

月	単元	学習内容	観点ごとの評価規準（達成してほしい姿）		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	7	Lesson 0 Starter [題材内容] 好きなものは？アルファベット [学習内容] 小学校で習った表現 [言語の働き] 挨拶をする、指示する、質問する、答える	[知識]小学校で習った英語表現の意味・用法、アルファベットの名前と音や、大文字・小文字について理解している。 [技能]小学校で習った英語表現やアルファベットの音と文字の理解をもとに、あいさつや好きなものなどを伝え合ったり、アルファベットの音を聞いて文字がわかり、声にだして読んだりする技能を身につけている。	初対面の相手と知り合うために、好きなもの、入りたい部活動などについて、小学校で習った英語表現を用いて、おたがいの考え方や気持ちなどを伝え合っている。	初対面の相手と知り合うために、好きなもの、入りたい部活動などを伝え合ったり、アルファベットの音を聞いて文字を予測したり、声に出して単語を読んだりしようとしている。
		Lesson 1 About Me [題材内容][題材内容] 自己紹介 [言語材料] be動詞、一般動詞 [言語の働き] 質問する、発表する、繰り返す、相づちを打つ、褒める、礼を言う	[知識]be動詞と一般動詞、助動詞canを用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]名前や出身地、好きなものやできることなどについて、be動詞や一般動詞、助動詞canなどを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。	友達や先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考え方などを正確に書いている。	友達や先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考え方などを正確に書こうとしている。
5	10	Lesson 2 My Hero [題材内容]他己紹介 [言語材料]助動詞can 肯定文、疑問文、否定文 [言語の働き]紹介する、質問する、答える、相づちを打つ	[知識]助動詞canの肯定文、疑問文、否定文の特徴やきまりに関する理解をしている。 [技能]あこがれの人について話された（書かれた）内容を聞き取る、読み取る技能を身についている。	友達や先生にあこがれの人の魅力を伝える単に、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考え方などを話している。	友達や先生にあこがれの人の魅力を伝える単に、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考え方などを話しそうとしている。
		Lesson 3 My Treasure	[知識]be動詞（三人称）の肯定文・疑問文・否定文の決まりを理解できている。疑問詞の働きや意味を理解している。	友達や先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考え方などを正確に書いている。	友達や先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考え方などを正確に書こうとしている。

6	10	<p>[題材内容] 大切なものの [言語材料] be動詞（三人称単数現在）の肯定文、疑問文、否定文、疑問詞 [言語の働き] 質問する、相づちを打つ、繰り返す</p> <p>[技能]be動詞（三人称）の肯定文・疑問文・否定文を活用して、お気に入りの施設など話されたり、書かれたり、自分の考えを伝える技能が身についている。</p>		
	15	<p>Lesson 4 My Summer Plans</p> <p>[題材内容] 昨年の夏の思い出 [言語材料] 一般動詞の過去形、疑問詞 [言語の働き] 話し掛ける、命令する、質問する、説明する、描写する、繰り返す</p> <p>[知識]一般動詞の過去形の意味や働きを理解している。疑問詞Whereの意味・働きを理解している。</p> <p>[技能]一般動詞の過去形を使って過去のことを説明できる。疑問詞Whereを使って、行きたい場所をたずねたり、伝え合うことができる。</p>	<p>ALTの先生に中学生が夏休みしたいことをしめてもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。</p>	<p>ALTの先生に中学生が夏休みしたいことをしめてもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。</p>
7	3	<p>Project 1 What am I ? クイズ</p> <p>[学習内容] 3つのヒントを考え、What am I? クイズをする。</p> <p>[知識]Lesson4までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]Lesson4までの学習事項を用いてクイズを作ることができる。</p>	<p>クイズ大会に参加するために、クイズのヒントについて、適切に情報を並べて、まとまりのある内容を話している。</p>	<p>クイズ大会に参加するために、クイズのヒントについて、適切に情報を並べて、まとまりのある内容を話そうとしている。</p>
おもな評価材料		活動観察・ノート ワーク・ペーパーテスト	活動観察・プリント・ワーク・ペーパーテスト	振り返りシートなど・活動観察

