとしている。
	2章 植物の体のつくりとはたらき	11	<ul style="list-style-type: none"> 光合成が行われている場所、光合成に必要なものの、光合成によってつくられるものなどや蒸散について理解し、その知識を身に付けている。 葉のヨウ素デンプン反応を検証してデンプンの存在を調べたり、BTB液などを使って二酸化炭素の増減についての対照実験を行ったりする技能を身に付けている。 葉の基本的なつくりについて理解し、知識を身に付けている。 葉の表面と断面をうすい切片にして顕微鏡観察試料をつくり、観察して記録している。 茎や根のつくりと働きについて理解し、その知識を身に付けている。 植物体と外界との物質の出入り、植物体内の物質の移動について、つくりと働きを関連付けて理解し、知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 光合成、呼吸、蒸散の関係について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、植物の葉のつくりと働きについての関係性を見だし表現している。 観察した葉の断面などのつくりと、葉の動きとの関係を見だし、表現している。 茎や根の横断面と縦断面に見られるつくりを、葉のつくりと関連付けてまとめ、表現している。 根から茎や葉へとつながる水の通路があることなどを、葉・茎・根のつくりに関連付けてまとめ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 葉の働きに関して進んでかわかり、見通しをもって実験を行い、科学的に探究しようとしている。 葉のつくりの観察に進んで関わり、見通しをもって観察を行い、科学的に探究しようとしている。 茎や根のつくりの観察に進んで関わり、見通しをもって科学的に探究しようとしている。 これまでの学習を振り返りながら、葉・茎・根のつながりについて、働きと関連付けてまとめようとしている。
9	3章 動物の体のつくりとはたらき	15	<ul style="list-style-type: none"> 消化器官のつくりと働きについて理解し、知識を身に付けている。 対照実験を行う方法を身に付けている。 肺のつくりや働き、呼吸運動の仕組みを理解し、知識を身に付けている。 血液の成分、循環経路や心臓、腎臓のつくりと働きについて理解し、知識を身に付けている。 メダカを傷つけないように扱い、顕微鏡の操作をすばやく行い、毛細血管や血液の様子を観察している。 	<ul style="list-style-type: none"> だ液の働きについて見通しをもって解決する方法を立案して実験を行い、対照実験の結果を分析して解釈し、だ液の動きを見だし表現している。 肺のモデル装置の動きと空気の入りを関連付けてとらえ、表現している。 毛細血管を流れる血液の様子を観察して、毛細血管の太さや赤血球の大きさなどに気付き、心臓や血液の循環などと関連付けて考え、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 動物はどのように養分を吸収しているかについて進んで関わり、科学的に探究しようとしている。 呼吸運動の仕組みに進んで関わり、酸素と二酸化炭素を交換する仕組みを科学的に探究しようとしている。 体を巡る血液の循環について進んで関わり、科学的に探究しようとするとともに、生命を大切に扱おうとしている。

1 0			<ul style="list-style-type: none"> 骨格や筋肉、目や耳などの感覚器官、神経系の働きや仕組みについての知識を身に付けている。 刺激に対する反応時間の実験を行い、繰り返しデータを取り、結果を適切に記録している。 <ul style="list-style-type: none"> 動物と植物の体のつくりと働きについてこれまでの学習を振り返り、体内の物質の移動などについて、つくりと働きを関連付けて理解し、知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 体の曲げのばしが、骨格と筋肉の組み合わせによって行われていることを見だし表現している。 刺激に対するヒトの反応時間を調べる実験を通して、感覚器官、運動器官、中枢神経、感覚神経、運動神経などの仕組みや働きと関連付けて考え、表現している。 動物と植物の体のつくりと働きについてこれまでの学習を振り返り、養分を得る仕組みや呼吸をする仕組み、体内で物質を運搬する仕組みをまとめ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動のための体のつくりや、刺激と反応に進んで関わり、科学的に探究しようとしている。 <ul style="list-style-type: none"> 魚の体のつくりとヒトの体のつくりの共通点と相違点について調べようとしている。
	単元3 電流とその利用 1章 電流と回路	1 2	<ul style="list-style-type: none"> 回路の各点を流れる電流の規則性について理解している。 直列回路と並列回路をつくり、電流計を用いて各点に流れる電流を測定する技能や、回路図をかく技能を身に付けている。 回路の各部に加わる電圧の規則性について理解している。 直列回路と並列回路をつくり、電圧計を用いて各部の電圧を測定する技能を身に付けている。 回路の電流と電圧の関係、回路の抵抗について理解している。 電源装置を操作して回路の電圧を変化させて電流と電圧を測定する技能や、電流と電圧の関係をグラフで表す技能を身に付けている。 電流から熱や光などを取り出せること、電力や熱量、電力量について理解している。 電力と水の上昇温度を測定する技能や、上昇温度と時間や電力の関係をグラフで表す技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 回路の各点を流れる電流を調べる実験を見通しをもって立案して行い、その結果を分析して解釈し、回路の各点を流れる電流の規則性を見だして表現している。 回路の各部に加わる電圧を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、回路の各部に加わる電圧の規則性を見だして表現している。 回路の電流と電圧の関係を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、電圧と電流の規則性を見だして表現している。 電力と熱量の関係を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、電力と熱量の規則性を見だして表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 回路の各点を流れる電流に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 回路の各部に加わる電圧に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 回路の電流と電圧の関係についての事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 電流とそのエネルギーに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
