

【令和6年度 前年度の改善方策について実行した改善結果】

世田谷区では、全ての区立小中学校で、学校の自己評価、関係者評価を実施し、学校の教育活動や学校運営などの改善・充実を図り、より質の高い学校教育の実現を目指しています。昨年の11月には、令和6年度学校関係者アンケート《WEB回答方式》にご協力をいただきありがとうございました。その結果が届きましたので「児童」「保護者」「地域」の集計結果及び分析結果をお知らせします。今後、学校関係者評価委員会で委員の皆様による考察等を行い、報告書を作成していただくとともにホームページに掲載する予定です。

【数値について】単位は「%」です。無回答及び小数第一を四捨五入で表記しているため、合計が100にならない項目もあります。評価Aに評価Bを加えたものを肯定的評価の数値として捉え、肯定的評価が80%を超えた項目は網掛けにしてあります。否定的評価（C評価・D評価）・「分からぬ」と評価（E評価）した中で25%を超える項目は太字にしています。

1 児童（5・6年生対象）

評価記号 A:とても思う B:思う C:あまり思わない D:思わない E:分からぬ (%)

1

1 学習指導について		A	B	C	D	E
(1)	学ぶことが楽しい	33	47	14	5	1
(2)	先生は、課題（めあて）について自分で考えたり、友達と考えたりする時間を授業中に取っている。	50	41	7	1	1
(3)	先生は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	41	38	14	3	35
(4)	授業では、考えたことを話し合ったり、発表し合ったりする機会がある。	53	40	5	1	1
(5)	先生は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	44	44	7	1	5

2 生活指導について

(1)	私は、学校のきまりを守って、行動している。	25	55	17	1	2
(2)	学校のきまりを守らない児童に先生は注意している。	45	39	13	1	2
(3)	私は、先生に注意されたことは、理解できる。	43	49	6	1	1

3 学校行事(運動会・学芸会、学習発表会、宿泊行事など)について

(1)	学校行事は、楽しい。	69	26	3	1	1
(2)	学校行事は、達成感がある。	54	30	4	1	15
(3)	先生は、児童の意欲を大切にしている。	45	43	5	3	4

4 キャリア教育について

(1)	自分の生き方や将来のことについて、考える授業がある。	32	48	20	3	8
(2)	目標をもち、その実現に向けて努力している。	39	44	12	2	3
(3)	区立中学校に関する情報が提供されている。	20	41	19	3	17

5 先生について

(1)	先生たちは、ていねいに指導してくれる。	53	37	3	3	4
(2)	先生たちに相談できる。	40	40	14	4	3

6 学校全体のことについて

(1)	学校生活は、楽しい。	51	39	7	2	1
(2)	学校が好き。	45	35	12	6	2
(3)	私は、家庭で宿題やe-ラーニングでの学習をしている。	26	42	11	8	13
(4)	私は、塾で学習している。	49	13	1	31	6
(5)	学び舎の中学校に行ったり、中学生が来たりする機会がある。	29	42	16	3	10

【数値傾向】「学習指導」は5項目中2項目でA評価が50%を超えている。また、A+Bの肯定的評価は4項目で、80%以上である。「生活指導」でも全3項目で肯定的評価80%を超えた。「学校行事」も同様の傾向で児童の肯定的評価は高い。「キャリア教育」では「自分の生き方や将来のことについて考える授業がある」「目標をもち、その実現に向けて努力している」項目で昨年度を上回った。「先生について」の項目で「先生たちは丁寧に指導してくれる」と感じている。また「相談できる」項目で肯定的評価が上がった。「学校全体」では、「学校生活は楽しい」と感じている。「学校が好き」の項目では肯定的評価が上がった。

7 児童学校独自項目	A	B	C	D	E
(1) 学校の中で積極的にあいさつをしている。	38	52	7	1	2
(2) 学校の外でも、知っている人にあいさつをしている。	41	46	9	3	1
(3) 話し合いを通して、みんなで決める活動は楽しい。	44	40	13	2	1
(4) 授業では、めあてに向かって最後まであきらめずに学んでいる。	33	48	14	2	4
(5) タブレット端末を使った学習は楽しい。	52	40	4	2	2
(6) 運動することが好きで、楽しいと感じている。	53	31	10	6	1
(7) 困ったときに話を聞いてくれる人がいる。	56	39	3	1	1
(8) 友達や周りに人から感謝されることがある。	45	45	7	1	2
(9) 周りにの人に感謝の気持ちを伝えている。	59	35	3	1	2

【数値傾向】児童独自項目では、全ての項目で肯定的評価が80%を超えた。C評価・D評価が高い傾向にある項目は、今後の授業や教育活動で改善を図っていく。特に「あきらめずに努力している」ことへの勇気付けと価値付けを大切にしていく。。



