

令和8年度 理科 I 第1学年 年間指導計画

(週 2時間)

学期	月	時数	単元	学習のまとめ	指導目標	評価規準		
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	4	単元2 身のまわりの物質	第1章 身のまわりの物質とその性質	<ul style="list-style-type: none"> ・実験を通して、物質には密度や加熱したときの変化など固有の性質と共通の性質があることを見いだして理解し、実験器具の操作、記録のしかたなどの技能を身につける。(知識・技能) ・身のまわりの物質について、物質の性質における規則性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ・科学的に探究しようとする態度を養う。(主体的に学習に取り組む態度) 	身の回りの物質の性質や変化に着目しながら、身の回りの物質とその性質、気体の発生と性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	水溶液について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	水溶液に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
	5	6						
	6	6		第2章 気体の性質	<ul style="list-style-type: none"> ・実験で気体の種類による特性を理解し、発生方法や捕集法などを身につける。(知識・技能) ・観察、実験などを行い、物質の性質における規則性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ・探究しようとする態度を養う。(主体的に学習に取り組む態度) 			
	7	5		第3章 水溶液の性質	<ul style="list-style-type: none"> ・観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) ・観察、実験などを行い、物質の性質における規則性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ・科学的に探究しようとする態度を養う。(主体的に学習に取り組む態度) 	水溶液についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	水溶液について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	水溶液に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
						評価方法	評価方法	評価方法
						行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返	行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返	行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返
	9	8		第4章 物質の姿と	<ul style="list-style-type: none"> ・物質の状態変化についての物質の体積は変化するが質量は変化しないことを見いだして理解する。融点や沸点をさかいに状態が変化することを知るとともに、混合物を加熱する実験を通して、沸点のちがいによって物質の分離ができることを見いだして理解する。あわせて、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) 	身の回りの物質の性質や変化に着目しながら、状態変化と熱、物質の融点と沸点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	状態変化について、問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	状態変化に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。

2	10	8	単元3 身のまわりの現象	第1章 光の世界	<p>に関する技能を身につける。(知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの物質について、問題を発見し、見通しをもって観察、実験などを行い、光の性質の規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ・光について問題を発見し、見通しをもって観察、実験などを行い、光の性質の規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ・光に関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度) 	<p>に関する技能を身につける。(知識・技能)</p> <p>光と音に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、光の反射や屈折、凸レンズの働き、音の性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p>	<p>光と音について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、光の反射や屈折、凸レンズの働き、音の性質の規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p>	
	11	8			<p>に関する技能を身につける。(知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・光について問題を発見し、見通しをもって観察、実験などを行い、光の性質の規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ・光に関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度) 			
	12	7						
						評価方法	評価方法	評価方法
						行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード	行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード	行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード
3	1	6		第2章 音の世界	<p>・音は物体の振動によって生じ、音の高さや大きさは発音体の振動に関係することを理解し、実験の観察、技能などを習得している。(知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音の性質の規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ・事物・現象に進んでかかわり、自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度) 			
	2	6		第3章 力の世界	<p>・力の3作用、力は大きさと向きによって表されることを知る。力が釣り合うときの条件を理解し、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・力について問題を発見し、力のはたらきの規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ・力のはたらきに関する事物・現象に進んでかかわろうとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度) 	<p>力の働きに関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、力の働きについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p>	<p>力の働きについて、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、力の働きの規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p>	
	3	6						

					度。(主体的に学習に取り組む態度)			
		70						
						評価方法	評価方法	評価方法
						行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード	行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード	行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード

令和8年度 理科Ⅱ 第1学年 年間指導計画

(週 1時間)

