

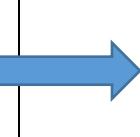
# 令和6年度 各評価から（まとめ）

## ①自己点検アンケートから（とてもそう思う…4 思う…3 あまり思わない…2 思わない…1 として平均値を算出、”わからない”は平均値に含まれない。中央値は2,5）

研究推進	生活指導	特別活動	体育的活動
<p>①主体的で対話的な授業を目指し、授業改善する。          ②教科「日本語」のねらいに合った授業          ③児童が課題を立て、解決する総合的な学習の改善・充実          ▼文章を正確に読み取る力に課題（国・算）          ▼既習事項や、与えられた情報を活用し、自力解決する力に課題（算・社）          ▼情報を比較したり、抜き出したりして考えるに課題（社）          ▼日頃の生活体験が学習につながっていない。その場で覚えても忘れてしまう課題（理）</p>	<p>①基本的な生活のルールや学校のきまりを理解させる指導          ②児童はすすんで挨拶している          ③児童が学校のきまりを守って生活している          ④児童の言語環境は整っている。          ⑤忘れ物なく、自分の持ち物を用意する。          ⑥児童は、給食を好き嫌いなく食べられる。          ⑦スクールカウンセラーや教育相談との効果的な活用          ▼児童の言葉づかいで気になることがある。（地）</p>	<p>①キャリアパスポートを活用し児童と対話的なやりとり。          ②キャリア教育を意識して授業を行う。          ③児童は、自分の仕事を最後までやりぬく。          ④近隣の小・中学校との連携や協力を進めている。          ⑤児童はすすんで読書をしている。          ▼地域行事にあまり参加していない。（児）          ▼中学・学び舎とのかかわりが希薄（児）          ▼数値的にも低いが、学び舎の情報、連携や交流について「わからない」と回答させている割合が多い。（保）          ▼キャリア教育についてもわからないことが多い。（保）          ▼高学年は家庭で地域行事に参加する割合が低い。（保）          ▼「学び舎」「学校協議会」「合同学校協議会」などで数値が低い、「わからない」という回答も多い。（地）</p>	<p>▼全学年を通して、立ち幅跳び、握力、50m走が低い傾向がある。          ▼運動の大切さ（97%）や体育の学習の楽しさ（95%）を感じている。          ▼体育以外で毎日運動している児童は46%、もっと運動したい児童は83%          ▼跳ぶ、つかむ、走るといった運動に課題がある。          ▼運動の大切さや意欲はあり、運動する機会があればより運動したいと思っている。          ▼休み時間に外で遊んでいない。（児）</p>

※①学校行事の適切な時間確保（3-1）、②会議時間の設定等（8-3）については主幹会で検討し、提案する。

## ②学力調査から

現状	<ul style="list-style-type: none"> <li>文章から要点をとらえることに課題がある（国）</li> <li>資料を読み解答する設問や、自分の考えにまとめる設問が特に弱い。（社）</li> <li>問題文を読んで、式にしたり、解決までいくつかの手順がある設問が弱い。（算）</li> <li>地球領域（気候等）に関する設問、実験道具などの名称、使い方に関する設問が特に弱い。（理）</li> </ul>	 <p>総じて…</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▼文章を正確に読み取る力に課題（国・算）</li> <li>▼既習事項や、与えられた情報を活用し、自力解決する力に課題（算・社）</li> <li>▼情報を比較したり、抜き出したりして考えることに課題（社）</li> <li>▼日頃の生活体験が学習につながっていない。その場で覚えても忘れてしまう課題（理）</li> </ul>
----	---	--

## ③体力テストから

現状	<ul style="list-style-type: none"> <li>▼全学年を通して、立ち幅跳び、握力、50m走が低い傾向がある。</li> <li>▼運動の大切さ（97%）や体育の学習の楽しさ（95%）を感じている。</li> <li>▼体育以外で毎日運動している児童は46%、もっと運動したい児童は83%</li> </ul>	 <p>総じて…</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▼跳ぶ、つかむ、走るといった運動に課題がある。</li> <li>▼運動の大切さや意欲はあり、運動する機会があればより運動したいと思っている。</li> </ul>
----	--	---

## ④児童アンケートから

	5年	6年（独自評価除く）	
良い Top5	<p>①先生に注意されたことは、理解できる。          ②係や委員会などの自分の仕事を責任もって行う。          ③先生たちは指導してくれる。          ④先生は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすく授業をしている。          ⑤学校生活は楽しい。</p>	<p>①係や委員会などの自分の仕事を責任もって行う。          ②授業では考えたことを話し合ったり、発表したりする機会がある。          ③私は、学校のきまりを守って、行動している。          ④学校生活は楽しい。          ⑤先生たちは、丁寧に指導してくれる。</p>	 <p>総じて…</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○係や委員会に責任をもって取り組んでいる。</li> <li>○先生の学習指導や生活指導上の注意等について理解できている。</li> </ul>
下位 Top5	<p>①区立中学校に関する情報が提供されている。          ②学び舎の中学に行ったり、中学生が来たりする機会がある。          ③地域の行事に参加している。          ④休み時間に外で遊ぶ。          ⑤読書が好き。</p>	<p>①地域の行事に参加している。          ②学び舎の中学に行ったり、中学生が来たりする機会がある。          ③自分の生き方や将来のことについて、考える授業がある。          ④区立中学校に関する情報が提供されている。          ⑤休み時間に外で遊ぶ。</p>	<p>▼地域行事にあまり参加していない。          ▼中学・学び舎とのかかわりが希薄          ▼休み時間に外で遊んでいない。</p>

