

【第1学年】

令和8年度 国語科 指導計画及び評価計画

担当:渡邊海

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	朝のリレー 声を届ける 野原はうたう 書き留める 言葉を調べる 続けてみよう	話すこと・聞くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】聞き手を意識して速さ、声の強弱、間の取り方、言葉の調子、声の高さを工夫している。 【態】音声の働きや仕組みについて進んで理解を深め、小学校での学習を生かして声を届けようとしている。 【知・技】 ・線や矢印で情報を整理している。 ・これまでに読んだ本などを基に、印象に残った言葉を書き留めている。 【思・判・表】日常生活やこれまでに読んだ本の中から題材を決め、情報を整理して「言葉の手帳」に書き込んでいる。 【態】進んで日常生活の中から題材を決め、これまでの学習を生かして「言葉の手帳」を作ろうとしている。	○定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
4	はじまりの風	物語	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】登場人物の心情や行動を表す言葉に着目して作品を読み進めている。 【思・判・表】場面ごとに会話や描写を整理して、登場人物の心情や関係の変化を捉えている。 【態】場面の展開について、描写を基に積極的に捉え、学習課題に沿って感想を交流しようとしている。	◎定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
5	ダイコンは大きな根？	説明	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】本文中で比較がどのように使われているかを理解している。 【思・判・表】「問い」と「答え」から中心的な部分を捉え、筆者の主張を理解している。 【態】文章の中心的な部分と付加的な部分について積極的に捉え、学習課題に沿って筆者の工夫を伝え合おうとしている。	◎定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
6	話の構成を工夫しよう 好きなこと・ものをスピーチで紹介する	話すこと・聞くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】声の大きさ、話す速さ、間の取り方などに注意しながらスピーチをしている。 【思・判・表】 ・聞き手を意識して話題を決め、話の内容を選んで整理している。 聞き手を想定し、伝えたいことが明確になるように、構成を考え、話す順番を工夫している。 【態】話の構成を粘り強く考え、学習の見通しをもってスピーチをしようとしている。	○定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
6	ちょっと立ち止まって	説明	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】筆者の主張と事例との関係を理解している。 【思・判・表】序論・本論・結論の段落のまとまりに着目し、要旨を捉えている。 【態】進んで要旨を把握し、学習の見通しをもって考えたことを伝え合おうとしている。	◎定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
7	情報を整理して書こう わかりやすく説明する	書くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】集めた情報を、観点に沿って比較したり、共通点を見つけて分類したりして整理している。 【思・判・表】目的や相手に意識して、情報を集めて整理し、説明の文章の構成を考えている。 【態】集めた材料を粘り強く整理し、学習の見通しをもってわかりやすく説明しようとしている。	○定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
7	【情報×SDGs】 情報収集の達人になろう	書くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】グラフや文章の中の情報を関連づけて情報を整理し、引用のしかたや出典の示し方を理解している。 【思・判・表】 ・調べたいテーマについて、本やインターネットを活用して情報を集め、整理し、伝えたいことを明らかにして書いている。 ・必要な情報に着目して要約し、内容を理解している。 【態】引用のしかたや出典の示し方について積極的に理解を深め、学習課題に沿ってそれらを使おうとしている。	○作品
7	書写	毛筆 硬筆	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】 ・点画の種類を確かめ、穂先の向きや筆圧などに注意して点画を書いている。 ・文字の大きさ、配列などについて理解し、楷書と楷書に調和する仮名で書いている。 【思・判・表】 ・漢字の筆使いを確かめている。 ・文字の大きさ、配列などを確かめている。 【態】積極的に楷書に調和する仮名の筆使いや字形に注意して、課題に沿って書こうとしている。	○作品
9	大人になれなかった弟たちに……	物語	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】戦時中という時代背景や、その中で暮らす人々の生活苦を理解している。 【思・判・表】描写に着目して、登場人物の行動や心情の変化を捉えている。 【態】登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に積極的に捉え、学習の見通しをもって朗読しようとしている。	◎定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
9	星の花が降るころに	小説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】様子や動きを何かにたとえた表現を探し、どのような情景や気持ちをととえているのか考えている。 【思・判・表】場面ごとの状況や、場面と人物などの描写を結び付けて、内容を読み深めている。 【態】進んで場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈し、学習の見通しをもって考えを伝え合おうとしている。	◎定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
10	「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ	記録	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】筆者がどのような事実を基にどのような仮説を立てたかについて、理解している。 【思・判・表】筆者の意見と、それを支える根拠との関係を考えている。 【態】文章の構成や展開について粘り強く考え、学習の見通しをもって考えたことを文章にまとめようとしている。	◎定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
10	根拠を示して説明しよう 資料を引用してレポートを書く	書くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】情報を整理し、自分の考えを裏づける資料やデータを選び、出典の示し方に気をつけながら引用している。 【思・判・表】 ・自分の考えに説得力をもたせるようなレポートの構成を考えている。 ・自分の考えを裏づける資料やデータを選び、アンケートで得られた情報を適切に関連づけて、考察を導き出している。 【態】文章の構成や展開を粘り強く考え、学習の見通しをもってレポートを作成しようとしている。	○定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
11	聞き上手になろう グループ・ディスカッションをする ビブリオバトル	話すこと・聞くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】自分の考えをまとめる際に、意見に対する根拠を考えている。 【思・判・表】話し合いの話題や展開を捉え、互いの発言を結び付けながら考えをまとめている。 【態】積極的に互いの発言を結び付けて考えをまとめ、学習の見通しをもってグループ・ディスカッションをしようとしている。	○定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
11	蓬萊の玉の枝 ——「竹取物語」から	古文	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】音読に必要な文語のきまり、古文特有のリズムについて理解し、その世界に親しんでいる。 【思・判・表】「蓬萊の玉の枝」に登場する人々の関係や思いに着目して読み、現代の自分たちと比べ、古典の世界と現代の人々に共通する部分を考えている。 【態】進んで古文を音読し、学習課題に沿って描かれている古典の世界を想像しようとしている。	○定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
12	今に生きる言葉	漢文	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】音読に必要な文語のきまり、漢文特有のリズムや言い回しなどについて理解している。 【思・判・表】 ・「矛盾」や、「推敲」「蛇足」「四面楚歌」の基になった故事を調べ、どんな意味に使われるようになったか説明している。 ・「矛盾」と自分の体験とを重ねて、書く内容の中心が明確になるように文章の展開や構成を考えている。 【態】積極的に漢文を音読し、今までの学習を生かして故事成語を使った文章を書くようとしている。	○定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
12	書写	毛筆 硬筆	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】 ・漢字の行書の基礎的な書き方を理解し、特徴を理解している。 ・漢字の行書の基礎的な書き方を理解して、身近な文字を書いている。 【思・判・表】 ・毛筆で、行書の特徴を確かめている。 ・今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。 【態】積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして言葉をなぞろうとしている。	○作品
1	「不便」の価値を見つめ直す	意見	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】 ・意見と根拠の関係に着目して、必要な情報を取り出し、整理している。 ・要約するための情報の整理のしかたを理解し、自分の考えをまとめるときに要約や引用を明確に示している。 【思・判・表】 ・目的に沿って必要な情報を結び付け、要約している。 ・賛成か反対か、立場を明確にして、筆者の主張に対する自分の考えをまとめている。 ・立場を明確にして、自分の考えの根拠となる事例を挙げながら、意見をまとめて書いている。 【態】積極的に必要な情報に着目して要約し、自分の考えを文章にまとめようとしている。	○定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
1	少年の日の思い出	小説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】場面描写の言葉や登場人物の心情を表す言葉に着目している。 【思・判・表】 ・時間・場所・出来事・語り手に着目して作品の構成や展開を捉えたり、具体的な表現を挙げてその効果について自分の考えをまとめたりしている。 ・登場人物の考え方や感じ方について、自分の考えをもっている。 ・別の人物を選び、その人物の心情や行動が明確になるように構成や展開を工夫して書いている。 【態】文章の構成や展開、表現の効果について積極的に考え、学習の見通しをもって別の人物の視点から文章を書き換えようとしている。	○定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
2	随筆二編	随筆	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】「空の描写」や「父親とのやりとり」がどのように表現されているかを理解している。 【思・判・表】場面の展開や描写に着目しながら、筆者の「空」についての思いや「父親」への思いを捉えている。 【態】進んで場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈し、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。	○定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
2	構成や描写を工夫して書こう 体験を基に随筆を書く	書くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】体験や思いを伝えるために、情景や心情を表す言葉を適切に選んで使っている。 【思・判・表】 ・読み手に状況がイメージできるように、書く内容の中心が伝わるように、構成を工夫している。 ・書きだしや結び、出来事を、言葉を吟味し、描写を工夫して書いている。 【態】粘り強く文章の構成や展開を考え、学習の見通しをもって随筆を書くようとしている。	○定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント
3	話題や展開を捉えて話し合おう ディベート	話すこと・聞くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】 ・声の大きさ、話す速さ、間の取り方などに注意しながら発表をしている。 ・情報の整理のしかたを理解し、要点をわかりやすくフリップにまとめている。 【思・判・表】 ・聞き手や場に応じて、発表の言葉や表現を変えるなどの工夫をしている。 ・「観点」に見合った情報を集め整理し、内容が伝わる端的な言葉をフリップに書いている。 【態】集めた材料を積極的に整理し、今までの学習を生かして要点をフリップにまとめ、発表しようとしている。	○定期考査 ○漢字テスト ○発言・発表 ○漢字ノート ○ノート、プリント