学期	月	時数	単元	学習のまとめり	指導目標	評価規準		
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	2	単元1 いろいろな生物とその共通点	第1章 生物の観察と分類のしかた	<ul style="list-style-type: none"> 生物の観察と分類について理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) 身近な生物についての観察、実験などを通して、いろいろな生物の共通点や相違点を見いだすとともに、生物を分類するための観点や基準を見いだして表現する。(思考・判断・表現) 生物の観察と分類のしかたに関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	<p>いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、生物の観察、生物の特徴と分類の仕方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p>	<p>生物の観察と分類の仕方についての観察、実験などを通して、いろいろな生物の共通点や相違点を見いだすとともに、生物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p>	<p>生物の観察と分類の仕方に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>
	5	3						
	6	3	第2章 植物の分類					
7	3							
						評価方法	評価方法	評価方法
						行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード	行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード	行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード
	9	3		第3章 動物の分類	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな生物の共通点と相違点に着目し理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) 身近な植物についての観察、実 	<p>いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、植物の体の共通点と相違点、動物の体の共通点と相違点についての基本的な概念や</p>	<p>生物の体の共通点と相違点についての観察、実験などを通して、いろいろな生物の共通点や相違点を見いだすとともに、生物を分類す</p>	<p>生物の体の共通点と相違点に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとして</p>

3	4		<p>地層の星はツカ、広がりツカ、死別性などを見いだして表現する。 (思考・判断・表現) ・身近な事物・現象に対し、科学的に探究しようとする態度と、自然を総合的に見ることができる。 (主体的に学習に取り組む態度)</p>	<p>る。自然の恵みと火山災害・地震災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p>	<p>山岳部や地震発生のはねつとの関係性などを見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p>	<p>に達して関わり、先達しともったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>	
	35				<p>評価方法 行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード</p>	<p>評価方法 行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード</p>	<p>評価方法 行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード</p>

令和8年度 理科 I 第2学年 年間指導計画 (週 1時間)

学期	月	時数	単元	学習のまとめり	指導目標	評価規準		
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	3	単元1 化学変化と原子分子	第1章 物質のなりたち	<ul style="list-style-type: none"> 物質を分解する実験を通して、分解して生成した物質はもとの物質とは異なることを見いだして理解する。また、物質は原子や分子からできていることを理解するとともに、物質を構成する原子の種類は記号で表されることを知る。あわせて、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。 (知識・技能) 物質のなり立ちについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化やその量的な関係を見いだして表現する。(思考・判断・表現) 	<p>化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、物質の分解、原子・分子についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p>	<p>物質の成り立ちについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p>	<p>物質の成り立ちに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>
	5	2			<ul style="list-style-type: none"> 物質のなり立ちについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化やその量的な関係を見いだして表現する。(思考・判断・表現) 			
	6	4		第2章 物質どうしの化学変化	<ul style="list-style-type: none"> 化合物の組成は化学式で表されることを理解する。あわせて、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) 化学変化を物質の変化やその量的な関係を見いだして表現する。(思考・判断・表現) 探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。 (主体的に学習に取り組む態度) 	<p>化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、化学変化、化学変化における酸化と還元、化学変化と熱についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。</p>	<p>化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。</p>	<p>化学変化に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。</p>
7	3		第3章 酸素がかかわる化学変化	<ul style="list-style-type: none"> 酸化や還元は酸素が関係する反応であることを見いだして理解する。(知識・技能) 原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し、量的な関係を見いだして表現する。(思考・判断・表現) 化学変化に関する事物・現象に進んでかかわり、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 				
						<p>評価方法 行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード</p>	<p>評価方法 行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード</p>	<p>評価方法 行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード</p>

2	9	3	第4章 化学変化と物質の質量	<ul style="list-style-type: none"> ・反応物の質量の総和と生成物の質量の総和が等しいことを見いだして理解する。反応する物質の質量の間には一定の関係があることを見いだして理解する。(知識・技能) ・見通しをもって解決する方法を立案して観察、原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し表現できる。(思考・判断・表現) ・化学変化と物質の質量に関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、化学変化と質量の保存、質量変化の規則性についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	化学変化と物質の質量について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化やその量的な関係を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	化学変化と物質の質量に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
	10	4					
	11	4					
	12	3					

