

令和8年度 国語科 指導計画及び評価計画

担当:花田

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法
4	見えないだけ	詩	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】 ・筆者の心情や考え方が表れた語句に注意して、作品を読んでいる。 ・動詞の活用の形と活用の種類を理解している。 【思・判・表】作者の考えと自分の考えとを比較し、感じたことをまとめている。 【態】学習課題に沿って理解しようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
4	アイスプラネット	小説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】登場人物の心情や考え方が表れた語句に注意して、作品を読んでいる。 【思・判・表】「ぐうちゃん」の言動から特徴を捉え、他の登場人物との関係を人物相関図にまとめている。 【態】積極的に登場人物の設定のしかたなどを捉え、学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
6	魅力的な提案をしよう 資料を示してプレゼンテーションをする	話すこと・聞くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】相手が自ら動きたいと思えるような言葉や表現を用いてプレゼンテーションをしている。 【思・判・表】 ・アピールしたい点が効果的に伝わるように話の構成を工夫している。 ・プレゼンテーションソフトやフリップなどを用いて、提案内容が視覚的にもわかりやすくなるよう工夫している。 【態】粘り強く自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫し、学習の見通しをもってプレゼンテーションをしようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
5	枕草子	古文	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】現代語訳や語注を手掛かりに「枕草子」を読み、作者のものの見方や考え方を捉えている。 【思・判・表】 ・作者の考えと自分の考えとを比較し、感じたことをまとめている。 ・生活を振り返って、自分ならではの季節感を表すものを見つけている。 【態】進んで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、学習課題に沿って自分ならではの季節感を表す文章を書こうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
5	クマゼミ増加の原因を探る	報告文	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】文章が六つの部分でできていることを理解し、線や矢印を用いてそれらの関係を整理している。 【思・判・表】 ・筆者の主張を捉え、それと仮説1～3との関係を理解している。 ・文章中の図表やグラフが何のために示されているのかを、対応する文章を基に考えている。 【態】積極的に文章と図表などを結び付け、学習の見通しをもって考えたことを話し合おうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
6	情報を整理して伝えよう 職業ガイドを作る	書くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】集めた情報を表や図にまとめ、整理している。 【思・判・表】知りたいことに適した方法を考えて情報を収集し、収集した情報を分類・整理して自分の目的に合うものを取捨選択している。 【態】 ・多様な方法で集めた情報を、目的に合わせて取捨選択しようとしている。 ・多様な方法で集め、整理した情報が、読み手に明確に伝わるように、見通しをもって職業ガイドを作ろうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
6	短歌に親しむ 短歌を味わう	短歌・解説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】情景などを表す語句に着目して作品を読み深めている。また、情景や心情が生き生きと伝わる言葉を選んで短歌を創作している。 【思・判・表】 ・複数の短歌を比較し、言葉の選び方や順序にどのような特徴や効果があるかを考えている。 ・好きな一首を選び、自分の知識や経験と結び付けて感想を書いている。 ・自分の思いが伝わるように、学習した短歌の形式や表現の工夫を参考にして短歌を作っている。 【態】進んで短歌の構成や表現の効果について考え、学習の見通しをもって短歌を創作しようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
6	言葉の力	随筆	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】言葉に対する筆者の考え方を捉え、本や文章には、筆者の考え方が書かれていることや、それに触れることで自分の考えを広げたり深めたりできることを理解している。 【思・判・表】言葉に対する筆者の考え方について自分の考えをもち、話し合っている。 【態】進んで文章を読んで理解したことや考えたことを知識や経験と結び付け、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
7	メディアの特徴を生かして情報を集めよう	読むこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】情報メディアの特徴を、表や図などにまとめている。 【思・判・表】 ・適切な情報を得るためには、メディアの特性を捉え、発信者や配信日時、その文章が書かれた目的などを確認することが重要であると気づいている。 ・同一の話題について書かれた複数の情報メディアを比較し、それぞれ特徴について考えている。 ・目的や状況に応じて、どのようなメディアで情報を集めたらよいか、考えている。 【態】粘り強く観点を明確にして文章を比較し、学習課題に沿って目的や状況に応じたメディアの選び方を理解しようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
7	書写	毛筆 硬筆	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】 ・漢字の行書の書き方を理解して、読みやすく速く書いている。 ・行書に調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書いている。 【思・判・表】 ・毛筆で行書の書き方を確かめている。 ・毛筆で行書に仮名を調和させるための書き方を確かめている。 【態】進んで行書の書き方を理解し、課題に沿って書こうとしている。	○作品 ○ワークシート
9	ヒューマノイド	小説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】登場人物の言動や伏線に着目し、それらが話の展開にどのように関わっているかを考えている。 【思・判・表】過去と現在、伏線と結末を結び付けて、登場人物の言動の意味を解釈している。 【態】 ・過去と現在を結び付けながら、登場人物の言動の意味を粘り強く考えようとしている。 ・これまでの学習や、前時までの解釈を生かして観点を決め、作品に対する評価を伝え合おうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
9	字のない葉書	随筆	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】表現に着目して人柄や心情を読み取り、それを生かして他の随筆を読んでいる。 【思・判・表】前半部分と後半部分の人柄や心情の描かれ方を比較し、表現の効果について考えている。 【態】進んで表現の効果について考え、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法
9	ビブリオバトル	話すこと・聞くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】相手や目的に応じて、敬語を適切に使って文章を書いている。 【思・判・表】自分の思いや考えが伝わるように、具体例を加えたり、表現の工夫をしたりして文章を書いている。 【態】積極的に自分の考えが伝わる文章になるように工夫し、学習課題に沿って本を選び、文章を書こうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