令和8年度 社会科 年間指導計画及び評価計画

担当:原・浅野

月	単元名 (地理・原)	単元名 (歴史・浅野)	学習内容	評価の観点	地理的分野 主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	歴史的分野 主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す *◎○は重点項目を表す
4	世界と日本の姿	歴史へのとびら	【地理】世界の姿 【歴史】歴史をとらえる見方・考え方	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○経度と緯度、大洲と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。 ●世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	○年代の表し方や時代区分についての基本的な内容を理解している。 ●時期や年代、推移、現在の私たちのつながりに着目して、小学校での学習を踏まえて歴史上の人物や文化財、出来事などを、時代区分とのかかわりなどについて考察し、表現している。 ☆歴史の表現方法や歴史的な見方・考え方について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト
5	世界と日本の姿		【地理】日本の姿 【歴史】世界の古代文明と宗教のおこり	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解している。 ●日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	○世界の古代文明や宗教のおこりに着目して、世界の各地で文明が甦れたことを理解している。 ●古代文明や宗教が起こった場所や環境、農耕の広まりや生産技術の発展などに着目して、事象を相互に関連付けるとして、世界の古代文明や宗教のおこりについて、古代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆世界の古代文明や宗教のおこりについて、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト
6	世界のさまざまな地域	古代までの日本	【地理】世界各地の人々の生活と環境 【歴史】日本列島の誕生と大陸との交流	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○世界各地で顕在化している地球規模は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ○世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。 ●世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	○日本列島における農耕の広まりと世界の変化や当時の人々の信仰、大和朝廷による統一の様子と東アジアとの関わりなどを基に、東アジアの文明の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ●農耕の広まりや生産技術の発展、東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるとして、日本列島における国家形成について、古代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆日本列島における国家形成について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト
7			【地理】世界各地の人々の生活と環境 【歴史】古代国家の歩みと東アジア	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度		○律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを基に、東アジアの文物や制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、その後、天皇や貴族による政治が展開したことを理解している。 ○仏教の伝来とその影響、假名文字の成立などを基に、国際的な様子をもった文化が栄え、それらを基礎としながら文化の国風化が進んだことを理解している。 ●東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、律令国家の形成、古代の文化と東アジアとの関わりについて、古代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト
9	世界の諸地域	中世の日本	【地理】オセアニア州 【歴史】古代国家の歩みと東アジア	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○多様な民族が共存するオーストラリアやニュージーランドの社会を理解するとともに、地図や統計資料などから、オセアニア州とアジア州との深い関係を調べまとめている。 ●オセアニア州の国々が、旧宗主国であるヨーロッパの国と密接な関係を保ちながら、近年アジアとのつながり深める理由や課題を多面的・多角的に考察している。 ☆広大な海洋を背景に展開される生活や、オーストラリアやニュージーランドの多文化社会に着目しながら、オセアニア州の地域的特色や地域の新たな課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○鎌倉幕府の成立などを基に、武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったことを理解している。 ●武士の政治への進出と展開、農業や商工業の発達などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、武家政治の成立について、中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト
10			【地理】南アメリカ州 【歴史】古代国家の歩みと東アジア	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○南アメリカ州では、経済発展が進む一方で、経済格差などの問題が生じていることを、本文や資料から調べまとめている。 ●近年の顕著なブラジルの経済成長の要因と、経済成長とともに環境問題が起きていることやその解決を多面的・多角的に考察している。 ☆多民族の共存や近年の経済成長に着目しながら、南アメリカ州の地域的特色と農地や鉱山の開発の地域に対する影響を主体的に追究し、解決しようとしている。	○社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト
11			【地理】北アメリカ州 【歴史】武士の政権の成立	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○多様な民族が暮らすアメリカ合衆国において、広大な国土を利用して大規模な農業が行われていることや世界をリードし続けている工業の姿について理解しまとめている。 ●北アメリカ州の地域的特色や課題を、そこに暮らす人々の生活のようすをもとに、多面的・多角的に考察している。 ☆世界に大きな影響を与える北アメリカ州の産業や文化について主体的に追究し、課題を解決しようとしている。	○鎌倉幕府の成立などを基に、武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し、その支配が広まったことを理解している。 ●武士の政治への進出と展開、農業や商工業の発達などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、武家政治の成立について、中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト
12			【地理】ヨーロッパ州 【歴史】武士の政権の成立	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○ヨーロッパ州に暮らす人々の生活をもとに、ヨーロッパ州の地域的特色を大観し、EU統合やEUが抱える課題を理解する。 ●他地域との結びつきや地域などに関わる視点に着目して、EU統合に関わる課題の要因を多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆日本との比較をまじえながら、ヨーロッパ州の人々の生活に関心もち、地域的特色及びEU統合に関わる課題を急務的に追究しようとしている。	○武家政治の成立について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト
1			【地理】アフリカ州 【歴史】ユーラシアの動きと武士の政治の展開	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○アフリカ州の人々の生活や産業の特色を歴史的背景をふまえて理解しているとともに、資料からアフリカ諸国とヨーロッパ諸国との関係の深さを理解できる。 ●一つの国が輸出品を特定の農産物や鉱産資源にたよるようになった原因を追究し、そのような貿易形態の問題点を多面的・多角的に考察し、解決に向けて選択・判断している。 ☆モザンビークやザンベジ川と津バベとの関係に着目しながら、アフリカ州の地域的特色に関心を高め、課題の解決を主体的に追究しようとしている。	○元寇などを基に、元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを理解している。 ○南北朝の争乱と室町幕府、日明貿易、琉球の国際的な役割などを基に、武家政治の展開とともに、東アジア世界との密接な関わりが見られたことを理解している。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト
2	世界の諸地域	中世の日本	【地理】アジア州 【歴史】ユーラシアの動きと武士の政治の展開	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○アジア州をいくつかの地域に分けて人口増加と急激な経済発展によるさまざまな影響を整理し、地域ごとの違いをふまえながらアジア州全体の地域的特色や課題を理解している。 ●他地域との結びつきやアジア州という地域に着目し、人口増加と急激な経済発展を取り上げて、アジア州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を多面的・多角的に考察し、表現させる。 ☆人口増加と急激な経済発展を中心に、アジア州に暮らす人々に与える影響やそれによって生じる課題を主体的に追究し解決しようとしている。	○農業など諸産業の発達、畿内を中心とした都市や農村における自治的な仕組みの成立、武士や民衆などの多様な文化の形成、応仁の乱後の社会的な変動などを基に、民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことを理解している。 ●武士の政治への進出と展開、東アジアにおける交流、農業や商工業の発達などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、ユーラシアの交流、武家政治の展開と東アジアの動き、民衆の成長と新たな文化の形成について、中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト
3			【地理】アジア州 【歴史】ユーラシアの動きと武士の政治の展開	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度		☆ユーラシアの交流、武家政治の展開と東アジアの動き、民衆の成長と新たな文化の形成について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト

【第1学年】

令和8年度 数学科 指導計画及び評価計画

担当: 高江洲・松延・宮崎・田神・金野

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準・評価基準(B:おおむね満足できる)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4・5・6	第1章 正の数・負の数	①正の数・負の数 ②正の数・負の数の計算 ③正の数・負の数の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・正の数と負の数の必要性和意味を理解することができる。 ・算数で学習した数の四則計算と関連づけて、正の数と負の数の四則計算の方法を考察し表現することができる。 ・正の数と負の数のよさに気づき、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①提出物(問題集、宿題等) ②授業態度(振り返り) ③定期考査 ④確認テスト
6・7	第2章 文字の式	①文字を使った式 ②文字式の計算 ③文字式の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・文字を用いることの必要性和意味を理解することができる。 ・具体的な場面と関連づけて、一次式の加法と減法の計算方法を考察し、表現することができる。 ・文字を用いることのよさに気づき、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①提出物(問題集、宿題等) ②授業態度(振り返り) ③定期考査 ④確認テスト
9・10	第3章 方程式	①方程式 ②方程式の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・方程式の必要性和意味及び方程式の中の文字や解の意味を理解することができる。 ・等式の性質をもとにして、方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ・方程式のよさに気づき、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①提出物(問題集、宿題等) ②授業態度(振り返り) ③定期考査 ④確認テスト
10・11	第4章 変化と対応	①関数 ②比例 ③反比例 ④比例・反比例の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・関数関係の意味を理解することができる。 ・比例、反比例として捉えられる2つの数量について、表、式、グラフを用いて調べ、それらの変化や対応の特徴を見いだすことができる。 ・比例、反比例のよさに気づき、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①提出物(問題集、宿題等) ②授業態度(振り返り) ③定期考査 ④確認テスト
11・12	第5章 平面図形	①直線と図形 ②移動と作図 ③移動と作図の利用 ④円とおうぎ形	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・平行移動、回転移動及び対称移動について理解することができる。 ・図形の移動に着目し、2つの図形の関係について考察し表現することができる。 ・平面図形の性質や関係を捉えることのよさに気づき、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①提出物(問題集、宿題等) ②授業態度(振り返り) ③定期考査 ④確認テスト
12・1	第6章 空間図形	①立体と空間図形 ②立体の体積と表面積 ③空間図形の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・空間における直線や平面の位置関係を理解することができる。 ・立体を線分や平面図形の運動によって構成されるものと捉えたり、立体を平面上に表現して、平面上の表現から立体の性質を見いだしたりすることができる。 ・空間図形の性質や関係を捉えることのよさに気づき、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①提出物(問題集、宿題等) ②授業態度(振り返り) ③定期考査 ④確認テスト
2・3	第7章 データの分析と活用	①ヒストグラムと相対度数 ②データにもとづく確率	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・ヒストグラムや相対度数などの必要性和意味を理解することができる。 ・目的に応じてデータを収集して分析し、そのデータの分布の傾向を読み取り、批判的に考察し判断することができる。 ・ヒストグラムや相対度数などのよさに気づき、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①提出物(問題集、宿題等) ②授業態度(振り返り) ③定期考査 ④確認テスト