体力向上を目指して、ステップダンス週間・なわとび週間を実施しています。日々の体育でたくさん体を動かします。

学習用タブレット端末を文房具のように使い学習の充実を図ることを目指しています。音楽や図工、家庭科など専科授業での活用もたくさんあります。体育でもフォームの振り返りなどに使います。

2 保護者

評価記号 A:とても思う B:思う C:あまり思わない D:思わない E:分からない (%)

1 学習指導について	A	B	C	D	E
(1) 本校は、子どもが考えることや課題を解決することを大切にした授業を行っている。	18	62	5	2	13
(2) 本校は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	12	50	12	3	23
(3) 本校は、子どもが考えたことを話し合ったり、発表し合ったりする機会がある。	28	58	3	1	10
(4) 本校は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	17	57	10	3	13

2 生活指導について

(1) 本校は、学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせる指導をしている。	14	61	7	3	15
(2) 本校は、教員が指導した学校での過ごし方やルールについて子どもが理解している。	16	65	7	2	10

3 学校行事(運動会、学芸会、学習発表会、宿泊行事など)について

(1) 学校行事は子どもたちにとって楽しい。	58	38	3	1	1
(2) 学校行事は、子どもにとって達成感がある。	55	40	2	1	1
(3) 本校は、子どもの意欲を大切にしている。	36	51	4	2	7

4 キャリア教育について

(1) 本校の教員は、子どもに目標をもたせ、その実現のために支援している。	12	48	14	4	32
(2) 本校では、子どもの生き方や将来のことについて考える授業をしている。	9	37	16	4	34

5 教職員について

(1) 本校は、丁寧に指導している。	23	59	6	3	9
(2) 本校は、子どものことを相談しやすい。	19	57	10	5	8

6 全般について

(1) 本校の学校生活は、子どもにとって楽しい。	31	57	5	2	5
(2) 子どもは、家庭で自主的に学習をしている。	14	44	29	12	1

(3) 本校は、近隣の幼・小・中学校で構成する「学び舎」による幼・小・中学校の連携や交流活動が行われている。	12	47	14	2	24
(4) 本校の教育活動に満足している。	16	64	9	4	6
(5) 子どもは、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。	14	60	16	3	7

7 学校からの情報提供について

(1) 本校は、様々な便りなどで、保護者に情報を提供している。	25	67	4	2	3
(2) 「学び舎」の区立幼稚園・中学校について情報が提供されている。	6	27	28	8	31
(3) 本校は、学校公開や保護者会などで、児童の様子が分かる。	26	67	5	1	2
(4) 本校は、ホームページやメールなどで、保護者に情報を提供している。	21	64	7	2	6

8 学校運営について

(1) 本校は、保護者に学校の重点目標を伝えている。	18	64	5	2	11
(2) 校長をはじめ教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる。	21	61	3	3	12

9 家庭と学校の連携について

(1) 私は、学校公開にすすんで参加している。	40	53	5	1	1
(2) 私は、学校行事、PTAや地域行事などにすすんで協力している。	14	51	22	10	3
(3) 私は、今年度の学校重点目標を理解している。	5	47	21	7	20

10 地域との連携について

(1) 本校は、地域の人や施設を教育活動に生かしている。	16	60	5	1	18
(2) 本校は、地域の活動などに協力的である。	15	55	5	1	24
(3) 本校は、地域に情報を提供している。	10	45	8	1	36

11 学校の安全性について

(1) 学校は、安心・安全な学校づくりを進めている。	14	61	8	4	13
(2) 本校は、避難訓練やセーフティ教室などで、子どもに安全に関する指導をしている。	23	69	2	1	5
(3) 本校は、自然災害時の対応を子どもや保護者に提供している。	15	65	8	1	10

12 保護者学校独自項目

(1) 子どもは、楽しく授業に取り組んでいる。	25	57	9	3	6
(2) 学校は授業以外にもタブレット端末を効果的に活用している。	15	47	16	6	9
(3) 子どもは、きまり（学校・家庭・地域）を守って生活している。	18	70	8	1	3
(4) 子どもたちは、地域の方々にあいさつしている。	9	51	23	4	13
(5) 本校の高学年の子どもたちは、責任をもって学校行事に取り組んでいる。	34	53	1	1	11
(6) 学校は日常の教育活動について知らせている。	17	64	9	2	8
(7) 子どもは運動をすることが好きである。	34	46	14	3	3
(8) 子どもは周りに人に感謝の気持ちを伝えている。	13	59	16	2	10