1 1	2章 電流と磁界	8	<ul style="list-style-type: none"> 磁石や電流がつくる磁界について理解している。 磁界の様子を鉄粉や方位磁針で調べる技能や、磁界を磁力線で表す技能を身に付けている。 電流が磁界から受ける力について理解している。 電流が磁界から受ける力を調べる技能を身に付けている。 磁石とコイルで電流が得られることを理解している。 直流と交流の違いについて理解している。 磁石とコイルを使って得られた誘導電流の大きさや向きを、検流計を用いて調べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 電流がつくる磁界を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、電流による磁界の規則性を見だして表現している。 電流が磁界から受ける力を調べる実験を見通しをもって行い、その結果を分析して解釈し、電流が磁界から受ける力と電流や磁界の関係性を見だして表現している。 磁石とコイルで電流が発生することについて問題を見だして課題を設定し、誘導電流の大きさや向きについて調べる実験を見通しをもって立案して行い、その結果を分析して解釈し、電磁誘導の規則性を見だして表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 電流がつくる磁界に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 電流が磁界から受ける力に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 電磁誘導と発電に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
	3章 電流の正体	4	<ul style="list-style-type: none"> 電気の力の性質や、静電気が起こる仕組みについて理解している。 静電気がたまった物体間で働く力の性質について調べる技能を身に付けている。 静電気と電流の関係や放電について理解している。 静電気を放電させて蛍光灯などを点灯させる技能を身に付けている。 電流と電子の流れの関係を理解している。 放射線の性質や利用について理解している。 霧箱を用いて放射線の様子を観察する技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 静電気と力について問題を見だして課題を設定し、静電気がたまった物体間で働く力の性質を調べる実験を行い、その結果を分析して解釈し、電気の力の規則性を見だして表現している。 静電気で蛍光灯を点灯させる実験を見通しをもって行い、静電気と電流の関係を見だして表現している。 クルックス管を使った実験を観察した結果を分析して解釈し、電流と電子の流れの関係性を見だして表現している。 放射線について問題を見だして課題を設定し、放射線の種類や性質、放射線の利用例を見だして表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 静電気と力に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 静電気と放電に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 電流と電子の流れに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 放射線の性質と利用に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
1	単元4 気象のしくみ	4	<ul style="list-style-type: none"> 気象と私たちの生活の関連性について、具体的に例をあげ、まとめることができる。 気象と私たちの生活の関連性について調べて理 	<ul style="list-style-type: none"> 気象と私たちの生活の関連性について調べてまとめ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 私たちの生活と気象の関わりについて興味をもち、それらを主体的に調べようとしている。

2	と天気の変化 1章 気象観測		<p>解し、知識を身に付けている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気象観測を通して正しい観測器具の使い方や観測記録の取り方を身に付け、観測データを表やグラフなどに表している。 ・天気の変化と気温、湿度、気圧、風向などの気象要素の変化と関係について理解し、知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・観測結果から、天気、気温、湿度、気圧、風向などの気象要素の関連を考え表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな気象現象について興味をもち、気温、湿度、気圧、風向などの気象観測を行い、気象要素と天気の変化との関係を主体的に調べようとしている。
	2章 気圧と風	6	<ul style="list-style-type: none"> ・空気の質量、面積による圧力の違いなどを実験器具を使って測定し記録している。 ・圧力を計算で求め、大気圧は空気の重さによって生じることや空気中であらゆる方向に同じ大きさで働くことを理解し、大気圧による現象についての知識を身に付けている。 ・各地の気象観測のデータをもとに、天気図用紙に天気図記号や等圧線正しくを記入している。 ・等圧線の間隔と風力、高気圧や低気圧付近での風向・風力や気流の関係について理解し、知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・実験の結果から、力の加わる様子の違いは、単位面積に垂直に加わる力で表せることを見だし、大気圧の生じる理由について自らの考えを導いたりまとめたりして、表現している。 ・等圧線の間隔と風力の関係、高気圧や低気圧付近の大気の流れと雲の発生・消滅とを関連付けて考えまとめたりして、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・大気圧や圧力に興味をもち、身のまわりの現象と関連付けて、見通しをもって主体的に調べようとしている。 ・高気圧・低気圧・等圧線などに興味をもち、それらと天気の変化の関係を振り返りながら調べようとしている。