10	モアイは語る ——地球の未来	論説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】筆者の意見(主張)がどのような根拠によって支えられているかを理解し、その根拠が適切かを吟味している。 【思・判・表】 ・文章全体の構成を捉え、意見と根拠の結び付きや論の進め方を吟味している。 ・自分の知識や体験と重ね、筆者の主張に対する自分の考えを文章にまとめている。 【態】粘り強く論理の展開について考え、学習の見通しをもって筆者の主張に対する自分の考えを文章にまとめようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
10	適切な根拠を選んで書こう 意見文を書く	書くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】自分の意見を支えるための適切な根拠を選んでいる。 【思・判・表】根拠となる事実を具体的に示したり、想定される反論に対する意見を示したりしている。 【態】粘り強く根拠の適切さを考え、学習の見通しをもって意見文を書こうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
10	聴きひたる 月夜の浜辺	詩	○知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】詩の中の語句に着目し、詩全体の世界を豊かに想像している。 【態】 ・詩の朗読を聴き、反復、対句、反語などの表現が詩の印象にもたらす効果について進んで考えようとしている。 ・今までの学習を生かし、語句や表現の工夫を手がかりに情景を豊かに想像しながら、詩を味わおうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
11	扇の的 ——「平家物語」から	古文	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】 ・古典の文章独特の調子やリズムを意識して朗読している。 ・与一や義経の言動、扇の的を射落とした後の人々の反応に着目し、古人のものの見方や考え方を捉えている。 【思・判・表】「扇の的」での与一の言動や「弓流し」の場面での義経の言動の意味について考え、作品を読み深めている。 【態】進んで登場人物の言動の意味について考え、学習課題に沿って考えたことを伝え合おうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
11	仁和寺にある法師 ——「徒然草」から	古文	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】 ・古典の文章独特の調子やリズムを意識して朗読している。 ・現代語訳や語注などを手掛かりにして、法師の言動やそれに対する作者のものの見方、考え方を理解している。 【思・判・表】 ・法師と同じような経験がないかを踏まえて、考えたことを話し合っている。 ・文章の構成を工夫して、古典の登場人物について論じる文章を書いている。 【態】積極的に考えたことを知識や経験と結び付け、学習の見通しをもって登場人物について論じる文章を書こうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
11	漢詩の風景	漢詩・解説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】漢文特有の言葉遣いや調子を意識して朗読している。 【思・判・表】好きな漢詩を選び、気に入った表現や句を引用しながら、構成や表現の効果を伝え合っている。 【態】進んで作品の特徴を生かして朗読し、学習課題に沿って好きな漢詩を選び、その理由を述べようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
11	君は「最後の晚餐」を知っているか 「最後の晚餐」の新しさ	評論・解説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】 ・筆者が、どのような例示(具体)を基に、「最後の晚餐」を「かっこいい」。(抽象)と述べているのかを理解している。 ・二つの文章を比較し、それぞれの特徴や共通点・相違点を表に整理している。 【思・判・表】 ・二つの文章に書かれていることを比較したり、関係づけたりしながら、それぞれの文章が書かれた目的や意図を考えている。 ・文章の構成や表現の特徴について、二つの文章を比較して発見したことを発表している。 【態】粘り強く観点を明確にして文章を比較し、今までの学習を生かして考えたことを文章にまとめようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
12	立場を尊重して話し合おう 討論で視野を広げる	話すこと・聞くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】適切な根拠となる情報を集め、意見と根拠、理由づけを整理している。 【思・判・表】互いの意見の共通点や相違点、話し合いの論点を踏まえて質問したり反論したりし、振り返りにおいて自分の考えをまとめている。 【態】 ・互いの立場や意見の背景を進んで理解し、互いの発言を多角的に検討しようとしている。 ・テーマについて多角的に検討できるように、論点を踏まえて質問したり反論したりしながら討論しようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
12	書写	毛筆 硬筆	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】 ・目的や必要に応じて、文字を選んで書くことの意義を理解している。 ・今までに学習した知識・技能を生かして書いている。 【思・判・表】 ・目的や必要に応じて書体を選択して書くことの必要性を確かめている。 ・今までに学習した知識・技能を生かし方を考えている。 【態】積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして言葉をなぞろうとしている。	○作品
1	走れメロス	小説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】作品中の漢語を和語に置き換えると、印象がどのように変わるかを考えている。 【思・判・表】 ・「メロス」や「王」の言動に着目して、人物の考え方や心情の変化を読み取っている。 ・「メロス」の行動や考え方で共感できたところ、できなかったところを、自分の知識や経験と結び付けて考えている。 ・登場人物の人物像や表現のしかたなど、観点を明確にして作品の魅力を文章にまとめている。 【態】粘り強く登場人物の言動の意味などについて考え、学習の見通しをもって作品の魅力を文章にまとめようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
2	描写を工夫して書こう 心の動きが伝わるように物語を書く	書くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】これまでに読んだ物語や小説の表現を参考にして、場面の様子や人物の心情を表す語句を使って書いている。 【思・判・表】 ・読み手が場面の様子や人物の心情を具体的に想像できるように、表現の効果を考えながら描写を工夫している。 ・書いた物語を友達と読み合い、よい点や改善点を伝え合っている。 【態】粘り強く描写を工夫し、場面の様子や人物の心情を伝えようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート
3	文法への扉	文法	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】 ・単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分などの順序や照応など文の構成について理解することができる。 【態】 ・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切に、思いや考えを伝え合おうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○漢字ノート