3	1	3	第5章 化学変化とその利用	<ul style="list-style-type: none"> 化学変化によって熱をとり出す実験を通して、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) 化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見いだして表現する。(思考・判断・表現) 化学変化に関する事物・現象に進んでかかわり、自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度) 	化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、化学変化と質量の保存、質量変化の規則性についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	化学変化と物質の質量について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化やその量的な関係を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	化学変化と物質の質量に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
	2	3					
	3	3					
		35					

令和8年度 理科Ⅱ 第2学年 年間指導計画

(週 3時間)

学期	月	時数	単元	学習のまとめ	指導目標	評価規準		
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	4	9	単元2 生物のからだのつくりとはたらき	第1章 生物と細胞	<ul style="list-style-type: none"> 生物と細胞について理解し、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) 生物と細胞について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、生物のからだのつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) 生物と細胞に関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度) 	生物の体のつくりと働きとの関係に着目しながら、生物と細胞についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	生物と細胞について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、生物の体のつくりと働きについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	生物と細胞に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
			5	8	第2章 植物のからだのつくりとはたらき	<ul style="list-style-type: none"> 葉・茎・根のつくりとはたらき 	植物の体のつくりと働きとの関係に着目しながら、葉・茎・根のつくりと働きについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	植物の体のつくりと働きについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、植物の体のつくりと働きについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。
			第3章 動物のからだのつくりとはたらき	<ul style="list-style-type: none"> 動物のからだのつくりとはたらきとの関係に着目しながら、動物が生命を維持するはたらきについて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) 動物が生命を維持するはたらきについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、動物の体のつくりと働きについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 	動物の体のつくりと働きとの関係に着目しながら、生命を維持する働き、刺激と反応についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	動物の体のつくりと働きについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、動物の体のつくりと働きについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	動物の体のつくりと働きに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	

	6	12			しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、動物のからだのつくりとはたらきについての規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ・生命を維持するはたらきに関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度)	察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	して表現しているなど、科学的に探究している。	
	7	9	第4章 刺激と反応	・刺激と反応について理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) ・刺激と反応について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、動物のからだのつくりとはたらきの規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ・刺激と反応に関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度)	動物の体のつくりと働きとの関係に着目しながら、生命を維持する働き、刺激と反応についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	動物の体のつくりと働きについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、動物の体のつくりと働きについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	動物の体のつくりと働きに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	
						評価方法 行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード	評価方法 行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード	評価方法 行動観察、スケッチ、ワークシート ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード
2	9	9	単元4 電気の世界 第1章 静電気と電流	・静電気と放電を関連させ、放射線の性質と利用について理解するとともにそれらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) ・静電気や放電について観察、実験などを行い、静電気の性質や放電について規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ・静電気や放電、放射線などに関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度)	電流に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、回路と電流・電圧、電流・電圧と抵抗、電気とそのエネルギー、静電気と電流についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	電流に関する現象について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、電流と電圧、電流の働き、静電気の規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	電流に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	
	10	12	第2章 電流の性質	・電流に関する観察、実験を通して、電流、電圧のはたらきを理解するとともに、回路の各点に流れる電流や、各部分の電圧について調べる技能を身につける。(知識・技能) ・電流に関する現象について見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、電流と電圧に関する規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ・電流に関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度)				
	11	12		・電流に関する観察、実験を通して、電流、電圧のはたらきを理解するとともに、回路の各点に流れる電流や、各部分の電圧について調べる技能を身につける。(知識・技能) ・電流に関する現象について見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、電流と電圧に関する規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ・電流に関する事物・現象に進んでかかわり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようになる。(主体的に学習に取り組む態度)				
	12	6	第3章 電流と磁界	・磁界と磁力線との関係、電流の磁気作用に関する基本的な概念を観察、実験を通して理解するとともに、それらの観察、実験の技能を身につける。(知識・技能) ・電流と磁界について見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、電流と磁界の規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) ・電流と磁界に関する事物・現象に進んでかかわ	電流と磁界に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、電流がつくる磁界、磁界中の電流が受ける力、電磁誘導と発電についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	電流と磁界に関する現象について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、電流と磁界の規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	電流と磁界に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	