令和8年度 理科 年間指導計画及び評価計画

担当:清水・中村・志村					評価の方法 *◎○は重点項目を表す
月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価基準(「B:おおむね満足できる」で記載)	
4 5 6	単元1 生物の世界	身近な生物の観察	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) いろいろな生物の共通点と相違点に着目しながら、生物の観察、生物の特徴と分類の仕方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 生物の観察と分類の仕方についての観察、実験などを通して、いろいろな生物の共通点や相違点を見いだすとともに、生物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 態) 生物の観察と分類の仕方に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎パフォーマンステスト ・ペーパーテスト
7 9 10		植物の分類	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) いろいろな植物の共通点と相違点に着目しながら、植物の体の共通点と相違点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 植物の体の共通点と相違点についての観察、実験などを通して、いろいろな植物の共通点や相違点を見いだすとともに、植物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 態) 植物の体の共通点と相違点に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎パフォーマンステスト ・ペーパーテスト
11 12		動物の分類	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) いろいろな動物の共通点と相違点に着目しながら、動物の体の共通点と相違点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 動物の体の共通点と相違点についての観察、実験などを通して、いろいろな動物の共通点や相違点を見いだすとともに、動物を分類するための観点や基準を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 態) 動物の体の共通点と相違点に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎パフォーマンステスト ・ペーパーテスト
4 5	単元2 物質のすがた	身の回りの物質とその性質	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、身のまわりの物質とその性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 物質のすがたについて、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質における規則性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 態) 物質のすがたに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎パフォーマンステスト ・ペーパーテスト
6 7		気体の性質	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、気体の発生と性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 気体の発生と性質について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質における規則性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 態) 気体の発生と性質に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎パフォーマンステスト ・ペーパーテスト
9 10		水溶液の性質	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、状態変化と熱、物質の融点と沸点についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 状態変化について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質や状態変化における規則性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 態) 状態変化に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎パフォーマンステスト ・ペーパーテスト
11 12		物質の姿と状態変化	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 身のまわりの物質の性質や変化に着目しながら、水溶液についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 水溶液について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、物質の性質における規則性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 態) 水溶液に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎パフォーマンステスト ・ペーパーテスト
1	単元3 身近な物理現象	光の世界	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 光に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、光の反射や屈折、凸レンズの働きについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 光について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、光の反射や屈折、凸レンズの働きの規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 態) 光に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎パフォーマンステスト ・ペーパーテスト
2		音の世界	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 音に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、音の性質についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 音について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、音の性質の規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 態) 音に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎パフォーマンステスト ・ペーパーテスト
3		力の世界	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 力の働きに関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、力の働きについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 力の働きについて、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、力の働きの規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 態) 力の働きに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎パフォーマンステスト ・ペーパーテスト

担当:清水・中村・志村

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価基準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4 5 6	単元4 大地の変化	火を噴く大地	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 大地の成り立ちと変化を地表に見られる様々な事物・現象と関連付けながら、火山活動や火成岩と地球内部の働きについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 火山について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、地下のマグマの性質と火山の形との関係性などを見い出して表現しているなど、科学的に探究している。 態) 火山に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎パフォーマンステスト ・ペーパーテスト
7 9 10		動き続ける大地	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 大地の成り立ちと変化を地表に見られる様々な事物・現象と関連付けながら、地震の伝わり方と地球内部の働きについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 地震について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、揺れの大きさや伝わり方の規則性などを見い出して表現しているなど、科学的に探究している。 態) 地震に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎パフォーマンステスト ・ペーパーテスト
11 12		地層から読み取る大地の変化	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 大地の成り立ちと変化を地表に見られる様々な事物・現象と関連付けながら、地層の重なりと過去の様子についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 地層の重なりと過去の様子について、問題を見いだし見通しをもって観察、実験などを行い、地層の重なり方や広がり方の規則性などを見い出して表現しているなど、科学的に探究している。 態) 地層の重なりと過去の様子に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎パフォーマンステスト ・ペーパーテスト