令和8年度 社会科 年間指導計画及び評価計画

担当:原・石田

月	単元名 (歴史・原)	単元名 (地理・石田)	学習内容	評価の観点	歴史 主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	地理 主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4		日本の様々な地域	【地理】地域調査の仕方・ 【歴史】ヨーロッパ人との出会いと 全国統一	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○ヨーロッパ人來航の背景とその影響、織田・豊臣の統一事業とその当時の対外関係、武將や家康などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎が作られたことを理解している。 ●交易の広がりとその影響、統一政権の諸政策の目的に注目して、事象を相互に関連付けるなどとして、世界の動きと統一事業について、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆世界の動きと統一事業について、そこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○地図や景観写真、統計資料などを的確に読み取る技能や、地域調査を行う際の視点、方法を理解している。 ●世田谷区の特徴や課題をとらえるために適切な地理的事象を取りあげ、それらを多面的・多角的に調査、考察している。 ☆世田谷区の特徴や課題を主体的に追究しようとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト
5			【地理】日本の地域的特色 【歴史】ヨーロッパ人との出会いと 全国統一	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○日本の地域的特色を、自然環境や人口、資源・エネルギー、産業、交通・通信の視点から、写真、図版、地図、雨温図など、さまざまな資料を適切に選択して読み取り、理解している。 ●日本の自然環境や人口、資源・エネルギー、産業、交通・通信などの地域的特色が、どのように変化し、どのような課題を抱えているのか、多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆自然災害への対応や人口減少に伴う少子高齢化など、身近な地域や生活との関わりに着目して、日本の地域的な課題について、主体的に追究しようとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト	
6		近世の日本	【地理】日本の地域的特色 【歴史】江戸幕府の成立と対外政策	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、領国などの幕府の対外政策と対外関係などを基に、幕府と藩による支配が確立したことを理解している。 ●統一政権の諸政策の目的に着目して、事象を相互に関連付けるなどして、江戸幕府の成立と対外関係について、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆江戸幕府の成立と対外関係について、そこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。		○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト
7			【地理】北海道地方 【歴史】江戸幕府の成立と対外政策	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○北海道地方の冷涼な気候の特色を理解するとともに、厳しい自然環境のなかで暮らす人々の生活の工夫や、自然環境を生かして発展させてきた産業の特色を理解している。 ●冷涼な自然環境の影響を受ける人々の生活や産業の特色を、他地域との結び付きや厳しい自然環境を克服するための工夫などと関連付けて多面的・多角的に考察している。 ☆北海道地方について、よりよい社会の実現を視野に、冷涼な自然環境を生かした人々の生活や産業の特色や工夫を、主体的に粘り強く追究している。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト	
9			【地理】中部地方 【歴史】産業の発達と幕府政治の動き	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりをなどを基に、町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解している。 ●産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、産業の発達と町人文化、幕府政治の展開について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆産業の発達と町人文化、幕府政治の展開について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○さまざまな資料を活用し、中部地方の三つの地域の産業の特色と変化を読み取ることができるとともに、それぞれの自然環境の特色から異なる産業が発達したことを理解している。 ●中部地方の三つの地域において、それぞれ異なる産業が発達・変化した背景について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆産業の視点からみた中部地方の特色について、自然環境の課題の克服に関する人々の工夫・努力に関心をもちながら、主体的に粘り強く追究している。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト
