

令和7年度 年間指導・評価計画（保健体育科）第1学年

学 期	单 元	学習の内容	評 価 規 準			評価方法	時 数	
			知識及び技能（運動）	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等			
1 学 期	通年 体づくり運動	種目の特性に応じた体ほぐし運動・体力を高める運動に取り組む	【知識】 ・体づくり運動の意義について、理解している	【技能】 ・目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができる	・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・体づくり運動の学習に積極的に取り組むことができる ・一人一人の違いに応じた動きなどを認めることができる ・健康安全に留意することができる	授業観察 学習カード 定期考査	9
		陸上競技	短距離走 長距離走 スタート技術と中間疾走 クラウチングスタート リレー バトンの受け渡し	・陸上競技の特性や成り立ち、関連して高まる体力について理解している ・技術の名称や行き方を理解している ・ルールを理解している	・自己の最大スピードを高め、滑らかな動きで速く走ることができる ・バトンの受け渡しでタイミングを合わせることができる ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	授業観察 学習カード 定期考査	8
	水泳 (男女別)	泳法	・水泳の特性や成り立ち、関連して高まる体力について理解している ・技術の名称や行き方を理解している ・ルールを理解している	・各泳法で手と足の動作と呼吸のタイミングを合わせて泳ぐことができる ・水中でプールの壁を蹴り抵抗の少ない流線型の姿勢で浮き上がりのためのキックを用いて速い速度で泳ぎ始めることができる	・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・水泳に積極的に取り組むことができるとともに勝敗などを認めルールやマナーを守ろうとすることができる ・水泳の事故防止に関する心得を遵守し、健康安全に気を配ることができる	授業観察 学習カード 定期考査	10
		陸上競技	ハードル走 走り幅跳び 走り高跳び	・陸上競技の特性や成り立ち、関連して高まる体力について理解している ・技術の名称や行き方を理解している ・ルールを理解している	・ハードルを越えながらインターバルを一定のリズムで走ることができる ・走り幅跳びでは助走スピードを生かして素早く踏み切り、速くへ跳ぶことができる ・走り高跳びではリズミカルな助走から力強く踏み切り、高いバーを越えることができる	・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	授業観察 学習カード 定期考査	10
	バスケットボール ハンドボール (等1つ)	個人技術・戦術 (シュート・バス・ディフェンス)	・球技の特性や成り立ち、関連して高まる体力について理解している	・安定したボール操作で一定の時間内に得点することができる	・攻防等の自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・球技に積極的に取り組み、フェアなプレイを守ることができる	授業観察 学習カード 定期考査	10
		チーム戦術 (オフェンス・ディフェンス)	・技術の名称や行き方を理解している	・空間に仲間と連携した動きで走り込み、ゴール前での攻防を展開することができる	・作戦等の話し合いに積極的に参加することができる	・分担した役割を果たそうとすることができる	授業観察 ノート 定期考査	8
		試合・審判法	・ルールを理解している					
		保健	健康な生活と疾病の予防 健康の成り立ちと疾病の発生要因 運動と健康 心身の機能の発達と心の健康 身体機能の発達 生殖に関わる機能の発達	・健康の成り立ち、主体と環境の要因の関りによって起こる疾病について理解している ・運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活について理解している ・器官が発育し機能が発達する時期について理解している ・内分泌の働きによる生殖に関わる機能の成熟について理解している	・健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる			
2 学 期	体育理論	運動やスポーツの多様性 運動やスポーツの必要性と楽しさ 運動やスポーツへの多様な関わり方 運動やスポーツの楽しみ方	・運動やスポーツが多様であることについて理解している		・運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる		授業観察 ノート 定期考査	3