令和8年度 音楽科 年間指導計画及び評価計画

担当：松澤

月	題材名	学習内容	評価の観点	主な評価規準（「B：おおむね満足できる」で記載）	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	歌詞の内容や背景を理解し、イメージしながら歌おう。	「校歌」 「We will Find The Way」	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。 ・創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な奏法、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表している。 ・楽曲の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、歌唱表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査 ◎実技テスト
5	音楽の特徴に注目しながら、情景を思い浮かべよう	鑑賞「春」	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 ・音楽の特徴とその背景となる文化や歴史、他の芸術との関わりについて理解している。 ・音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲や演奏に対する評価とその根拠について自分なりに考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 ・曲想と音楽の構造との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査
6	曲想を知識と関連づけて理解し、表現しよう	合唱コンクール課題曲・自由曲 楽譜の読み方(楽典)	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。 ・創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な奏法、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表している。 ・楽曲の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、歌唱表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査 ◎実技テスト
7					
9	音の重なり方を意識して歌おう。		○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・声の音色や響き及び言葉の特性と曲種に応じた発声との関わりについて理解している。 ・創意工夫を生かし、全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付けている。 ・楽曲の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、歌唱表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・声の音色や響き及び言葉の特性と曲種に応じた発声との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査 ◎実技テスト
10	曲について思いや意図を表現して歌おう。		○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・クラスで声を合わせまとまった表現をするために必要な技能を身に付け、歌唱で表している。 ・曲に対する思いや意図をクラスで共有し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・曲に対する思いや意図をクラスで共有し、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	
11	歌詞の内容や背景を理解し、イメージしながら歌おう。	「赤とんぼ」「浜辺の歌」	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。 ・創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な奏法、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表している。 ・楽曲の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、歌唱表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査
12	曲想と音楽の特徴との関わりを感じ取って聞こう。	「魔王」	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・「魔王」の曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 ・音楽の特徴とその背景となる文化や歴史、他の芸術との関わりについて理解している。 ・「魔王」の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲や演奏に対する評価とその根拠について自分なりに考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 ・「魔王」の曲想と音楽の構造との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査
	アジアの諸民族の音楽に触れ、音楽や音色の特徴を感じ取ろう。	アジアの諸民族の音楽	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・アジアの諸民族の音楽の曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 ・我が国や郷土の伝統音楽及びアジア地域の諸民族の音楽の特徴と、その特徴から生まれる音楽の多様性について理解している。 ・アジアの諸民族の音楽の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲や演奏に対する評価とその根拠について自分なりに考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 ・アジアの諸民族の音楽の曲想と音楽の構造との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査
1	日本の伝統芸能に親しもう	箏曲「六段の調」 箏曲「さくら さくら」	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・箏の音色や響きと奏法との関わりについて理解している。 ・創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な奏法、身体の使い方などの技能を身に付け、器楽で表している。 ・楽曲の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、器楽表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・箏の音色や響きと奏法との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査 ◎実技テスト
2					
3	1年間の総まとめとして、思いをのせて歌おう	卒業式歌	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。 ・創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表している。 ・楽曲の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、歌唱表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査

【第1学年】

令和8年度 美術科 年間指導計画及び評価計画

担当：加藤 直子

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準（「B:おおむね満足できる」で記載）	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	・オリエンテーション ・美術バッグの制作 ・授業概要について理解する。 ・下描き	・美術バッグを制作するという最終的な目的を理解する ・バッグ表面のデザインについて愛着の持てるようなイラストの下書きを制作する。	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・版画についての基礎的な技法を理解することができる。 ・基礎的な技法や知識を生かし、実際に凸版のデザインをすることができる。 ・版の特性を理解しながら、版のデザインをすることができる。	○授業態度 ○学習カード ◎ワークシート ○定期考査
5	・美術バッグの制作(下描き・本描き) ・ゴムを彫って版を作る ・版画の歴史について(座学) ・鑑賞		○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・テスト	○授業態度 ○学習カード ◎ワークシート ○定期考査 ◎作品
6	・美術バッグの制作 ・ゴムを彫って版を作る	・配布されたゴム印を彫って版を制作する。安全面に十分配慮する。	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・配色の効果について理解し、自分のイメージをもって作品に生かすことができる。 ・形や構成、色彩などの効果を考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構成を練っている。	○授業態度 ○学習カード ◎ワークシート ○定期考査
7	・レタリングでの平面作品の制作 ・レタリングの基礎知識 ・文字で伝える			・レタリングについての基礎的な技法を理解することができる。 ・基礎的な技法や知識を生かし、実際にレタリングをすることができる。	○授業態度 ○学習カード ◎ワークシート ○定期考査 ◎作品
9	・レタリングでの平面作品の制作 ・レタリングの基礎知識 ・アクリルガッシュの使い方についての学習	・永字八法の練習を通して、レタリングの基本的な描き方を学ぶ。 ・レタリングの書体について学び、それぞれの書体の効果や用途を理解する。 ・世の中にあるデザインされた文字について、その意図や目的を考える。	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・文字の効果を理解しながら、文字のデザインをすることができる。 ・アクリルガッシュの使い方や特性について理解する。 ・平塗りの技法を用いて、作品を仕上げることができる。	○授業態度 ○学習カード ◎ワークシート ○定期考査
10	・レタリングでの平面作品の制作 ・レタリングの基礎知識			・自分のイメージをもって、混色を行うことができる。 ・世の中にあるデザインされた文字について考え、その意図や目的を理解することができる。	○授業態度 ○学習カード ◎ワークシート ○定期考査 ◎作品
11	・レタリングでの平面作品の制作 ・色の効果についての学習	・配色の効果について学習し、色がもたらす効果を考えながら作品のデザインを考える。 ・自分の考えや、色の知識を用いてオリジナルの絵の具を作成する。	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・配色の効果について理解し、自分のイメージをもって作品に生かすことができる。 ・形や構成、色彩などの効果を考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構成を練っている。 ・色の効果や特徴などを理解できる。	○授業態度 ○学習カード ◎ワークシート ○定期考査
12	・レタリングでの平面作品の制作 ・鑑賞	・アクリルガッシュで平面作品の色塗りを行う。	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・配色の効果について理解し、自分のイメージをもって作品に生かすことができる。 ・形や構成、色彩などの効果を考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構成を練っている。	○授業態度 ○学習カード ◎ワークシート ○定期考査 ◎作品
1	・粘土による彫刻作品の制作(手)	・手を観察してスケッチを行い、自分の作る彫刻のポーズを決める。 ・スケッチをもとに、心棒を作る。 ・粘土の粗付けを行う。	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・関節などの造形的な特徴をもとに、動きの感じや躍動感などを全体のイメージでとらえることを理解している。	○授業態度 ○学習カード ◎ワークシート ○定期考査
2	・粘土による彫刻作品の制作(手) ・遠近法についての学習	・粘土の粗付けを行う。 ・細部に注目しながら、制作を行う。	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・材料の特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追求して、創造的に表している。 ・人の動きを見つめて感じ取ったことなどをもとに、主題を生み出し、形の効果を考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。	○授業態度 ○学習カード ◎ワークシート ○定期考査
3	・粘土による彫刻作品の制作(手) ・遠近法についての学習 ・鑑賞	・細部に注目しながら、制作を行う。	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・造形的なよさや美しさを感じ取り、作者の心情や、表現の意図と創造的な工夫などについて考えるなどして美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	○授業態度 ○学習カード ◎ワークシート ○定期考査 ◎作品