10	日本の諸地域	【地理】九州地方 【歴史】欧米における近代化の進展	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○欧米諸国における産業革命や市民革命、アジア諸国の動きなどを基に、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解している。 ●工業化の進展と政治や社会の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、欧米における近代社会の成立について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆欧米における近代社会の成立、そこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○九州地方の地形や気候などの自然環境に関する特色を理解し、九州地方の自然環境を生かした産業や、防災の取り組みについて、それらの課題を理解している。 ●九州地方において、特色ある人々の生活や産業が成立する背景を、自然環境や、大陸・国内との結び付き、地域の課題などと有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆九州地方について、よりよい社会の実現を視野に、自然環境と生活、産業との関わりについて、その課題を粘り強く追究しようとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト	
11		【地理】中国・四国地方 【歴史】欧米の進出と日本の開国	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○開国とその影響などを基に、人々の生活が大きく変化したことを理解している。 ●工業化の進展と政治や社会の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、欧米における近代社会の成立について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆欧米における近代社会の成立、アジア諸国の動きについて、そこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○地図や資料から、中国・四国地方の交通・通信網による結び付きの変化と、それに関連する産業や生活の変化や課題について理解している。 ●中国・四国地方の結び付きの変化や産業の姿容について、人や物の移動の量や方向、人々の工夫などと有機的に関連付けて、多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆中国・四国地方について、よりよい社会の実現を視野に、交通・通信網の整備に伴う産業の発展や地域の活性化に向けた努力などについて、主体的に粘り強く追究しようとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト	
12		【地理】近畿地方 【歴史】明治維新	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○富国強兵・殖産興業政策、文明開化の風潮などを基に、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解している。 ●明治維新の諸改革の目的、議会政治や外交の展開などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、明治維新と近代国家の形成、議会政治の始まりと国際社会との関わりについて、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆明治維新と近代国家の形成、議会政治の始まりと国際社会との関わりについて、そこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○地図や資料を活用し、近畿地方の自然環境や歴史的景観の保全などの特色ある事象を読み取り、近畿地方の地域的特色を理解している。 ●自然環境や歴史的景観の保全に関わる取り組みを、人口の分布や住民の生活および産業の変化などと関連付けながら、原因と対策、効果の面から多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆近畿地方について、よりよい社会の実現を視野に、自然環境や歴史的景観の保全の視点から、地図や写真などから、東北地方の自然環境や文化などの特色、産業の変化を読み取り、地域的特色や課題について理解している。 ●東北地方の人々の生活や文化、産業の発達と、自然環境や交通網の広がりはどのように関わっているのか、多面的・多角的に考察している。 ☆東北地方について、よりよい社会の実現を視野に、自然環境や交通網の整備の視点から地域的特色を主体的に粘り強く追究している。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト	
1		欧米における近代化の進展	【地理】東北地方 【歴史】明治維新	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○日清・日露戦争、条約改正などを基に、我が国の国際的な地位が向上したことを理解している。 ●議会政治や外国の展開、近代化がもたらした文化への影響などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、議会政治の始まりと国際社会の関わり、近代産業の発展と近代文化の形成について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆議会政治の始まりと、国際社会との関わり、近代産業の発展と近代文化の形成について、そこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○関東地方の自然環境や産業の特色を、人口の集中との関わりに着目し、地図や統計、分布図などから読み取るとともに、人口の集中と都市圏の拡大に伴う課題を理解している。 ●関東地方に人口が集中する理由を、第3次産業の発達のほか、他地域や海外との結び付き、自然環境の特色などに着目し、多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆関東地方について、よりよい社会の実現を視野に、人口の集中の視点からみた人々の生活や産業などの地域的特色を主体的に粘り強く追究している。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト
2			【地理】関東地方 【歴史】日清・日露戦争と近代産業	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度			