英語

1年

2学期

英語

2学期

102 世田谷区立太子堂中学校

日	単	学	習	内	容
---	---	---	---	---	---

観点ごとの評価規準（達成してほしい姿）

ノ	元	ナ メ ナ グ	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9	15	Lesson 5 My Brown's Family [題材内容] 家族の紹介 [言語材料] 三人称現在単数形 [言語の働き] 質問する, 発表する, 説明する	[知識]三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]三人称単数現在形などの理解をもとに, 家族や身近な人について, 理解したり伝えたりする技能を身につけている。	日本に興味のある海外の人に知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報を付け加えて、まとまりのある内容を話している。	日本に興味のある海外の人に知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報を付け加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。
10	15	Lesson 6 School Life in the U.S.A [題材内容] アメリカの中学校生活 [言語材料] 現在進行形、疑問詞 [言語の働き] 質問する, 発表する, 説明する, 招待する, 承諾する, 命令する, 礼を言う, 賛成する, 反対する	[知識] 現在進行形の肯定文・疑問文・否定文、疑問詞whichを用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]現在進行形の肯定文・疑問文・否定文、疑問詞whichを活用して、写真の人物、事実などについて聞き取る、読み取る、自分の考えを伝える技能が身についている。	アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について写真を描写し、詳しい説明を付け加えて、まとまりのある文章を書いている。	アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について写真を描写し、詳しい説明を付け加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。
11					
12	15	Lesson 7 Athletes with Spirits [題材内容] 車いすバスケットボールの体験会 [言語材料] 一般動詞過去形の肯定文・疑問文 [言語の働き] 質問する, 承諾する, 約束する, 描写する, 礼を言う	[知識]be動詞の過去形の肯定文・疑問文の特徴や決まり関する事項を理解している。 [技能]be動詞の過去形の肯定文・疑問文を活用して、話したり、読んだり、伝え合う技能を身につけている	アスリートが大切にしていることをまとめるために、スポーツの特徴について書かれた英文を読んで要点をとらえている。	アスリートが大切にしていることをまとめるために、スポーツの特徴について書かれた英文を読んで要点をとらえようとしている。
5		Project 2 理想のロボット選手権 [学習内容] 示された条件に合うロボットを考え、申込フォームに記入する。	[知識]Lesson7までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]理想のロボットについて、Lesson7までの学習事項を用いて、どんなロボットかを理解したり、説明したりする技能を身につけている。	ロボット選手権に応募するために、自分で考えたロボットについて、特徴を明確にして、まとまりのある文章を書いている。	ロボット選手権に応募するために、自分で考えたロボットについて、特徴を明確にして、まとまりのある文章を書こうとしている。

おもな評価材料	活動観察・ノート ワーク・ペーパーテスト	活動観察・プリント・ワーク・ペーパーテスト	振り返りシートなど・活動観察
---------	----------------------	-----------------------	----------------

英語

1年

3学期

英語

3学期

102 世田谷区立太子堂中学校

月	単元	学習内容	観点ごとの評価規準(達成してほしい姿)		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	15	Lesson 8 Discover Japan [題材内容] 家族旅行 [言語材料] be動詞の過去形、look+A [言語の働き] 質問する、描写する、発表する、反対する、報告する	[知識] 不定詞(名詞的用法)や〈look+形容詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 不定詞(名詞的用法)や〈look+形容詞〉の理解をもとに、したいことやすることの必要のあること、人やもの様子についての話し手の視覚的な判断について、理解したり伝えたりする技能を身につけている。[知識] 一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。	絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などを付け加えて、まとまりのある文章を書いている。	絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などを付け加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。
2	15	Lesson 9 Emergency Food [題材内容] 災害への備えと非常食 [言語材料] be動詞の過去形やThere is [are] …, 過去進行形 [言語の働き] 質問する、報告する、描写する	[知識] 助動詞willの肯定文・疑問文・否定文の特徴や決まりに関する理解を理解している。 [技能] 助動詞willの肯定文・疑問文・否定文を読み取ったり、書き取ったり、聞き取ったり、伝えたりすることができる。	筆者が伝えたいことをまとめるために、非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。	筆者が伝えたいことをまとめるために、非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えようとしている。
3	5	Project 3 日本の昔話の紙芝居 [学習内容] 海外の子供たちに見せるため	[知識] Lesson 9までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 日本の昔話について日本の文化や習慣がわかるような説明を付け加え、伝える技能を身につけている。	海外の子供たちに紙芝居をみせるために、日本の昔話について、日本の文化や習慣がわかるような説明を付け加えて、まとまりのある内容を話している。	海外の子供たちに紙芝居をみせるために、日本の昔話について、日本の文化や習慣がわかるような説明を付け加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。