令和8年度 保健体育科 年間指導計画及び評価計画

担当: 藤井尚哉 田中満理奈 星野莉央 中川梨沙

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B: おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	体づくり運動	・体ほぐしの運動 ・体の動きを高める運動 ・新体カテスト	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・運動の行い方や方法を理解し、目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができる。 ・体の状態や変化に気づき、体を動かす楽しさや心地よさを味わうことができる。 ・ねらいに応じて運動を組み合わせることができる。 ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・仲間の学習を援助したり、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとしていたりしている。	定期考査 授業観察 学習カード ノート
4 ・ 5	陸上競技	・短距離走 ・リレー	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・陸上競技に積極的に取り組み、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わうことができる。 ・練習や競技の仕方を理解し、知識を身に付けている。 ・基本的な動きや効率のよい動きを身に付けている。 ・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 ・互いに協力し、励ましあいながら進んで練習や競技を行うことができる。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
7 ・ 9	水泳	・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・水泳に積極的に取り組み、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わうことができる。 ・練習や競技の仕方、技術の名称や行い方を理解し、知識を身に付けている。 ・正しい泳法を身に付けている。 ・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 ・水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配っている。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
9 ・ 10	陸上競技	・走り幅跳び	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・陸上競技に積極的に取り組み、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わうことができる。 ・練習や競技の仕方を理解し、知識を身に付けている。 ・基本的な動きや効率のよい動きを身に付けている。 ・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 ・互いに協力し、励ましあいながら進んで練習や競技を行うことができる。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
9 ・ 10	球技【ベースボール型】	・ソフトボール	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・ソフトボールに積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる。 ・ソフトボールの特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解することができる。 ・基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と塁位置での守備などによって攻防をすることができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・安全に留意し、仲間と協力して練習やゲームができる。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
11	ダンス	・現代的なリズムのダンス	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・ダンスに積極的に取り組み、感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わうことができる。 ・ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などを理解することができる。 ・リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊ることができる。 ・表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・交流などの話し合いに参加しようとし、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとしている。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
12	器械運動	・マット運動	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・器械運動に積極的に取り組み、技ができる楽しさや喜びを味わうことができる。 ・器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解することができる。 ・基本的な技能を身に付け、発表に活かすことができる。 ・技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 ・仲間のよい演技を認めたり、仲間の学習を援助しようとしている。・健康・安全に気を配っている。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
12	陸上競技	・長距離走	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・陸上競技に積極的に取り組み、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わうことができる。 ・練習や競技の仕方を理解し、知識を身に付けている。 ・ペースを守って走ることができる。 ・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 ・互いに協力し、励ましあいながら進んで練習や競技を行うことができる。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
1	武道	・空手	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・空手に積極的に取り組み、技ができる楽しさや喜びを味わうことができる。 ・武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解することができる。 ・相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、投げたり抑えたりするなどの簡易な攻防をすることができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 ・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとしている。・禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配っている。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
2 ・ 3	球技【ゴール型】	・サッカー	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・サッカーやアルティメットに積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる。 ・サッカーやアルティメットの特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解することができる。 ・ボールやディスク操作と空間に走りこむなどの動きによってゴール前での攻防をする。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・安全に留意し、仲間と協力して練習やゲームができる。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
2 ・ 3	球技【ゴール型】	・バスケットボール	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・バスケットボールに積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる。 ・バスケットボールの特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解することができる。 ・ボール操作と空間に走りこむなどの動きによってゴール前での攻防をする。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・安全に留意し、仲間と協力して練習やゲームができる。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
通 年	保健分野	・調和のとれた生活 ・心身の発達と心の健康	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・健康な生活と疾病の予防について理解することができる。 ・心身の機能の発達と心の健康について理解を深めるとともに、ストレスへの対処をすることができる。 ・健康な生活と疾病の予防、心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し、判断するとともにそれらを表現することができる。	定期考査 授業観察 学習カード ノート
通 年	体育理論	・運動やスポーツの多様性	○知識 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・運動やスポーツが多様であることについて理解できる。 ・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について理解できる。 ・運動やスポーツが多様であることや、運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる。 ・積極的にこれらの学習に取り組むことができる。	定期考査 授業観察 学習カード ノート

【第1学年】

令和8年度 技術科 年間指導計画及び評価計画

担当:久津輪

月	題材名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	A編 材料と加工の技術 ものづくりの視点と進め方	材料と加工に関する技術と知識の習得	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・技術が人間の生活を向上させ、我が国における産業の継承と発展に影響を与えていることに気付く、技術が果たしている役割に関心を示している。 ・製作品の構想を等角図、キャビネット図などで表すことができる。 ・等角図、キャビネット図などの見方やかき方についての知識を身に付けている。	○授業態度 ○学習カード ◎ノート ○定期考査
5	A編 材料と加工の技術 材料の性質 製図	木材・金属・プラスチックの材料の特徴について学習する 製図(キャビネット図・等角図)の書き方を知る	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・木材の強度・機能・丈夫な構造を理解する。 ・安全に工具や機器を取り扱うことができる。 ・能率的な作業手順を考える。	○授業態度 ○学習カード ◎ノート ○定期考査
6					
6 ・ 7	A編 材料と加工の技術 設計	使用材料ごとのけがき方と使用工具を調べる 切りしろや削りしろを見込んで、仕上がり寸法と切断線をけがく3DCADを用いて設計を行う	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・進んで材料と加工の技術に関わり、主体的に理解し、技能を身に付けている。 ・作品に自分なりの工夫を行っている。 ・工具の使い方や特性について理解している。	◎授業態度 ○学習カード ○ノート ○作品 ○定期考査
7	A編 材料と加工の技術 木材による製作	材料を切断線にしたがって切断する	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・切断、切削などに必要な工具や機器を正しい使用方法に基づいて適切に操作することができる。 ・工具の使い方や特性について理解する。	◎授業態度 ○学習カード ○ノート ◎作品 ○定期考査
9		材料ごとの部品加工法を調べる 寸法線にしたがって図面通りに加工する CADソフトと3Dプリンタを用いて、部品の製作を行う	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・安全に工具や機器を取り扱うことができる。 ・材料の特徴に応じた加工を行う。 ・測定具を用いて、仕上がり寸法を測定しながら加工させる。 ・製作図を基にして、材料取り、部品加工ができる。 ・工具や機器の適切な使い方ができる。 ・工具の使い方や特性について理解する。 ・合理的な接合手順を理解する。	◎授業態度 ○学習カード ○ノート ◎作品 ○定期考査
10					
11		図面通りにできたか検査・修正し、仮組み立てをする 組み立てを行い、組み立て後の検査と修正をする	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・安全に工具や機器を取り扱うことができる。 ・適切な修正を行うことができる。 ・製作図を基にして、組み立て・接合、仕上げができる。	◎授業態度 ○学習カード ○ノート ◎作品 ○定期考査
12					
1					