## ⑤保護者アンケートから

	1年	2年	3年
良い Top3	①学校行事は、子どもにとって楽しい。 ②学校行事は、子どもにとって達成感がある。 ③私は学校公開にすすんで参加している。	①学校行事は、子どもにとって楽しい。 ②学校行事は、子どもにとって達成感がある。 ③家庭でいさつする。	①学校行事は、子どもにとって楽しい。 ②家庭でいさつする。 ③避難訓練やセーフティ教室など安全に関する指導をしている。
下位 Top3	①学び舎の区立中学校の情報が提供させている。 ②学び舎による連携や交流が行われている。 ③子供の生き方や将来のことについて考える授業をしている。	①学び舎の区立中学校の情報が提供させている。 ②子供の生き方や将来のことについて考える授業をしている。 ③本校は地域に情報を提供している。	①学び舎による連携や交流が行われている。 ②子供の生き方や将来のことについて考える授業をしている。 ③学び舎の区立中学校の情報が提供させている。
	4年	5年	6年
良い Top3	①家庭でいさつする。 ②学校公開や保護者会で児童の様子が分かる。 ③避難訓練やセーフティ教室など安全に関する指導をしている。	①家庭でいさつする。 ②学校行事は、子どもにとって達成感がある。 ②学校公開や保護者会で児童の様子が分かる。	①学校行事は、子どもにとって楽しい。 ②避難訓練やセーフティ教室など安全に関する指導をしている。 ③本校の学校生活は子どもにとって楽しい。
下位 Top3	①学び舎による連携や交流が行われている。 ②学び舎の区立中学校の情報が提供させている。 ③子どもの食べものの好き嫌いがある。	①学び舎による連携や交流が行われている。 ②家庭で地域行事に参加することがある。 ③学び舎の区立中学校の情報が提供させている。	①学び舎による連携や交流が行われている。 ②家庭で地域行事に参加することがある。 ③子供の生き方や将来のことについて考える授業をしている。

総じて…

- 弦巻小の学校行事は子どもにとって楽しく、達成感を味わわせるものである。
- 避難訓練等によって防災教育が進められている。
- 児童の学校での様子が分かるように学校公開や保護者会が設定されている。

▼数値的に低いが、学び舎の情報、連携や交流について「わからない」と回答させている割合が多い。

▼生き方やキャリア教育についてもわからないことが多い。

▼高学年になると家庭で地域行事に参加する割合が低くなる。

## ⑥地域アンケートから

良い Top3	①学校からのお知らせ（学校だより）などにより、学校の様子が分かる。 ②学校行事の内容は充実している。 ③学校の重点目標が明確である。
下位 Top3	①「学び舎」の活動について、情報が提供されている。 ②学校協議会や合同学校協議会が役割を果たしている。 ③本校の子どもたちの言葉づかいで気になることがある。



総じて…

- 本校の教育活動について理解していただいている。

▼「学び舎」「学校協議会」「合同学校協議会」などで数値が低い、「わからない」という回答も多い。

▼児童の言葉づかいで気になることがある。

## ⑦重点目標について (%については「とても思う」「思う」の総数)

(知)「かしこい子ども」の育成	(徳)「やさしい子ども」の育成	(体)「たくましい子ども」の育成
<p>【児童】学ぶことが楽しい児童が 75% 自分で考えたり、友達と考える時間がある児童が 88% 自分の生き方や将来について授業で考える児童が 68.0%</p> <p>【教師】子どもに学習のめあてを理解させてから指導している キャリア教育の充実については課題を感じている。</p> <p>【保護者】子どもが考え、課題解決をする授業を行っていると考える保護者は 69.4 「わからない」 22% 生き方や将来について考える授業をしていると考える保護者は 41.2% 「わからない」 41% 家庭で主体的に学習していると答えた保護者は 60%</p>	<p>【児童】クラスだけでなく、他の学年の人と仲良くする児童が 85% 学校のきまりを守って生活している児童が 88% 先生に注意されたことは理解できる児童は 92%</p> <p>【教師】キャリアパスポートを活用し、対話的なやりとりをすることに課題を感じている。 学校のきまりを理解させたり、守るように指導したりすることに課題を感じている教員もいる</p> <p>【保護者】学校のきまりや過ごし方について子どもに考えさせている指導をしていると考える保護者は 69.4% 異学年の子供同士で遊ぶことがある 63% 家で決まったお手伝い（役割）がある 46.8%</p>	<p>【児童】休み時間に外で遊ぶ児童が 60% 好き嫌いなく食事をしている児童が 71.6% 目標をもち、実現に向けて努力している児童が 83.6%</p> <p>【教師】児童の体力向上や健康教育に取り組んでいる。 児童は進んで外で遊んでいると感じている。 給食の好き嫌いがある児童が少し多いと感じている。</p> <p>【保護者】学校は子どもに目標をもたせ支援していると考える保護者は 55% 外で体を動かして遊ぶ 62.7% 子どもの食べものの好き嫌いがある 52.9%</p>