月	単元名 (歴史・原)	単元名 (地理・石田)	学習内容	評価の観点	歴史 主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	地理 主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 * ◎○は重点項目を表す
3		地域の在り方	【地理】世田谷区の特徴 【歴史】日清・日露戦争と近代産業	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度		○世田谷区の実態や課題解決のための取り組みを理解している。 ●世田谷区の在り方を、地域の結び付きや変容などに着目して、そこで見られる地理的な課題について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 ☆世田谷区の在り方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト

【第2学年】

令和8年度 数学科 指導計画及び評価計画

担当:松延・宮崎・高江洲・金野

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準・評価基準(B:おおむね満足できる)	評価の方法
4・5	第1章 式の計算	①式の計算 ②文字式の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知】簡単な整式の加法と減法及び単項式の乗法と除法の計算をすることができる。 【思】具体的な数の計算や既に学習した計算の方法と関連づけて、整式の加法と減法及び単項式の乗法と除法の計算の方法を考察し、表現することができる。 【主】文字を用いた式のよさを実感し、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①定期考査 ②小テスト・確認テスト ③ふりかえりシート ④提出物(ワーク・解き直し等)
5・6	第2章 連立方程式	①連立方程式 ②連立方程式の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知】二元一次方程式とその解の意味を理解することができる。 【思】一元一次方程式と関連づけて、連立方程式を解く方法を考察し、表現することができる。 【主】連立方程式のよさを実感し、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①定期考査 ②小テスト・確認テスト ③ふりかえりシート ④提出物(ワーク・解き直し等)
6・7・9	第3章 一次関数	①一次関数とグラフ ②一次関数と方程式 ③一次関数の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知】一次関数について理解することができる。 【思】一次関数として捉えられる2つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連づけて考察し表現することができる。 【主】一次関数のよさを実感し、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①定期考査 ②小テスト・確認テスト ③ふりかえりシート ④提出物(ワーク・解き直し等)
9・10・11	第4章 図形の調べ方	①平行と合同 ②図形の性質の利用 ③証明	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知】平行線や角の性質を理解することができる。 【思】基本的な平面図形の性質を見だし、平行線や角の性質をもとにしてそれら確かめ、説明することができる。 【主】図形の性質などを証明することのよさを実感し、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①定期考査 ②小テスト・確認テスト ③ふりかえりシート ④提出物(ワーク・解き直し等)
11・12・1	第5章 図形の性質と証明	①三角形 ②四角形 ③図形の性質と証明の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知】三角形の合同条件について理解することができる。 【思】三角形の合同条件などをもとにして三角形や平行四辺形の基本的な性質を論理的に確かめたり、証明を読んで新たな性質を見いだしたりすることができる。 【主】図形の性質などを証明することのよさを実感し、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①定期考査 ②小テスト・確認テスト ③ふりかえりシート ④提出物(ワーク・解き直し等)
1・2	第6章 場合の数と確率	①場合の数と確率 ②確率の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知】多数回の試行によって得られる確率と関連づけて、場合の数をもとにして得られる確率の必要性和意味を理解することができる。 【思】同様に確からしいことに着目し、場合の数をもとにして得られる確率の求め方を考察し表現することができる。 【主】場合の数をもとにして得られる確率のよさを実感し、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①定期考査 ②小テスト・確認テスト ③ふりかえりシート ④提出物(ワーク・解き直し等)
3	第7章 箱ひげ図とデータの活用	①箱ひげ図	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知】箱ひげ図や四分位範囲の必要性和意味を理解することができる。 【思】箱ひげ図や四分位範囲を用いてデータの分布の傾向を比較して読み取り、批判的に考察し判断することができる。 【主】箱ひげ図や四分位範囲のよさを実感し、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①定期考査 ②小テスト・確認テスト ③ふりかえりシート ④提出物(ワーク・解き直し等)

令和8年度 理科 年間指導計画及び評価計画

担当:大西・中村

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価基準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	単元1 化学変化と原子・分子	物質のなりたち	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、物質の分解、原子・分子についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 物質の成り立ちについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 物質の成り立ちに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	◎授業プリント ◎ペーパーテスト ◎レポート ◎小テスト ◎提出物
5		いろいろな化学変化	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、化学変化、化学変化における酸化と還元についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 化学変化に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	◎授業プリント ◎ペーパーテスト ◎レポート ◎小テスト ◎提出物
5		化学変化と熱の出入り	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	化学変化と熱についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 化学変化と熱について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 化学変化と熱に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	◎授業プリント ◎ペーパーテスト ◎レポート ◎小テスト ◎提出物
6 ・ 7		化学変化と熱の出入り物質の質量	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、化学変化と質量の保存、質量変化の規則性についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 化学変化と物質の質量について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化やその量的な関係を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 化学変化と物質の質量に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	◎授業プリント ◎ペーパーテスト ◎レポート ◎小テスト ◎提出物
7	単元2 生物の体のつくりとはたらき	生物をつくる細胞	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	生物の体のつくりと働きとの関係に着目しながら、生物と細胞についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 生物と細胞について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、生物の体のつくりと働きについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 生物と細胞に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	◎授業プリント ◎ペーパーテスト ◎レポート ◎小テスト ◎提出物
9 ・ 10		植物の体のつくりとはたらき	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	動物の体のつくりと働きとの関係に着目しながら、生命を維持する働き、刺激と反応についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 動物の体のつくりと働きについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、動物の体のつくりと働きについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 動物の体のつくりと働きに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	◎授業プリント ◎ペーパーテスト ◎レポート ◎小テスト ◎提出物
11 ・ 12		動物のつくりとはたらき	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	動物の体のつくりと働きとの関係に着目しながら、生命を維持する働き、刺激と反応についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 動物の体のつくりと働きについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、動物の体のつくりと働きについての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 動物の体のつくりと働きに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	◎授業プリント ◎ペーパーテスト ◎レポート ◎小テスト ◎提出物
12	単元3 電流とその利用	電流と回路	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	電流に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、回路と電流・電圧、電流・電圧と抵抗、電気とそのエネルギーについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 電流に関する現象について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、電流と電圧、電流の働きの規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 電流に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	◎授業プリント ◎ペーパーテスト ◎レポート ◎小テスト ◎提出物
1 ・ 2		電流と磁界	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	電流と磁界に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、電流が流れる磁界、磁界中の電流が受ける力、電磁誘導と発電についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 電流と磁界に関する現象について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、電流と磁界の規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 電流と磁界に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	◎授業プリント ◎ペーパーテスト ◎レポート ◎小テスト ◎提出物