	3章 天気の変化	6	<ul style="list-style-type: none"> ・温度計や金属コップなどの器具を操作して露点を測定し、湿度を計算で求めている。 ・気温、露点、飽和水蒸気量と湿度の関係を理解し、霧や雲の発生について知識を身に付けている。 ・天気図記号や気象観測データを読み取ることができる。 ・低気圧の動きとそれに伴う前線変化について理解し、温暖前線と寒冷前線のつくりや前線通過前後の気温・湿度・気圧・風向・風力・天気の変化について理解し、知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・雲や霧などの発生と気温、飽和水蒸気量、露点、湿度などの関係を考え、表現している。 ・各気象要素の観測データから、前線の種類や通過の時刻を考え表現している。 ・高気圧や低気圧の移動と気圧や前線の変化について規則性や関係性をまとめ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・雲や霧などの現象に興味をもち、空気中に含まれる水蒸気について調べようとしている。 ・前線と天気の変化について、観測結果や資料をもとに前線通過時の天気の変化を日常生活と関連付けて調べようとしている。
3	4章 日本の気象	6	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の気象と日本の気象を比較し、日本の気象の特徴をまとめることができる。 ・日本の気象や日本付近の気団の性質と季節風の関係について理解し、知識を身に付けている。 ・四季の気団と天気図・気圧・前線・天気・温度の変化などの特徴を調べ、まとめることができる。 ・四季の気団と天気図・気圧・前線・天気・温度の変化などの特徴を理解し、知識を身に付けている。 ・自然がもたらす恵みや気象災害について理解している。 ・自然がもたらす恵みや気象災害について調べ、記録する技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の気象と日本付近の気団の性質を関連付けて、季節風や天気の変化などの関係について考え表現することができる。 ・四季の天気の特徴を気団や天気図と関連付けてとらえ、考えをまとめ表現している。 ・自然がもたらす恵みや気象災害の特徴を調べてまとめ、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の気象の特徴と日本付近の気団や海洋の影響の関係について興味をもち、それらと天気の変化の関係を探究しようとしている。 ・四季の天気の特徴に興味をもち、それらと気団との関係を天気図や気象衛星雲画像を活用して調べようとする。 ・自然がもたらす恵みや気象災害に関する具体的な事例に進んで関わり、それらを科学的に探究しようとしている。
主たる評価材料			定期テスト、小テスト、観察・実験の操作、パフォーマンステストなど	定期テスト、小テスト、レポート、プリント、など	授業や観察・実験に取り組む意欲、ノート、レポート、プリント・提出物の内容など

			観点別評価の評価規準		
月	単元・学習内容	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	体づくり運動 ・体ほぐしの運動 ・集団行動	6	<ul style="list-style-type: none"> 準備運動や補強運動、集団行動の意義や行い方を理解し、適切に実施している。 目的と効果を理解し、心と体の関係や状態に気付き、仲間と関わり合うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自己の課題を発見し、課題解決に向けて運動の取り組み方を工夫して行うことができる。 自分や仲間の考えたことを、他の人に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 体づくり運動に積極的に取り組み体を動かす楽しさや心地よさを味わおうとしている。 マナーを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。
5	陸上競技 ・短距離走 ・リレー	9	<ul style="list-style-type: none"> 陸上競技の特性や成り立ちが理解できる。 技術の名称や行い方を理解し、効率のよいスタート方法や走り方、バトンパスを身につけることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分や仲間の動きの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。 自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 練習に積極的に取り組み、記録や技術が向上する楽しみを味わおうとしている。 ルールやマナーを守り、健康・安全に注意して学習しようとしている。
6	球技〔ベースボール型〕 ・ソフトボール	10	<ul style="list-style-type: none"> ソフトボールの特性や成り立ちが理解できる。 技術の名称や行い方を理解し、基本的な捕球の仕方と投げ方、打ち方、走塁の仕方を身につけることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。 自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。 ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。
7					
9	球技〔ネット型〕 ・バレーボール	8	<ul style="list-style-type: none"> バレーボールの特性や成り立ちが理解できる。 技術の名称や行い方を理解し、基本的なボール操作を身につけることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。 自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。 ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。