に、日本の紙芝居の動画を作る。			
おもな評価材料	活動観察・ノート ワーク・ペーパーテスト	活動観察・プリント・ワーク	活動観察

英語 2年 1学期

英語 2学年 1学期

102 世田谷区立太子堂中学校

月	単元	学習内容	観点ごとの評価規準(達成してほしい姿)		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	0	Unit 0 My Spring Vacation [題材内容]春休みの経験[言語材料]過去形や過去進行形を用いた文, There is [are] … [言語の働き]発表する, 感想を述べる	[知識]過去形や過去進行形を用いた文, [技能]過去形を用いた文の理解をもとに、春休みにしたことやその感想について伝え合ったり、たずねたり答えたりする技能を身につけている。	思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。	思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。
	1	Unit 1 What can we experience? [題材内容]海外旅行 [学習内容]be going toや助動詞willを用いた文, SV00, SVOC[言語の働き]質問する, 申し出る, 説明する, 描写する, 報告する	[知識]be going toや助動詞willを用いた文, SV00, SVOCの文の形・意味・用法を理解している。[技能]be going toや助動詞will, SV00やSVOCの文の理解をもとに、予定や意思, 予測などを伝え合ったり、名所の紹介や旅行の報告についての英文の内容を読み取ったりする技能を身につけている。	留学生に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて行先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話している。	留学生に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて行先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
5	2	Unit 2 What is local food? [題材内容]食文化 [言語材料]接続詞when, if, that, because[言語の働き]発表する, 仮定する, 招待する, 質問する, 説明する	[知識]接続詞when, if, that, becauseを用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]接続詞when, if, that, becauseを用いた文の理解をもとに、時や条件, 考えや理由など理解したり伝えたりする技能を身につけている。	ALTの先生に町の生活を楽しんでもらうために、ご当地グルメについて、その料理の情報のイチオシの理由について整理し、自分の考えや意見を加えて、簡単な語句や文を用いて書いている。	ALTの先生に町の生活を楽しんでもらうために、ご当地グルメについて、その料理の情報のイチオシの理由について整理し、自分の考えや意見を加えて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
	3	Unit 3 What kind of job are you interested in? [題材内容]将来の職業[言語材料]不定詞[言語の働き]説明する, 報告する, 質問する, 発表する	[知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]不定詞を用いた文の理解をもとに、何かをする目的や感情の原因, 大切だと思うことを伝えたり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。	将来像や夢などについて考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書いている。	将来像や夢などについて考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
		Stage Activity 1 My Favorite Japanese Food	[知識]Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 3までの学習事項を用いて、いちばん好きな日本食について	自分のことをよく知ってもらうために、いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話している。	自分のことをよく知ってもらうために、いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話そうとしている

7	[学習内容]自分のいちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を発表することができる。	この特徴や好きな理由を整理し、メモにまとめて話す技能を身につけている。		る。
	おもな評価材料	活動観察・ノート・ワーク・ペーパーテスト	活動観察・プリント・ワーク・ペーパーテスト	振り返り等の取り組み・活動観察

英語 2年 2学期

英語 2学年 2学期

102 世田谷区立太子堂中学校

月	単元	学習内容	観点ごとの評価規準(達成してほしい姿)		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9	4	Unit 4 What is important in a homestay? [題材内容]ホームステイ[言語材料]have to, 助動詞must, 動名詞[言語の働き]質問する, 繰り返す, 約束する, 質問する, 報告する, 苦情を言う	[知識]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の理解をもとに, する必要があることやしなければならないこと, 事実や気持ちを伝え合う技能を身につけていく。	海外からの生徒に日本でのホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持などを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。	海外からの生徒に日本でのホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持などを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
10	5	Unit 5 What design is good for everyone? [題材内容]ユニバーサルデザイン[言語材料]〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法を理解している。[技能]〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の理解をもとに, どのようにしたらよいかや、革新やうれしいことなどについて話す技能を身につけていく。	[知識] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法を理解している。[技能] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の理解をもとに, どのようにしたらよいかや、革新やうれしいことなどについて話す技能を身につけていく。	だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えるために、取り入れたいユニバーサルデザインについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。	だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えるために、取り入れたいユニバーサルデザインについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えようとしている。
11	6	Unit 6 How can we make a good presentation? [題材内容]身近なトピックを通して、調査や発表の効果的な方法について考える。[言語材料]比較表現[言語の働き]質問する, 意見を言う, 礼を言う, 発表する, 報告する, 儂める	[知識]比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]比較表現を用いた文の理解をもとに, 複数のものを比べて説明する伝え合う能を身につけていく。	聞き手にとってわかりやすい発表をするために、身近なトピックについて調査結果のデータを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。	聞き手にとってわかりやすい発表をするために、身近なトピックについて調査結果のデータを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。