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
2 ・ 3	単元4 気象のしくみと天気の変化	電流の正体	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	静電気と電流に関する事物・現象を日常生活や社会と関連付けながら、静電気と電流についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 静電気と電流に関する現象について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、静電気の規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 静電気と電流に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	◎授業プリント ◎ペーパーテスト ◎レポート ◎小テスト ◎提出物
4 ・ 5 ・ 6		気象観測	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、気象要素、気象観測についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 気象観測について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 気象観測に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	◎授業プリント ◎ペーパーテスト ◎レポート ◎小テスト ◎提出物
6 ・ 7 ・ 9		気圧と風	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、気圧と風についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 気圧と風について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 気圧と風に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	◎授業プリント ◎ペーパーテスト ◎レポート ◎小テスト ◎提出物
10 ・ 11 ・ 12		天気の変化	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、霧や雲の発生、前線の通過と天気の変化についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 気象要素と天気の変化との関係について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 気象要素と天気の変化に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	◎授業プリント ◎ペーパーテスト ◎レポート ◎小テスト ◎提出物
1 ・ 2 ・ 3		日本の気象	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	気象要素と天気の変化との関係に着目しながら、日本の天気の特徴、大気の動きと海洋の影響についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 日本の気象の特徴について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、日本の気象についての規則性や関係性を見いだして表現しているなど、科学的に探究している。 日本の気象の特徴に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	◎授業プリント ◎ペーパーテスト ◎レポート ◎小テスト ◎提出物

令和8年度 音楽科 年間指導計画及び評価計画

担当:松澤

月	題材名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	歌詞の内容や背景を理解し、イメージしながら歌おう。	「校歌」 「翼をください」	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。 ・創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表している。 ・楽曲の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、歌唱表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査
5	知識を活かして曲想を感じ取り、根拠をもって批評しよう。	「フーガ ト短調」	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・「フーガ」の曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 ・音楽の特徴とその背景となる文化や歴史、他の芸術との関わりについて理解している。 ・「フーガ」の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるときにも、曲や演奏に対する評価とその根拠について自分なりに考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 ・「フーガ」の曲想と音楽の構造との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査
6	曲想を知識と関連づけて理解し、表現しよう	「荒城の月」(1学期のみ) 合唱コンクール課題曲・自由曲	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・「荒城の月」の曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりについて理解している。 ・創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表している。 ・「荒城の月」の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、歌唱表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・「荒城の月」の曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査 ◎実技テスト
7					
9	音の重なり方を意識して歌おう。	合唱コンクール課題曲・自由曲	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・声の音色や響き及び言葉の特性と曲種に応じた発声との関わりについて理解している。 ・創意工夫を生かし、全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付けている。 ・楽曲の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、歌唱表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・声の音色や響き及び言葉の特性と曲種に応じた発声との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査 ◎実技テスト
10	曲について思いや意図を表現して歌おう。		○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・クラスで声を合わせまとまった表現をするために必要な技能を身に付け、歌唱で表している。 ・曲に対する思いや意図をクラスで共有し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・曲に対する思いや意図をクラスで共有し、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	
11	オペラに親しみ、その音楽を味わおう。	歌劇「アイダ」	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・「アイダ」の曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 ・音楽の特徴とその背景となる文化や歴史、他の芸術との関わりについて理解している。 ・「アイダ」の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるときにも、曲や演奏に対する評価とその根拠について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 ・「アイダ」の曲想と音楽の構造との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査
12	世界の諸民族の音楽に触れ、音楽や音色の特徴を感じ取ろう。	世界の諸民族の音楽	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・世界の諸民族の音楽の曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 ・我が国や郷土の伝統音楽及び諸外国の様々な音楽の特徴と、その特徴から生まれる音楽の多様性について理解している。 ・世界の諸民族の音楽の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるときにも、生活や社会における音楽の意味や役割について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 ・世界の諸民族の音楽の曲想と音楽の構造との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査
1	日本の伝統芸能に親しもう	歌舞伎「勧進帳」ほか	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・「勧進帳」の曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 ・我が国や郷土の伝統音楽及び諸外国の様々な音楽の特徴と、その特徴から生まれる音楽の多様性について理解している。 ・「勧進帳」の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考えるときにも、曲や演奏に対する評価とその根拠について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 ・「勧進帳」の曲想と音楽の構造との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査
2	世界の歌を味わおう～イタリア歌曲～	「サンタルチア」	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・楽曲の声の音色や響き及び言葉の特性と曲種に応じた発声との関わりについて理解している。 ・創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表している。 ・楽曲の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、歌唱表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・楽曲の声の音色や響き及び言葉の特性と曲種に応じた発声との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査 ◎実技テスト
3	1年間の総まとめとして、思いをのせて歌おう	卒業式歌	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。 ・創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表している。 ・楽曲の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、歌唱表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査