					り、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度)			
						評価方法	評価方法	評価方法
						行動観察、スケッチ、ワークシート	行動観察、スケッチ、ワークシート	行動観察、スケッチ、ワークシート
						ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード	ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード	ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード
3	1	8	単元3 天気とその変化	第1章 気象の観測	<ul style="list-style-type: none"> 気象要素と天気の変化、気象要素、気象観測、霧や雲の発生などについての基本的な原理・法則などを理解するとともに、それらの観察・実験の技能を身につける。(知識・技能) 気象観測について、観察、実験などを行い、天気の変化についての規則性や関係性などを見いだして表現する。(思考・判断・表現) 気象観測に関する事物・現象に進んでかかわり、自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、気象要素、気象観測についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	気象観測について、見直しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	気象観測に関する事物・現象に進んで関わり、見直しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
	2	10		第2章 雲のでき方と前線	<ul style="list-style-type: none"> 霧や雲の発生、前線の通過と天気の変化などについての基本的な原理・法則などを理解するとともに、それらの観察・実験の技能を身につける。(知識・技能) 天気の変化について、見直しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、天気の変化についての規則性や関係性などを見いだして表現する。(思考・判断・表現) 自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、霧や雲の発生、前線の通過と天気の変化についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	天気の変化について、見直しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	天気の変化に関する事物・現象に進んで関わり、見直しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
	3	10		第3章 大気の動きと日本の天気	<ul style="list-style-type: none"> 天気の特徴、大気の動きと海洋の影響についての基本的な原理・法則などを理解し、それらの観察・実験の技能を身につける。(知識・技能) 日本の気象について、観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化や日本の気象についての規則性や関係性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) 日本の気象、自然のめぐみと気象災害に関する事物・現象に進んでかかわり、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	日本の天気の特徴、大気の動きと海洋の影響について原理・法則などを理解し、観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。自然の恵みと気象災害について理解している。	日本の気象について、観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、日本の気象についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。また、自然の恵みと気象災害について、見直しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化や日本の気象との関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。	日本の気象に関する事物・現象に進んで関わり、見直しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。また、自然の恵みと気象災害に関する事物・現象に進んで関わり、見直しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
		105				評価方法	評価方法	評価方法
						行動観察、スケッチ、ワークシート	行動観察、スケッチ、ワークシート	行動観察、スケッチ、ワークシート
						ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード	ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード	ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード

令和8年度 理科 第3学年 年間指導計画

(週 4時間)

学期	月	時数	単元	学習のまとめ	指導目標	評価規準			
						知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4	12	12	単元2 生命の連続性	第1章 生物の成長と生殖	<ul style="list-style-type: none"> 生物の成長とふえ方に関する事物・現象の特徴に着目しながら、生物の成長とふえ方について理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) 生物の成長とふえ方について、見直しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、生物の成長とふえ方についての特徴や規則性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) 	生物の成長と殖え方に関する事物・現象の特徴に着目しながら、細胞分裂と生物の成長、生物の殖え方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	生物の成長と殖え方について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の成長と殖え方についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	生物の成長と殖え方に関する事物・現象に進んで関わり、見直しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	
					第2章 遺伝の規則性と遺伝子	<ul style="list-style-type: none"> 遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象の特徴に着目しながら、遺伝の規則性と遺伝子について理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) 	遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象の特徴に着目しながら、遺伝の規則性と遺伝子についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象の特徴に着目しながら、遺伝の規則性と遺伝子についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象に進んで関わり、見直しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
					第3章 生物の多様性と進化	<ul style="list-style-type: none"> 生物の種類の多様性と進化に関する事物・現象の特徴に着目しながら、生物の種類の多様性と進化について理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) 生物の種類の多様性と進化について、見直しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、生物の種類の多様性と進化についての特徴や規則性を見いだして表現する。(思考・判断・表現) 	生物の種類の多様性と進化に関する事物・現象の特徴に着目しながら、生物の種類の多様性と進化についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	生物の種類の多様性と進化について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の種類の多様性と進化についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。	生物の種類の多様性と進化に関する事物・現象に進んで関わり、見直しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
5		11	単元5 地球と私たちの未来のために	第1章 自然のなかの生物	<ul style="list-style-type: none"> 日常生活や社会と関連づけながら、自然界のつり合いについて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) ある生物の増減が他の生物の数に与える影響や微生物のはたらきの実験を通して、科学的に考察して判断する。(思考・判断・表現) 	日常生活や社会と関連づけながら、自然界のつり合い、自然環境の調査と環境保全、地域の自然災害についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	生物と環境について、身近な自然環境や地域の自然災害などを調べる観察、実験などを行い、科学的に考察して判断しているなど、科学的に探究している。	生物と環境に関する事物・現象に進んで関わり、見直しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	