10	陸上競技 ・ハードル走	8	<ul style="list-style-type: none"> 陸上競技の特性や成り立ちが理解できる。 技術の名称や行い方を理解し、効率のよいスタート方法や走り方、バトンパスを身につけることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分や仲間の動きの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。 自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 練習に積極的に取り組み、記録や技術が向上する楽しみを味わおうとしている。 ルールやマナーを守り、健康・安全に注意して学習しようとしている。
11	器械体操 ・マット運動	8	<ul style="list-style-type: none"> 器械運動の特性や成り立ちが理解できる。 技の名称や行い方を理解し、基本となる技を滑らかに行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分や仲間の技について課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。 自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 新しい技の習得に積極的に取り組み、技ができる楽しさを味わおうとしている。 マナーを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。
12	武道 ・空手	5	<ul style="list-style-type: none"> 空手の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関して高まる体力などを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 攻防などの自己の課題に気づき、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 基本動作や基本となる技を用いて、技ができる楽しさや喜びを味わおうとしている。

			<p>ることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本動作や基本となる技を用いて、簡易な攻防を展開できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分が考えたことを、他の人に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 武道に積極的に取り組み、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとしている。 禁じ技を用いないなど、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。
1	<p>ダンス</p> <ul style="list-style-type: none"> 現代的なリズムのダンス 	8	<ul style="list-style-type: none"> ダンスの特性や由来が理解できる。 表現の仕方を理解し、基本的な動きやステップが滑らかにできる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分や仲間の表現や踊りについて課題を発見し、課題解決に向けて取り組み方を工夫して行うことができる。 自分が考えたことを、他の人に伝えることができる 	<ul style="list-style-type: none"> ダンスに積極的に取り組み、みんなで踊る楽しさを味わおうとしている。 健康・安全に注意して学習しようとしている。
2 3	<p>球技 [ゴール型]</p> <ul style="list-style-type: none"> バスケットボール 	8	<ul style="list-style-type: none"> バスケットボールの特性や成り立ちが理解できる。 技術の名称や行い方を理解し、基本的なボール操作を身につけることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 空いている空間の有効的な使い方を理解できる。 自分のチームの課題を発見し、課題解決に向けて練習を工夫して行うことができる。 自分やチームで考えたことを、他の人に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ゲームや練習に積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさを味わおうとしている。 ルールやマナー、フェアプレイを守り、健康・安全に注意して学習に取り組もうとしている。
通年	<p>保健分野</p> <ul style="list-style-type: none"> 調和のとれた生活 心身の発達と心の健康 生活習慣の健康への影響 けがの防止と応急手当 	20	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学んだことをもとにして、考えたり判断したり、発表したりすることができる。 話し合いなどによって自分の考えを広げたり、深めたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容に、興味・関心をもって意欲的に取り組もうとしている。 学習内容を自分のこととして捉え、顧みたり課題を見つけようとしている。
通年	<p>体育理論</p> <ul style="list-style-type: none"> 運動やスポーツの多様性 運動やスポーツの効果 学び方・安全 	15	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学んだことをもとにして、考えたり判断したり、発表したりすることができる。 話し合いなどによって自分の考えを広げたり、深めたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容に、興味・関心をもって意欲的に取り組もうとしている。 学習内容を自分のこととして捉え、顧みたり課題を見つけようとしている。
評価方法			技能テスト 行動観察 定期考査 学習カード	行動観察 学習カード 定期考査	行動観察 学習カード 出席状況