【第2学年】

令和8年度 美術科 年間指導計画及び評価計画

担当:小杉 誠人

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	・ブッシュステンド ・美術史	・デザインの構想を練る	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に 取り組む態度	・見る相手の気持ちを考えて主体的に構想を練ったり、アイデアを考えたりすることができる。 ・色の効果などを考え、工夫して表現することができる。	○授業態度 ○ワークシート ○定期考査 ◎作品
5				・色の効果などを考え、工夫して表現することができる。 ・構成のおもしろさや美しさを考えながら、デザインを構想し、工夫して表現することができる。	○授業態度 ○ワークシート ○定期考査 ◎作品
6				・お互いの作品の配置を工夫し、よりよい配置にするにはどうしたらいいか考え、話し合うことができる。 ・人に作品を見てもらう喜びや面白さ、難しさを実感したうえで制作を振り返ることができる。	○授業態度 ○ワークシート ○定期考査 ◎作品
9	・メディウムと絵具 ・メディウムの特徴	・メディウムについて理解し、その特徴を生かした絵画表現を行う。 ・メディウムの特性を理解し、それらを生かす主題を生み出す。 ・完成作品を鑑賞しあい、意図や工夫を感じ取り、話し合う。	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に 取り組む態度	・使用する画材について理解し、その用途を考えることができる。 ・画材の特性を生かした下絵を創造することができる。	○授業態度 ○ワークシート ○定期考査 ◎作品
10				・使用する画材について理解し、その用途を考えることができる。 ・画材の特性を生かした下絵を創造することができる。	○授業態度 ○ワークシート ○定期考査 ◎作品
11				・使用する画材について理解し、その用途を考えることができる。 ・画材の特性を生かした下絵を創造することができる。 ・下書きをもとに丁寧に本書きを完成させることができる。	○授業態度 ○ワークシート ◎定期考査 ◎作品
12				・使用する画材について理解し、その用途を考えることができる。 ・画材の特性を生かした下絵を創造することができる。 ・下書きをもとに丁寧に本書きを完成させることができる。	○授業態度 ○ワークシート ○定期考査 ◎作品
1	・具現化への挑戦 ・美術史	・抽象的な表現に関心を持ち、自分の感情や思いなどから主題を生み出す。 ・主題をもとに、形や色彩、材料などの構想を練る。 ・形や色彩の組み合わせ方や構成などを工夫して制作する。 ・完成作品を鑑賞しあい、意図や工夫を感じ取り、話し合う。	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に 取り組む態度	・形や色彩などの組み合わせが感情にもたらす効果や、造形的な特徴をもとに、書かれた感情や思いを全体のイメージや作風で捉えることを理解している。	○授業態度 ◎作品 ◎ワークシート ○定期考査
2				・材料や用具の特性を生かし、意図に応じて自分の表現方法を追求して創造的に表している。	○授業態度 ○ワークシート ○定期考査 ◎作品
3				・自分の感情や思いなどから主題を生み出し、単純化や省略、強調、材料の組み合わせなどを考え、創造的な構成を工夫し、心豊かに表現する構想を練っている。 ・見えないものを形や色彩で表した作品の良さや美しさを感じ取り、作者の心情や表現の意図と創造的な工夫について考えるなどして、美意識を高め、見方や感じ方を深めている。	○授業態度 ○ワークシート ◎定期考査 ◎作品
				・美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に自分の感情や思いから発想を広げ、作品に表す表現の学習活動に取り組もうとしている。 ・美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に作品の良さや美しさを感じ取り、作者の表現の意図や工夫を考えるなどの見方や感じ方を深める鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ○ワークシート ○定期考査 ◎作品