【数値傾向】保護者アンケートで肯定的評価が比較的高かったのは「学校行事」「学校からの情報提供」「学校運営」「学校の安全」「独自項目」に関するものであった。地域も同様の傾向が見られた。「学び舎」に関する項目は、児童・保護者・家庭共に低い傾向があるものの、千歳中学校の先生から授業を受けた6年を中心に学び舎への意識の向上が見られた。地域での「あいさつ」は保護者・地域共に否定的評価がやや高い傾向にある。



写真下は6年生が千歳中学校を訪問し、中学校の先生からご指導いただいた様子です。理科・英語・国語・社会・体育などの授業を受けました。中学生が授業の支援に入ってくれました。中学校の様子を感じ取り、中学生の活躍を目の当たりに見たり…貴重な経験になりました。学び舎の交流の一つです。そのほかにも学び舎では、小学校3校と中学校の教員が集まり、研修を重ねています。



避難訓練を毎月1回実施します。また、定例の避難訓練に加え、予告なしで実施する「身守るタイム」という時間を12月から設定しています。写真中央は、休み時間に地震が発生したことを想定して、校庭の中央に集まり、頭を守る行動をしている子どもたちの様子です。

3 地域の方

評価記号 A:とても思う B:思う C:あまり思わない D:思わない E:分からぬ (%)

1 生活指導について		A	B	C	D	E
(1) 通学している子どもたちは、交通ルールなどを守っている。		13	67	12	0	8
2 学校行事(運動会・学芸会、学習発表会、宿泊行事など)について						
(1) 学校行事の内容は充実している。		42	58	0	0	0
(2) 事前の準備や当日の案内などで地域への配慮がある。		42	42	0	0	16
3 学校からの情報提供について						
(1) 学校からのお知らせ(学校だより)などにより、学校の様子が分かる。		58	33	8	0	0
(2) 「学び舎」の活動について、情報が提供されている。		29	42	17	4	8
(3) 学校公開や道徳授業地区公開講座などで学校の様子が分かる。		29	54	8	0	8
(4) 学校のホームページに、学校からの知らせや学校生活の様子が掲載されている。		30	42	8	0	20
4 学校運営について						
(1) 学校の重点目標が明確である。		46	46	4	4	0
(2) 地域の意見に対して、学校は丁寧に説明・対応をしている。		25	50	8	4	13
5 地域との連携について						
(1) 地域の人や施設を教育活動に生かしている。		41	41	6	0	12
(2) 学校協議会や合同学校協議会が役割を果たしている。		18	59	6	6	12
(3) 学校運営委員会は活動を周知し、役割を果たしている。		24	53	0	0	24
6 学校の安全性について						
(1) 学校は、安心・安全な学校づくりを進めている。		42	54	0	0	4
(2) 学校は、安全性を高めようと地域と協力している。		50	38	0	0	12
7 地域学校独自項目						
(1) 子どもたちは、自分からあいさつができる。		12	38	42	0	8
(2) 本校は、ホームページや学校だよりなどで、地域に情報を提供している。		38	46	8	0	8
(3) 本校は、地域との連携に努め、地域の活動に協力的である。		30	46	12	0	12
(4) 本校の子どもたちは、地域のきまりや交通ルールを守って行動している。		13	62	12	0	12
(5) 本校の子どもたちは周りの人に感謝の気持ちを伝えている。		25	46	12	0	17

世田谷区はキャリア教育を大切にしています。キャリア教育を通して4つの基礎的・汎用的能力を育みます。

- ①人間関係形成・社会形成能力
- ②自己理解・自己管理能力
- ③課題対応能力
- ④キャリアプランニング能力

キャリア教育は、発達段階に応じて、低学年から計画的に取り組んでいく必要があります。例えば・・・係や当番活動の大切さが分かり進んで取り組むこと、自分の好きなことをもつこと、友達の良いところを見つけ仲良く助け合うこと、早寝・早起き・朝ごはん・外遊びなどと基本的な生活習慣を身に付けることなど、様々な教育活動の中で①～④の力を育んでいます。今年度の高学年は、学校行事で「役に立つよろびを知る」こと目指してきました。その際、子どもたちに目標をもたせ、その実現に向けての支援や声掛け、キャリアパスポートを活用した対話的な関わり、振り返り活動などを本校では大切にしてきました。



友達と力を合わせて取り組む清掃活動も委員会活動もキャリア教育につなげていくことができます。



2月から3月にかけて全学級で「もうすぐ○年生」という話し合いを行い、これまでのキャリア・パスポートを読み直しながら、なりたい自分を見つめます。がんばろうとする子どもたちの姿を見るることができました。



花壇に球根や種を植え、大切に育てる園芸委員会の活動の様子です。今年度は東京都の「人権の花運動」に取り組みました。

学校関係者アンケート集計結果、各行事保護者アンケート、学校関係者評価委員会報告書、学校の自己点検等を踏まえた次年度の塚戸小学校改善方策の詳細については、ホームページに掲載予定です。