1			第2章 自然環境の調査と保全	<ul style="list-style-type: none"> ・生物と環境に関する事物・現象に進んでかわり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	<ul style="list-style-type: none"> ・生物と環境に関する事物・現象に進んでかわり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 			
	6	13	単元1 化学変化とイオン	<ul style="list-style-type: none"> ・水溶液に電圧をかけ電流を流す実験を通して、水溶液には電流が流れるものと流れないものがあることを見だして理解する。また、電解質水溶液に電圧をかけ電流を流す実験を通して、電極に物質が生成することからイオンの存在を知るとともに、イオンの生成が原子のなり立ちに関係することを知る。あわせて、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) ・化学変化について、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見だして表現する。また、探究の過程をふり返る。(思考・判断・表現) ・科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	<ul style="list-style-type: none"> ・水溶液に電圧をかけ電流を流す実験を通して、水溶液には電流が流れるものと流れないものがあることを見だして理解する。また、電解質水溶液に電圧をかけ電流を流す実験を通して、電極に物質が生成することからイオンの存在を知るとともに、イオンの生成が原子のなり立ちに関係することを知る。あわせて、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) ・化学変化について、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見だして表現する。また、探究の過程をふり返る。(思考・判断・表現) ・科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	<ul style="list-style-type: none"> ・水溶液とイオンについて、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見だして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水溶液とイオンに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 	
	7	10	第2章 酸・アルカリ	<ul style="list-style-type: none"> ・酸とアルカリのそれぞれの特性が水素イオンと水酸化物イオンによることを知る。酸とアルカリを混ぜると水と塩が生成することを理解する。あわせて、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) ・化学変化における規則性や関係性を見だして表現する。また、探究の過程をふり返る。(思考・判断・表現) ・科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	<ul style="list-style-type: none"> ・酸とアルカリのそれぞれの特性が水素イオンと水酸化物イオンによることを知る。酸とアルカリを混ぜると水と塩が生成することを理解する。あわせて、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) ・化学変化における規則性や関係性を見だして表現する。また、探究の過程をふり返る。(思考・判断・表現) ・科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見ることができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	<ul style="list-style-type: none"> ・化学変化と電池について、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連づけてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見だして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・化学変化と電池に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 	
				評価方法	評価方法	評価方法		
				行動観察、スケッチ、ワークシート	行動観察、スケッチ、ワークシート	行動観察、スケッチ、ワークシート		
				ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード	ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード	ペーパーテスト、ロイノート、振り返りカード		
2	9	16	単元3 運動とエネルギー	<ul style="list-style-type: none"> ・力と運動の関係について実験を通して理解し、それらの観察、実験の技能を身につける。(知識・技能) ・物体の運動について、見通しをもって観察、実験などを行い、探究の過程をふり返る。(思考・判断・表現) ・物体の運動に関する事物・現象に進んでかわり、科学的に探究する態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	<ul style="list-style-type: none"> ・力と運動の関係について実験を通して理解し、それらの観察、実験の技能を身につける。(知識・技能) ・物体の運動について、見通しをもって観察、実験などを行い、探究の過程をふり返る。(思考・判断・表現) ・物体の運動に関する事物・現象に進んでかわり、科学的に探究する態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	<ul style="list-style-type: none"> ・力のつり合いと合成・分解について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力のつり合い、合成や分解の規則性や関係性を見だして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・力のつり合いと合成・分解に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 	