担当:久津輪

月	題材名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
2		製品の材質や使用目的にあった仕上げ方法を調べる 素材や用途にあった塗装や表面処理をする	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・安全に工具や機器を取り扱うことが出来る。 ・製作品の使用目的や使用条件に応じて、表面処理を行う。 ・工具や機器の適切な使い方ができる。 ・工具の使い方や特性について理解する。	◎授業態度 ○学習カード ○ノート ◎作品 ○定期考査
3	A編 材料と加工の技術 評価 これからの材料と加工の技術	製作品の評価をする 新素材や新たな加工技術に触れ、これからの材料と加工の技術について考える	○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて、新しい発想を生み出し活用しようとしている。 ・自己評価・相互評価をさせ、友達の発表を参考に、今後のものづくりをする上での注意事項をまとめる。	◎授業態度 ○学習カード ○ノート ◎作品 ◎評価シート

【第1学年】

令和8年度 家庭科 年間指導計画及び評価計画

担当:瀬和

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価基準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	家庭分野のガイダンス B編 食生活	家庭分野のガイダンス 1. 人間にとっての食事	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・生活の中で食事が果たす役割について理解している。 ・健康によい食習慣について考えることができる。 ・自分の食生活をチェックして問題点を見つけることができる。	○授業に向かう姿勢 ○ワーク・プリント ○定期考査
5	B編 食生活	2. 食品と栄養素	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・栄養素の種類と働きが分かり、食品の栄養的な特質について理解する。 ・必要な栄養を満たすために、料理や食品の組み合わせについて考え、表現できる。 ・中学生に必要な栄養の特徴が分かり、健康によい食習慣を実践しようとしている。	○授業に向かう姿勢 ○ワーク・プリント ○定期考査
6	B編 食生活	3. 中学生に必要な食事	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・食品のリスクについて知り、安全な食品について理解する。 ・食品を選択するために、必要な情報を収集・整理し、課題を解決する力を身に付ける。 ・食品選択における、自分の判断方法を振り返り、改善しようとしている。	○授業に向かう姿勢 ○ワーク・プリント ○定期考査
7	B編 食生活	4. 日常食 生鮮食品・加工食品の選択と保存	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		○授業に向かう姿勢 ○ワーク・プリント ○定期考査
9	B編 衣生活	1. 衣服のはたらきと手入れ	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・衣服の目的に応じた着用、個性を生かす着用及び衣服の適切な選択について理解する。 ・目的や個性を生かす着用を考え、デザイン画に記入している。 ・よりよい衣生活の実現に向けて、主体的に取り組む、実践しようとしている。	○授業に向かう姿勢 ○ワーク・プリント ○定期考査
10	B編 衣生活	2. 衣服の選択と着方	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・衣服の計画的な活用の必要性、衣服の材料や状態に応じた日常着の手入れについて理解する。 ・自らの衣服の計画的な活用の必要性について考えることができる。 ・日常着の手入れに関心を持ち、洗濯の課題に取り組もうとしている。	○授業に向かう姿勢 ○ワーク・プリント ○定期考査
11	B編 衣生活	3. 布を用いた作品で生活を演出	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・布や用具を正しく安全に取り扱い、自分で工夫して製作を進めることができる。 ・生活を豊かにするために、計画を改善しながら作品を完成させることができる。 ・主体的に取り組む、よりよい製作を実践しようとする。	○授業に向かう姿勢 ○ワーク・プリント ○定期考査
12	B編 衣生活		○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		○授業に向かう姿勢 ○ワーク・プリント ○定期考査
1	C編 消費生活・環境	1. 家庭生活と消費	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・消費生活のしくみについて理解する。 ・物資・サービスの購入について問題を見いだし、課題を解決する力を身に付けている。 ・収入と支出のバランスをはかり、安定した生活を営めるように実践しようとしている。	○授業に向かう姿勢 ○ワーク・プリント ○定期考査
2	C編 消費生活・環境	2. 購入・支払いと生活情報	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・購入方法や支払い方法の特徴がわかり、計画的な金銭管理の必要性について理解する。 ・中学生にとっての売買契約についての問題を知り、課題を解決する力を身に付けている。 ・暮らしの中のマークを知り、環境に配慮した生活を実践しようとしている。	○授業に向かう姿勢 ○ワーク・プリント ○定期考査
3	C編 消費生活・環境		○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		○授業に向かう姿勢 ○ワーク・プリント ○定期考査

