月	日	曜	単元	学習のまとまり	指導計画	評価計画		
						【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
5	8	木	資料活用 資料の調査	資料（表・グラフ）の活用	・資料を通して、時間における変化や、ある事柄の特徴を捉えることができるようにする。 ・「資料から読み取ったことを表現する」を通して、表現方法に触れる。 ・「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「表から読み取ったことを表現する」・「グラフにする」・「グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。 ・「学習の進め方」をもとに学習の見通しをもつ。（「学習の進め方」参照） （本時） ・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。	表を読み取り表現する際に、「表・グラフ」の特徴を捉えるための知識・技能を身に付けている。 【知・技】（ノート・発表・観察）	表を読み取り、「表・グラフ」の特徴を捉えるための思考・判断・表現をしている。 【思・判・表】（ノート・発表・観察）	表を読み取り表現する際に、「表・グラフ」の特徴を捉えるための主体的に学習に取り組む態度が見られる。 【主体】（ノート・発表・観察）
		金						
		土						
	9	日						
		月	数の世界	数の世界	・「数の不思議」を通して、2と5の倍数の特徴を見つけることができるようにする。 ・「数の不思議」を通して、2と5の倍数の特徴を見つけることができるようにする。 ・「数の不思議」を通して、2と5の倍数の特徴を見つけることができるようにする。 ・「数の不思議」を通して、2と5の倍数の特徴を見つけることができるようにする。 ・「学習の進め方」をもとに学習の見通しをもつ。（「学習の進め方」参照） （本時） ・「数の不思議」を通して、2と5の倍数の特徴を見つけることができるようにする。	2と5の倍数の特徴の理解を通して、2と5の倍数の特徴を見つけるための知識・技能を身に付けている。 【知・技】（ノート・発表・観察）	2と5の倍数の特徴を見つけるための思考・判断・表現をしている。 【思・判・表】（ノート・発表・観察）	2と5の倍数の特徴を見つけるための主体的に学習に取り組む態度が見られる。 【主体】（ノート・発表・観察）
		火						
		水						
		木						
		金						
		土						
	10	日						
		月	資料活用 資料の調査	資料（表・グラフ）の活用	・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。 ・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。 ・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。 ・「学習の進め方」をもとに学習の見通しをもつ。（「学習の進め方」参照） （本時） ・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。	表を読み取り表現する際に、「表・グラフ」の特徴を捉えるための知識・技能を身に付けている。 【知・技】（ノート・発表・観察）	表を読み取り、「表・グラフ」の特徴を捉えるための思考・判断・表現をしている。 【思・判・表】（ノート・発表・観察）	表を読み取り表現する際に、「表・グラフ」の特徴を捉えるための主体的に学習に取り組む態度が見られる。 【主体】（ノート・発表・観察）
		火						
		水						
		木						
		金						
		土						
	11	日						
		月	資料活用 資料の調査	資料（表・グラフ）の活用	・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。 ・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。 ・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。 ・「学習の進め方」をもとに学習の見通しをもつ。（「学習の進め方」参照） （本時） ・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。	表を読み取り表現する際に、「表・グラフ」の特徴を捉えるための知識・技能を身に付けている。 【知・技】（ノート・発表・観察）	表を読み取り、「表・グラフ」の特徴を捉えるための思考・判断・表現をしている。 【思・判・表】（ノート・発表・観察）	表を読み取り表現する際に、「表・グラフ」の特徴を捉えるための主体的に学習に取り組む態度が見られる。 【主体】（ノート・発表・観察）
		火						
		水						
		木						
		金						
		土						
	12	日						
		月	資料活用 資料の調査	資料（表・グラフ）の活用	・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。 ・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。 ・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。 ・「学習の進め方」をもとに学習の見通しをもつ。（「学習の進め方」参照） （本時） ・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。	表を読み取り表現する際に、「表・グラフ」の特徴を捉えるための知識・技能を身に付けている。 【知・技】（ノート・発表・観察）	表を読み取り、「表・グラフ」の特徴を捉えるための思考・判断・表現をしている。 【思・判・表】（ノート・発表・観察）	表を読み取り表現する際に、「表・グラフ」の特徴を捉えるための主体的に学習に取り組む態度が見られる。 【主体】（ノート・発表・観察）
		火						
		水						
		木						
		金						
		土						
	13	日						
		月	資料活用 資料の調査	資料（表・グラフ）の活用	・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。 ・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。 ・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。 ・「学習の進め方」をもとに学習の見通しをもつ。（「学習の進め方」参照） （本時） ・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・グラフから読み取ったことを表現する」を通して、「表・グラフ」の特徴を捉えるようにする。	表を読み取り表現する際に、「表・グラフ」の特徴を捉えるための知識・技能を身に付けている。 【知・技】（ノート・発表・観察）	表を読み取り、「表・グラフ」の特徴を捉えるための思考・判断・表現をしている。 【思・判・表】（ノート・発表・観察）	表を読み取り表現する際に、「表・グラフ」の特徴を捉えるための主体的に学習に取り組む態度が見られる。 【主体】（ノート・発表・観察）
		火						
		水						
		木						
		金						
		土						
	14	日						
		月						
		火						
		水						
		木						
		金						
		土						

月	日	曜	単元	学習のまとまり	指導計画	評価計画		
						【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
5	8	木	資料活用 資料の調査	資料（表・グラフ）の活用	・「学習の進め方」をもとに学習の見通しをもつ。（「学習の進め方」参照） （本時） ・「資料の調査」をもとに、「表・グラフ」を用いて、「表にまとめる」・「グラフにする」・「表・

学部（学部 [illegible]）　[illegible]