2 学 期	アルティメット ソフトボール バレー・ボール (どれか1つ)	個人技能 ディスク操作【アルティメット】 (キャッチ・スロー) バット操作【ソフトボール】 (握り・ティクバッカ・インパクト) ボール操作【バレー・ボール】 (パス・スパイク・サーブ・ブロック) チーム戦術 試合・審判法	・球技の特性や成り立ち、関連して高まる体力について理解している ・技術の名称や行い方を理解している ・ルールを理解している ・安定したディスク操作で空間に仲間と連携した動きで走り込み、ゴール前の攻防を展開することができる【アルティメット】 ・攻防を展開するための基本的なバット操作、走塁、ボール操作を行うことができる【ソフトボール】 ・安定したボール操作と定位に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防を展開することができる【バレー・ボール】	・攻防等の自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる ・球技に積極的に取り組みフェアなプレイを守ることができる ・作戦等の話し合いに積極的に参加することができる ・分担した役割を果たそうとすることができる	授業観察 学習カード 定期考査	10
	陸上競技	長距離走	・陸上競技の特性や成り立ち、関連して高まる体力について理解している ・技術の名称や行い方を理解している ・ルールを理解している ・自己のスピードを維持できるフォームでベースを守りながら一定の距離を走り通し、タイムを短縮することができる	・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・陸上競技に積極的に取り組むことができるとともに勝敗などを認めルールやマナーを守ろうとすることができる ・分担した役割を果たそうとすることができる	授業観察 学習カード 定期考査
	武道	柔道 礼法・基本動作 受け身 固め技・投げ技	・武道の特性や成り立ちについて理解している ・伝統的な考え方、技の名称や行い方、関連して高まる体力について理解している ・相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、投げたり抑えたりするなどの簡単な攻防を行なうことができる	・攻防等の自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすることができる ・兼じ技を用いない等、健康安産に気を配ることができる	授業観察 学習カード 定期考査
	器械運動 〔マット運動〕	回転系（接転技群・ほん転技群） 巧技系（平均立ち技群）	・器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、関連して高まる体力について理解している ・回転系や巧技系の技を滑らかに行い、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる	・技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる ・仲間の学習を援助し、一人一人に応じた課題や挑戦を認めようとすることができる	・マット運動に積極的に取り組み、よい演技を認めようとすることができる ・仲間の学習を援助しようとすることができる	授業観察 学習カード 定期考査
	ダンス	現代的なリズムのダンス	・ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力等を理解している ・リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせてリズムに乗って全身で踊ることができる	・表現等の自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとすることができる ・交流などの話合いに積極的に参加しようとしている	授業観察 学習カード 定期考査
	保健 (男女別)	心身の機能の発達と心の健康 精神機能の発達と自己形成 欲求やストレスへの対処と心の健康	・生活経験などの影響を受けて発達する精神機能について理解している ・自己の認識の深まりと自己形成について理解している ・精神と身体の相互影響について理解している ・欲求やストレスの心身への影響と適切な対処について理解している	・心身の機能の発達と心の健康について課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現することができる		8

観点別評価規準	A : 教科の目標に照らして十分満足と判断されるもの・・・・・・達成率 80%以上 B : 教科の目標に照らしておおむね満足できると判断されるもの・・達成率 50%以上 80%未満 C : 教科の目標に照らして努力を要すると判断されるもの・・・・達成率 50%未満
評価の基準	5 : 十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの・・90%以上の達成値である場合 4 : 十分満足できると判断されるもの・・・・・・・・80%以上 90%未満の達成値である場合 3 : おおむね満足できると判断されるもの・・・・・・・・50%以上 80%未満の達成値である場合 2 : 努力を要すると判断されるもの・・・・・・・・20%以上 50%未満の達成値である場合 1 : 一層努力を要すると判断されるもの・・・・・・・・20%未満の達成値である場合