12	Stage Activity 2 My School and School Life [学習内容]自分の学校や学校生活について、具体例をまじえながら説明することができる。	[知識]Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 6までの学習事項を用いて、自分の学校や学校生活について話す技能を身につけている。	自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について情報を整理し、具体例をまじえながら説明している。	自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について情報を整理し、具体例をまじえながら説明しようとしている。
	おもな評価材料	活動観察・ノート・ワーク・ペーパーテスト	活動観察・プリント・ワーク・ペーパーテスト	振り返り等の取り組み・活動観察

英語 2年

3学期

英語 2学年

3学期

102 世田谷区立太子堂中学校

月	単元	学習内容	観点ごとの評価規準(達成してほしい姿)		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	7	Unit 7 What are World Heritage Sites and their problems? [題材内容]世界遺産[言語材料]受け身[言語の働き]説明する、質問する、繰り返す、発表する	[知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。[技能]受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実などを整理し、理解したり伝え合ったりする技能を身につけている。	日本の世界遺産の特徴を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめることについて、事実や自分の考え、気持などを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。	日本の世界遺産の特徴を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめることについて、事実や自分の考え、気持などを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
2	20	Stage Activity 3 Let's Have a Discussion [学習内容]自分の立場を明確にして意見を述べることができる。	[知識]Unit 7までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 7までの学習事項を用いて、自分の立場を明確にして、意見を述べる技能を身につけている。	自分たちの町の将来について考えるために、情報を整理し、自分の立場を明確にして、意見を述べている。	自分たちの町の将来について考えるために、情報を整理し、自分の立場を明確にして、意見を述べ合おうとしている。
3		おもな評価材料	活動観察・ノート・ワーク・ペーパーテスト	活動観察・プリント・ワーク・ペーパーテスト	振り返り等の取り組み・活動観察

英語 3年

1学期

英語 3学年

1学期

102 世田谷区立太子堂中学校

月	単元	学習内容	観点ごとの評価規準(達成してほしい姿)		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	0	Unit 0 Discover a New Side of Classmates [題材内容]最近夢中になっていること [言語材料]過去形、接続詞 because [言語の働き]質問する、説明する	[知識]現在形や過去形、becauseなどを用いた文の形・意味・用法を理解している[技能]現在形や過去形、becauseなどを用いた文の理解をもとに、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合う技能を身につけている。	クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすることその理由などについて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えあったり、たずねたり答えたりしている。	クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすることその理由などについて事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えあったり、たずねたり答えたりしようとしている。
	1	Unit 1 What is special about Japan? [題材内容]日本のポップカルチャー[言語材料]現在完了形(経験用法)を用いた文、SVOC (C=形容詞) , SVOO (that節) の文の形・意味・用法を理解している。[技能]現在完了形(経験用法) , SVOC (C=形容詞) , SVOO (that節) の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちや状態の変化、人や物が私たちに伝えることについて伝え合う技能を身につけている。の変化などについて、伝え合う技能を身につけている。	[知識]現在完了形(経験用法)を用いた文、SVOC (C=形容詞) , SVOO (that節) の文の形・意味・用法を理解している。[技能]現在完了形(経験用法) , SVOC (C=形容詞) , SVOO (that節) の文の理解をもとに、これまでの経験や人の気持ちや状態の変化、人や物が私たちに伝えることについて伝え合う技能を身につけている。	海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。	海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
	2	Unit 2 How do you choose your clothes? [題材内容]俳句[言語材料]現在完了形(完了・継続用法) , 現在完了進行形[言語の働き]質問する、報告する、相づちを打つ、説明する	[知識]現在完了形(完了・継続用法) , 現在完了進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]現在完了形(完了・継続用法) , 現在完了進行形を用いた文の理解をもとに、今まで続いている状態や動作について理解したり伝えたりする技能を身につけている。	日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしている。	日本の伝統文化の魅力を知るために、言語や文化について書かれた文章の概要を捉えたり、お互いのことを知るために、好きなことや取り組んできたことについてたずねたり伝えたりしようとしている。
6	3	Unit 3 How can we save animals? [題材内容]絶滅危惧種の動物[言語材料]〈It is ... (for+ (人など)) +to〉の文、〈want+ (人など) +to〉や〈let [help] + (人など) +動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]〈It is ... (for+ (人など)) +to〉の文、〈want+ (人など) +to〉や〈let [help] + (人など) +動詞の原形〉を用いた文の理解をもとに、人にとって大切だと思うことや、人にしてほしいことなどについて伝え合う技能を身につけている。	[知識]〈It is ... (for+ (人など)) +to〉の文、〈want+ (人など) +to〉や〈let [help] + (人など) +動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]〈It is ... (for+ (人など)) +to〉の文、〈want+ (人など) +to〉や〈let [help] + (人など) +動詞の原形〉を用いた文の理解をもとに、人にとって大切だと思うことや、人にしてほしいことなどについて伝え合う技能を身につけている。	多くの人に絶滅のおそれのある動物の現状を知つてもらうために、現象の主な原因やその動物を守るために必要だと思うことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書いている。	多くの人に絶滅のおそれのある動物の現状を知つてもらうために、現象の主な原因やその動物を守るために必要だと思うことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書こうとしている。
		Stage Activity 1 Discover Japan	[知識]Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 3までの学習事項を用いて日本文化を紹介する	日本の魅力を知つてもらうために、日本の強度や文化などの情報を整理して、日本文化を紹介する	日本の魅力を知つてもらうために、日本の強度や文化などの情報を整理して、日本文化を紹介する