	10	16	第2章 力のはたらき方	<ul style="list-style-type: none"> ・物体の運動と力のはたらき方が関係する状況の観察、実験を通して、力のつり合いと合成・分解や、物体にはたらき方と物体の運動の規則性や関係性、水中の物体にはたらき方を理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) ・物体の運動の状態と力のはたらき方との関係について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力のはたらき方と物体の運動の規則性や関係性を見だして表現する。また、探究の過程をふり返る。(思考・判断・表現) ・物体の運動と力のはたらき方が関係する状況に進んでかわり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	<ul style="list-style-type: none"> ・物体の運動と力のはたらき方が関係する状況の観察、実験を通して、力のつり合いと合成・分解や、物体にはたらき方と物体の運動の規則性や関係性、水中の物体にはたらき方を理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身につける。(知識・技能) ・物体の運動の状態と力のはたらき方との関係について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力のはたらき方と物体の運動の規則性や関係性を見だして表現する。また、探究の過程をふり返る。(思考・判断・表現) ・物体の運動と力のはたらき方が関係する状況に進んでかわり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動の規則性について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、物体の運動の規則性や関係性を見だして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動の規則性に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 	
	11	16	第3章 エネルギーと仕事	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事に関する観察、実験を通して、仕事と仕事率について、また、力学的エネルギーに関する観察、実験を行い、物体の持つ力学的エネルギーは物体がほかの物体にならざる仕事で消費されること(運動エネルギーと位置エネルギーは相互に移り変わる)、力学的エネルギーの総量は保存されることなどを見だして理解するとともに、それらの観察、実験の技能を身につける。(知識・技能) ・運動とエネルギーについて、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力学的エネルギーの規則性や関係性を見だして表現する。また、探究の過程をふり返る。(思考・判断・表現) ・エネルギーに関する事物・現象に進んでかわり、科学的に探究する態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事に関する観察、実験を通して、仕事と仕事率について、また、力学的エネルギーに関する観察、実験を行い、物体の持つ力学的エネルギーは物体がほかの物体にならざる仕事で消費されること(運動エネルギーと位置エネルギーは相互に移り変わる)、力学的エネルギーの総量は保存されることなどを見だして理解するとともに、それらの観察、実験の技能を身につける。(知識・技能) ・運動とエネルギーについて、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力学的エネルギーの規則性や関係性を見だして表現する。また、探究の過程をふり返る。(思考・判断・表現) ・エネルギーに関する事物・現象に進んでかわり、科学的に探究する態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	<ul style="list-style-type: none"> ・力学的エネルギーについて、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力学的エネルギーの規則性や関係性を見だして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・力学的エネルギーに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 	
		単元4 地球と宇宙	第1章 地球の運動と天体の動き	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、日周運動と自転、年周運動と公転についての基本的な概念や原理・法則などを理解するとともに、それらの観察、実験の技能を身につける。(知識・技能) ・天体の動きと地球の自転・公転について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、天体の動きと地球の自転・公転についての特徴や規則性を見だして表現する。また、探究の過程をふり返る。(思考・判断・表現) ・天体の動きと地球の自転・公転に関する事物・現象に進んでかわり科学的に探究しようとする態度と生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、日周運動と自転、年周運動と公転についての基本的な概念や原理・法則などを理解するとともに、それらの観察、実験の技能を身につける。(知識・技能) ・天体の動きと地球の自転・公転について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、天体の動きと地球の自転・公転についての特徴や規則性を見だして表現する。また、探究の過程をふり返る。(思考・判断・表現) ・天体の動きと地球の自転・公転に関する事物・現象に進んでかわり科学的に探究しようとする態度と生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養うとともに、自然を総合的に見るができるようにする。(主体的に学習に取り組む態度) 	<ul style="list-style-type: none"> ・天体の動きと地球の自転・公転について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、天体の動きと地球の自転・公転についての特徴や規則性を見だして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・天体の動きと地球の自転・公転に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。 	