令和7年度 年間指導・評価計画（保健体育科）第2学年

学 期	单 元	学習の内容	評 価 規 準			評価方法	時 数	
			知識及び技能（運動）	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等			
1 学 期	通年 体づくり運動	種目の特性に応じた体ほぐし運動・体力を高める運動に取り組む	【知識】 ・体づくり運動の意義について、理解している	【技能】 ・目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができる	・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・体つくり運動の学習に積極的に取り組むことができる ・一人一人の違いに応じた動きなどを認めることができる ・健康安全に留意することができる	授業観察 学習カード 定期考査	6
		陸上競技	短距離走 長距離走 スタート技術と中間疾走 クラウチングスタート リレー バトンの受け渡し	・陸上競技の特性や成り立ち、関連して高まる体力について理解している ・技術の名称や行き方を理解している ・ルールを理解している	・自己の最大スピードを高め、滑らかな動きで速く走ることができる ・バトンの受け渡しでタイミングを合わせることができる ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	授業観察 学習カード 定期考査	6
	水泳	泳法	・水泳の特性や成り立ち、関連して高まる体力について理解している ・技術の名称や行き方を理解している ・ルールを理解している	・各泳法で手と足の動作と呼吸のタイミングを合わせて泳ぐことができる ・水中でプールの壁を蹴り抵抗の少ない流線型の姿勢で浮き上がりのためのキックを用いて速い速度で泳ぎ始めることができる	・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・水泳に積極的に取り組むことができるとともに勝敗などを認めルールやマナーを守ろうとすることができる ・水泳の事故防止に関する心得を遵守し、健康安全に気を配ることができる	授業観察 学習カード 定期考査	10
		陸上競技	ハーフル走 走り幅跳び 走り高跳び	・陸上競技の特性や成り立ち、関連して高まる体力について理解している ・技術の名称や行き方を理解している ・ルールを理解している	・ハーフルを越えながらインターバルを一定のリズムで走ることができる ・走り幅跳びでは助走スピードを生かして素早く踏み切り、速くへ跳ぶことができる ・走り高跳びではリズミカルな助走から力強く踏み切り、高いバーを越えることができる	・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	授業観察 学習カード 定期考査	8
	バスケットボール ハンドボール (等1つ)	個人技術・戦術 (シュート・バス・ディフェンス)	・球技の特性や成り立ち、関連して高まる体力について理解している	・安定したボール操作で一定の時間内に得点することができる	・攻防等の自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・球技に積極的に取り組み、フェアなプレイを守ることができる	授業観察 学習カード 定期考査	12
		チーム戦術 (オフェンス・ディフェンス)	・技術の名称や行き方を理解している	・空間に仲間と連携した動きで走り込み、ゴール前での攻防を展開することができる	・作戦等の話し合いに積極的に参加することができる	・分組した役割を果たそうとすることができる	授業観察 ノート 定期考査	8
		試合・審判法	・ルールを理解している					
		保健	健康な生活と疾病の予防 生活習慣病などの予防 喫煙・飲酒・薬物乱用と健康	・生活習慣の乱れと生活習慣病などとのつながりについて理解している ・がんの予防について理解している ・心身への様々な影響、健康を損なう原因、個人の心理状態や人間関係、社会環境などの要因に対する適切な対処方法を見つけ出すことができる	・健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる			
2 学 期	体育理論	運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行き方	・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行き方について理解している		・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行き方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる	・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行き方についての学習に積極的に取り組むことができる	授業観察 ノート 定期考査	3
		運動やスポーツが心身及び社会性に及ぼす効果 運動やスポーツの学び方 安全な運動やスポーツの行き方	・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行き方について理解している					

2 学 期	バレーボール	個人技能 ボール操作【バレーボール】 (パス・スパイク・サーブ・ブロック) チーム戦術 試合・審判法	・球技の特性や成り立ち、関連して高まる体力について理解している ・技術の名称や行い方を理解している ・ルールを理解している	・安定したボール操作と定位に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防を展開することができる【バレーボール】	・攻防等の自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる ・球技に積極的に取り組みフェアなプレイを守ることができる	・球技に積極的に取り組みフェアなプレイを守ることができる ・作戦等の話し合いに積極的に参加することができる ・分担した役割を果たそうとすることができる	授業観察 学習カード 定期考査	12
	陸上競技	長距離走	・陸上競技の特性や成り立ち、関連して高まる体力について理解している ・技術の名称や行い方を理解している ・ルールを理解している	・自己のスピードを維持できるフォームでベースを守りながら一定の距離を走り通し、タイムを短縮することができる	・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができる ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・陸上競技に積極的に取り組むことができるとともに勝敗などを認めルールやマナーを守ろうとすることができる ・分担した役割を果たそうとすることができる	授業観察 学習カード 定期考査	6
	武道	柔道 礼法・基本動作 受け身 固め技・投げ技	・武道の特性や成り立ちについて理解している ・伝統的な考え方、技の名称や行い方、関連して高まる体力について理解している	・相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、投げたり抑えたりするなどの簡単な攻防を行なうことができる	・攻防等の自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすることができる ・同じ技を用いない等、健康安寧に気を配ることができる	授業観察 学習カード 定期考査	10
	器械運動 【跳び箱】	切り返し跳びグループ 開脚跳び・抱込み跳び・屈伸跳び 回転跳びグループ 台上前転・頭はね跳び 前方倒立回転跳び	・器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、関連して高まる体力について理解している	・回転系や巧技系の技を滑らかに行い、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる	・技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる	・マット運動に積極的に取り組み、よい演技を認めようとすることができる ・仲間の学習を援助し、一人一人に応じた課題や挑戦を認めようとすることができる	授業観察 学習カード 定期考査	8
	ダンス	現代的なリズムのダンス	・ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力等を理解している	・リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせてリズムに乗って全身で踊ることができる	・表現等の自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・ダンスに積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとすることができる ・交流などの話合いに積極的に参加しようとしている	授業観察 学習カード 定期考査	8
	保健	傷害の防止 交通事故や自然灾害などによる傷害の発生要因・予防防止 けがの防止と応急手当 応急手当の意義と実際	・傷害の発生要因、安全な行動や環境の改善による傷害の防止について理解している ・自然災害発生による傷害と二次災害による傷害、自然災害へ備えについて理解している ・応急手当による傷害の悪化防止について理解している ・心肺蘇生法を理解している ・傷害の防止について危険の予測やその回避方法を考えそれらを表現することができる	・傷害の防止に関わる事象や情報から課題を発見し、他の危険の予測を基に、危険を開始したり、傷害の悪化を防止したりする方法を考え、適切な方法を選択しそれらを伝え合うことができる				8
	観点別評価規準	A : 教科の目標に照らして十分満足と判断されるもの・・・・・・達成率 80%以上 B : 教科の目標に照らしておおむね満足できると判断されるもの・・達成率 50%以上 80%未満 C : 教科の目標に照らして努力を要すると判断されるもの・・・・達成率 50%未満						
	評価の基準	5 : 十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの・・90%以上の達成値である場合 4 : 十分満足できると判断されるもの・・・・・・・・80%以上 90%未満の達成値である場合 3 : おおむね満足できると判断されるもの・・・・・・50%以上 80%未満の達成値である場合 2 : 努力を要すると判断されるもの・・・・・・20%以上 50%未満の達成値である場合 1 : 一層努力を要すると判断されるもの・・・・・・20%未満の達成値である場合						