英語 3年

観点ごとの評価規準(達成してほしい姿)					
月	単元	学習内容	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9	4	Unit 4 How can we help each other in a disaster? [題材内容]防災[言語材料]間接疑問文とSVOO (what節) の文、現在分詞・過去分詞[言語の働き]質問する、説明する、礼を言う、報告する、描写する	[知識]間接疑問文とSVOO (what節) の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]間接疑問文とSVOO (what節) の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに、どこにあるか、どのように行動するなどを伝え合ったり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。	防災への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。	防災への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
10	5	Unit 5 What makes a good leader? [題材内容] ガンジー[言語材料]名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。	[知識]名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which] (主格・目的格) を用いた文の理解をもとに、言葉に詳しい情報を加えて説明する技能を身につけている。	理想のリーダーとはどのような人かを伝えるために、理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。	理想のリーダーとはどのような人かを伝えるために、理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
11		Stage Activity 2 My Activity Report [学習内容]これまでの経験を振り返って活動報告を発表することができる。	[知識]Unit 5までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 5までの学習事項を用いて、これまでの経験を振り返って活動報告をする技能を身につけている。	自分のことをよりよく知ってもらうために、部活動や委員会などの活動について、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験や感想などを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしている。	自分のことをよりよく知ってもらうために、部活動や委員会などの活動について、活動報告の構成を理解したうえで、自分の経験や感想などを即興で話したり、まとまりのある文章を書いて発表したりしようとしている。

12	6	Unit 6 What does it mean to be a global citizen? [題材内容]国際協力[言語材料]仮定法と主語を説明する関係代名詞[言語の働き]仮定する, 説明する, 質問する, 相づちを打つ, 繰り返す, 発表する	[知識]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに, 現実とは異なる願い事や架空の話などを伝える技能を身につけている。	国をこえて助け合う大切さを理解するために, 地球市民としての抱負について、時事や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。	国をこえて助け合う大切さを理解するために、地球市民としての抱負について、時事や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。
		Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate [学習内容]主張とその理由を明確にしながら、ディベートをする。	[知識]Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]Unit 6までの学習事項を用いて、ある論題について賛成・反対の立場を決めて、主張と理由を明確にしながら、意見を伝え合う技能を身につけている。	物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしている。	物事を論理的・多面的に考えて説得力のある主張ができるようになるために、社会的な話題について書かれた文章を参考に、賛成・反対の立場を決めてグループでディベートを行い、論点に沿った主張をしようとしている。
		おもな評価材料	活動観察・ノート・ワーク・ペーパーテスト	活動観察・プリント・ワーク・ペーパーテスト	振り返りシートなど・活動観察

英語 3年 3学期

英語 3学年 3学期

102 世田谷区立太子堂中学校

月	単元	学習内容	観点ごとの評価規準(達成してほしい姿)		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1		Let's Read 2 Power Your Future [学習内容]エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べる。	[知識]長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。[技能]長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。	自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。	自分にできることや感想などを述べることができるように、様々なエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。

2	<p>Let's Read 3 Coloring Outside the Lines</p> <p>[学習内容]伝記を読んで、人物の歩みや功績を読み取り、自分の感想を述べることができる。</p>	<p>[知識]人物に書かれた伝記の文章構成を理解している。[技能]人物に書かれた伝記の文章構成とともに、その人物の歩みと功績を読み取る技能を身につけている。</p>	<p>自分の感想を述べことができるように、エリック・カールについて書かれた伝記を読んで、その歩みや功績と、彼の絵本にこめられたメッセージを読み取っている。</p>	<p>自分の感想を述べことができるように、エリック・カールについて書かれた伝記を読んで、その歩みや功績と、彼の絵本にこめられたメッセージを読み取とうとしている。</p>
3				
	おもな評価材料	活動観察・ノート・ワーク・ペーパーテスト	活動観察・プリント・ワーク・ペーパーテスト	振り返りシートなど・活動観察