【第1学年】

令和8年度 英語科 年間指導計画及び評価計画

担当: 中島・小山・小林

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B: おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	Starter	小学校英語の復習	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】【技】小学校での学習をもとに、好きなものや人物などについて、聞いたり話したりする技能を身につけている。アルファベットと発音の基本的なルールを理解している。アルファベットや簡単な語を聞いたり話したり書いたりする技能を身につけている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査
5	Lesson1 About Me	be動詞・一般動詞の現在形 一人称・二人称の文 What do you ...? What(名詞) do you ...?	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】be動詞と一般動詞の現在形(1・2人称)の文の形・意味・用法を理解している。What do you ...? や、What(名詞) do you ...?の意味や働きを理解している。【技】be動詞・一般動詞の現在形(1・2人称)やWhat ...?の文を活用して、自己紹介文の内容を読み取ったり聞き取ったり、話したり書いたりする技能を身につけている。 【思】友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。 【主】友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、自分の名前や好きなことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書こうとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ○ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査
	Lesson2 My Hero	助動詞can 三人称の文	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】助動詞canの文の特徴やきまりに関する事項を理解している。【技】助動詞canの文を活用して、あこがれの人物や好きな有名人、好きなことや得意なことについて、文の内容を聞き取ったり読み取ったり、話したり正確に書いたりする技能を身につけている。 【思】友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。 【主】友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ○ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査
6	Lesson3 My Treasure	This is …の文 be動詞(三人称)の文 What is this? Who is ...? 人称代名詞(目的格)	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】be動詞(3人称)の文の特徴やきまりに関する事項や、What is this? やWho is ...?の意味や働きを理解している。人称代名詞(目的格)の特徴やきまりに関する事項を理解している。【技】be動詞(3人称)の文 やWhat is this?などを活用して、お気に入りの場所や店、町の施設や建物などについて、文の内容を聞き取ったり読み取ったり、話したり正確に書いたりする技能を身につけている。好きなキャラクターについて、Who is ...?や人称代名詞(目的格)などを用いて、文の内容を聞き取ったり読み取ったり、事実や自分の考えなどを伝え合ったり正確に書いたりする技能を身につけている。 【思】友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。 【主】友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書こうとしている	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査
7 ・ 9	Lesson4 My Summer Plans	過去形 動名詞 enjoy -ing Where do you want to go? I want to ...	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】I went to [ate / saw / enjoyed -ing] ..., Where do you want to go? / I want to ..., の意味や働きを理解している。 【技】I went to [ate / saw / enjoyed -ing] ...などを活用して、昨年の夏休みにしたことについて、文の内容を聞き取ったり読み取ったり、話したり正確に書いたりする技能を身につけている。Where do you want to go? / I want to go to ...などを活用して、今年の夏休みに行きたい場所やそこをしたいことについて、文の内容を聞き取ったり読み取ったり、伝え合ったり正確に書いたりする技能を身につけている。 【思】ALTの先生に中学生が夏休みにしたいことを知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。 【主】ALTの先生に中学生が夏休みにしたいことを知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査
1 0	Lesson5 Ms.Brown's Family	三人称単数現在形 Whose ...?	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】3人称単数現在形の文の特徴やきまりに関する事項や Whose ...?の意味や働きを理解している。【技】3人称単数現在形の文を活用して、家族など身近な人について、文の内容を聞き取ったり読み取ったり、事実や自分の考えなどを伝え合ったり正確に書いたりする技能を身につけている。Whose ...?などを活用して、落とし物についての文の内容を読み取ったり、事実や自分の考えなどを伝え合ったり正確に書いたりする技能を身につけている。 【思】日本に興味のある海外の人を知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 【主】日本に興味のある海外の人を知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査

担当: 中島・小山・小林

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準「B: おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
11	Lesson6 School Life in the U.S.A.	現在進行形 Which ..., A or B?	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】現在進行形の文の特徴やきまりに関する事項や、Which ..., A or B?の意味や働きを理解している。【技能】現在進行形の文などを活用して、写真の人物や教科書の挿絵、学校生活について、文の内容を聞き取ったり読み取ったり、事実や自分の考えなどを話したり正確に書いたりする技能を身につけている。Which ..., A or B?などを活用して、学校生活について書かれた文の内容を読み取ったり、食べ物について自分の考えなどを伝え合ったり正確に書いたりする技能を身につけている。 【思】アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。 【主】アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査
1 2	Lesson7 Athletes with Spirit	一般動詞の過去形 規則動詞・不規則動詞	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】一般動詞(規則・不規則)の過去形の文の特徴やきまりに関する事項を理解している。【技】一般動詞(規則・不規則)の過去形の文などを活用して、自分や他者が体験したことなどついて、文の内容を聞き取ったり読み取ったり、事実や自分の考えなどを話したり正確に書いたりする技能を身につけている。 【思】アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、)スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 【主】アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、)スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査
1	Lesson8 Discover Japan	be動詞の過去形 過去進行形 SVOの文(look + A)	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】be動詞の過去形や過去進行形の文の特徴やきまりに関する事項や、(look + A)の意味や働きを理解している。【技】be動詞の過去形や過去進行形の文などを活用して、冬休みのできごとや、旅行や遠足の思い出について、文の内容を聞き取ったり読み取ったり、事実や自分の考えなどを話したり正確に書いたりする技能を身につけている。特定の時刻や日時にしていたことについて、過去進行形を用いて、事実や自分の考えなどを伝え合ったり正確に書いたりする技能を身につけている。(look + A)を活用して、(うれしかった)できごとについて書かれた文の内容を読み取ったり、相手の表情から読み取ったことについて、事実や自分の考えなどを伝え合ったり正確に書いたりする技能を身につけている。 【思】絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などをつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。 【主】絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などをつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査
2	Lesson9 Emergency Food	助動詞will 未来の文be going to	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】助動詞will やbe going to ...の文の特徴やきまりに関する事項を理解している。【技】助動詞willの文を活用して、天気予報についての文の内容を聞き取ったり読み取ったりする技能を身につけている。助動詞willの文を活用して、授業の感想、非常食や放課後にすることについて、書かれた文の内容を読み取ったり、事実や自分の考えなどを伝え合ったり正確に書いたりする技能を身につけている。be going to ...の肯定文・疑問文などを活用して、春休みの予定や非常用物品について、文の内容を聞き取ったり読み取ったり、話したり正確に書いたりする技能を身につけている。 【思】筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、)非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。 【主】筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、)非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えようとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査
3	一年間のふりかえり	一年間の学習内容の復習	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】1年生で学習した文の特徴やきまりに関する事項を理解している。【技】1年生で学習した文を活用して、身近なことについて、文の内容を聞き取ったり読み取ったり、事実や自分の考えなどを伝え合ったり正確に書いたりする技能を身につけている。 【思】場面や状況に合わせて、身近な話題について、文章を聞いたり読んだりして内容や要点を捉えたり、話して伝え合ったり正確に書いたりしている。 【主】場面や状況に合わせて、身近な話題について、文章を聞いたり読んだりして内容や要点を捉えたり、話して伝え合ったり正確に書いたりしようとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査