A : 教科の目標に照らして十分満足と判断されるもの・・・・・・達成率 80%以上 B : 教科の目標に照らしておおむね満足できると判断されるもの・・達成率 50%以上 80%未満 C : 教科の目標に照らして努力を要すると判断されるもの・・・・達成率 50%未満
5 : 十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの・・90%以上の達成値である場合 4 : 十分満足できると判断されるもの・・・・・・・・80%以上 90%未満の達成値である場合 3 : おおむね満足できると判断されるもの・・・・・・50%以上 80%未満の達成値である場合 2 : 努力を要すると判断されるもの・・・・・・20%以上 50%未満の達成値である場合 1 : 一層努力を要すると判断されるもの・・・・・・20%未満の達成値である場合

令和7年度 年間指導・評価計画（保健体育科）第3学年

学 期	单 元	学習の内容	評 価 規 準			評価方法	時 数	
			知識及び技能（運動）	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力・人間性等			
学 期	通年 体づくり運動	種目の特性に応じた体ほぐし運動・体力を高める運動に取り組む	【知識】 ・体づくり運動の意義、体の構造、運動の原則などを理解している	【技能】 ・目的に適した運動の計画を立て取り組むことができる	・自己や仲間の課題を発見し合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・体づくり運動の学習に自主的に取り組むことができる	授業観察 学習カード 定期考査	9
		陸上競技	短距離走・リレー 長距離走 スタート技術と中間疾走 クラウチングスタート バトンの受け渡し	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動の観察の方法などについて理解している	・中間走へのつなぎを滑らかにして速く走ることができる ・バトンの受け渡しで次走者のスピードを十分高めることができる	・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができるとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる	授業観察 学習カード 定期考査	10
	水泳 (男女別)	泳法 クロール 平泳ぎ 背泳ぎ バタフライ スタート及びターン	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動の観察の方法などについて理解している	・各泳法で手と足の動作と呼吸のタイミングを合わせ、安定したベースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる	・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができるとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる	・水泳に自主的に取り組むことができるとともに勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にできる ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることができる ・健康安全を確保することができる	授業観察 学習カード 定期考査	10
		陸上競技	ハーフドル走 走り幅跳び 走り高跳び	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動の観察の方法などについて理解している	・スピードを維持した走りからハーフドルを低く越すことができる ・走り幅跳びではスピードに乗った助走から力強く踏み切って跳ぶことができ ・走り高跳びではリズミカルな助走から力強く踏み切り、滑らかな空間動作で跳ぶことができる	・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができるとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる	授業観察 学習カード 定期考査	13
	バスケットボール ハンドボール (等1つ)	個人技能・戦術 (シュート・バス・ディフェンス) チーム戦術 (オフェンス・ディフェンス) 試合・審判法	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動の観察の方法などについて理解している	・安定したボール操作と空間を作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防を展開することができる	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる	・球技に自主的に取り組みフェアなプレイを大切にできる ・作戦等の話し合いに貢献しようとができる ・互いに助け合い教え合おうとできる ・健康安全を確保することができる	授業観察 学習カード 定期考査	12
		保健 (男女別)	疾病の予防 ・感染症の予防 ・健康を守る社会の取組	・病原体が主な原因となって発生する感染症について理解している ・発生源、感染経路、主体への対策による感染症の予防について理解している ・個人の健康と社会的な取組との関りについて理解している ・健康の保持増進や疾病予防の役割を担っている保健医療機関とその利用について理解している ・医療品の正しい使用について理解している	・健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる		授業観察 ノート 定期考査	8
	体育理論	文化としてのスポーツの意義 現代生活におけるスポーツの意義 国際的なスポーツ大会の意義と役割 人びとを結ぶスポーツ	・文化としてのスポーツの意義について理解している		・文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる		授業観察 ノート 定期考査	8

2 学 期	ソフトボール バレー・ボール (等 1つ)	個人技能 バット操作【ソフトボール】 (握り・ティクバッく・インパクト) ボール操作【バレー・ボール】 (パス・スパイク・サーブ・ブロック) チーム戦術 試合・審判法	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動の観察の方法などについて理解している	・安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防をすることができる【ソフトボール】 ・役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる【バレー・ボール】	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる ・競技に自主的に取り組みフェアなプレイを大切にできる ・作戦等の話し合いに貢献しようとができる ・互いに助け合い教え合おうとすることができる ・健康安全を確保することができる	授業観察 学習カード 定期考査	12
	陸上競技	長距離走	・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動の観察の方法などについて理解している	・自己のスピードを維持できるフォームでベースを守りながら一定の距離を走り通し、タイムを短縮することができる	・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫することができるとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる ・陸上競技に自主的に取り組むことができるとともに勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にできる ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることができる ・健康安全を確保することができる	授業観察 学習カード 定期考査	10
	武道	柔道 礼法・基本動作 受け身 固め技・投げ技	・伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、体力の高め方などについて理解している	・相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技、連絡技を用いて、相手を投げたり、抑えたりするなどの攻防を展開することができる	・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組みを工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる ・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にできる ・一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることができる ・健康安全を確保することができる	授業観察 学習カード 定期考査	10
	保健 (男女別)	健康と環境 身体の環境に対する適応能力・至適範囲 飲料水や空気の衛生的管理 生活に伴う廃棄物の衛生的管理	・身体の適応能力を超えた環境の健康への影響について理解している ・快適で能率のよい生活ができる環境の範囲について理解している ・健康と飲料水や空気との密接な関わり、基準に適合した管理について理解している ・生活によって生じた廃棄物の衛生的な処理の必要性について理解している	・身体の適応能力を超えた環境の健康への影響について理解している ・快適で能率のよい生活ができる環境の範囲について理解している ・健康と飲料水や空気との密接な関わり、基準に適合した管理について理解している ・生活によって生じた廃棄物の衛生的な処理の必要性について理解している ・健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し、判断するとともに、それらを表現することができる	・健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し、判断するとともに、それらを表現することができる	授業観察 学習カード 定期考査	8
	評点別評価規準	A : 教科の目標に照らして十分満足と判断されるもの・・・・・・達成率 80%以上 B : 教科の目標に照らしておおむね満足できると判断されるもの・・達成率 50%以上 80%未満 C : 教科の目標に照らして努力を要すると判断されるもの・・・・達成率 50%未満					
	評価の基準	5 : 十分満足できると判断されるもののうち、特に高い程度のもの・・90%以上の達成値である場合 4 : 十分満足できると判断されるもの・・・・・・・・80%以上 90%未満の達成値である場合 3 : おおむね満足できると判断されるもの・・・・・・・・50%以上 80%未満の達成値である場合 2 : 努力を要すると判断されるもの・・・・・・・・20%以上 50%未満の達成値である場合 1 : 一層努力を要すると判断されるもの・・・・・・・・20%未満の達成値である場合					