【第2学年】

令和8年度 保健体育科 年間指導計画及び評価計画

担当:沼田駿 田中満理奈 星野莉央 藤井尚哉

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法
4	体づくり運動	・体ほぐしの運動 ・体の動きを高める運動 ・新体力テスト	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・運動行い方や方法を理解し、目的に適した運動を身に付け、組み合わせることができる。 ・体の状態や変化に気づき、体を動かす楽しさや心地よさを味わうことができる。 ・ねらいに応じて運動を組み合わせることができる。 ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・仲間の学習を援助したり、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとしていたりしている。	定期考査 授業観察 学習カード ノート
4 ・ 5	陸上競技	・短距離走 ・リレー	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・陸上競技に積極的に取り組み、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わうことができる。 ・練習や競技の仕方を理解し、知識を身に付けている。 ・基本的な動きや効率のよい動きを身に付けている。 ・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 ・互いに協力し、励ましあいながら進んで練習や競技を行うことができる。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
7 ・ 9	水泳	・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ ・バタフライ	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・水泳に積極的に取り組み、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わうことができる。 ・練習や競技の仕方、技術の名称や行い方を理解し、知識を身に付けている。 ・正しい泳法を身に付けている。 ・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 ・水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配っている。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
10	球技【ベースボール型】	・ソフトボール	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・ソフトボールに積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる。 ・ソフトボールの特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解することができる。 ・基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防をすることができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・安全に留意し、仲間と協力して練習やゲームができる。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
11	ダンス	・現代的なリズムのダンス	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・ダンスに積極的に取り組み、感じを込めて踊ったりみんなで踊ったりする楽しさや喜びを味わうことができる。 ・ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などを理解することができる。 ・リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊ることができる。 ・表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・交流などの話合いに参加しようとし、一人一人の違いに応じた表現や役割を認めようとしている。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
12	陸上競技	・長距離走	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・陸上競技に積極的に取り組み、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わうことができる。 ・練習や競技の仕方を理解し、知識を身に付けている。 ・ペースを守って走ることができる。 ・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 ・互いに協力し、励ましあいながら進んで練習や競技を行うことができる。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
1	武道	・空手	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・空手に積極的に取り組み、技ができる楽しさや喜びを味わうことができる。 ・武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解することができる。 ・相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、投げたり抑えたりするなどの簡易な攻防をすることができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 ・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとしている。・禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配っている。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
2 ・ 3	球技【ゴール型】	・サッカー	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・サッカーやアルティメットに積極的に取り組み、勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる。 ・サッカーやアルティメットの特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などを理解することができる。 ・ボールやディスク操作と空間に走りこむなどの動きによってゴール前での攻防をする。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・安全に留意し、仲間と協力して練習やゲームができる。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
通 年	保健分野	○生活習慣の健康への影響 ○けがの防止と応急手当	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・健康な生活と疾病の予防について理解することができる。 ・傷害の防止について理解を深めるとともに、応急手当をすることができる。 ・健康な生活と疾病の予防について、課題を発生し、その解決に向けて思考し、判断するとともに、それらを表現することができる。 ・傷害の防止について、危険の予測やその回避の方法を考え、それらを表現することができる。	定期考査 授業観察 学習カード ノート
通 年	体育理論	・運動やスポーツの効果・学び方・安全	○知識 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・運動やスポーツが多様であることについて理解できる。 ・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について理解できる。 ・運動やスポーツが多様であることや、運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる。 ・積極的にこれらの学習に取り組むことができる。	定期考査 授業観察 学習カード ノート

【第2学年】

令和8年度 技術科 年間指導計画及び評価計画

担当:久津輪

月	題材名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	B編 生物育成の技術 さまざまな生物育成の技術	作物の栽培, 動物の飼育, 水産生物の栽培をする意義について考える	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・作物, 動物及び水産生物の成長, 生体などについての科学的な原理, 法則を理解している。 ・生物の育成環境を調節する方法などの基礎的な技術の仕組みを理解している。	○授業態度 ○学習カード ◎ノート ○定期考査
5 ・ 6	B編 生物育成の技術 栽培	生物育成の技術を活用した課題解決を行う	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・進んで生物育成の技術と関わり, 主体的に理解し, 技能を身に付けようとしている。 ・栽培計画に沿い, 観察や検査の結果を踏まえ, 安全・適切に育成環境の調節や, 作物の管理・収穫ができる。	○授業態度 ○学習カード ◎ノート ○定期考査 ◎栽培記録
7	B編 生物育成の技術 これからの生物育成の技術	生物育成の技術の在り方や将来の展望について考える	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・生活や社会に果たす役割や影響に基づいて生物育成の概念を理解している。 ・よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて, 新しい発想を生み出し活用しようとしている。。	◎授業態度 ○学習カード ○ノート ○定期考査
9	D編 情報の技術 コンピュータの仕組み SNS・生成AIに関連する情報モラル	コンピュータの仕組みについて学ぶ SNS・生成AIの適正利用について考える	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・進んで情報の技術と関わり, 技能を身に付けようとしている。 ・基本的な情報処理の仕組みについての知識を身に付けている。 ・情報をコンピュータで利用するために必要なデジタル化の方法についての知識を身に付けている。 ・情報セキュリティに関する基本的な仕組みと, SNS・生成AIにも関連した情報モラルの必要性について理解している。	◎授業態度 ○学習カード ◎ワークシート ○定期考査
10					
11	D編 情報 双方向性のあるコンテンツのプログラミング	双方向性のあるコンテンツのプログラミングを活用した課題解決を行う	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・インターネットなどの情報通信ネットワークの構成と, 安全に情報を利用するための基本的な仕組みについての知識を身に付けている。 ・安全・適切なプログラムの制作, 動作の確認およびデバック等ができる。 ・身の回りの課題に対する解決策を構想しようとしている。 ・プログラムがより良いものになるようになるよう改善・修正を行おうとしている。	◎授業態度 ○学習カード ○ノート ○定期考査 ◎作品
12					
1	D編 情報の技術 計測・制御システムの技術	計測・制御システムの技術を活用した課題解決を行う (プログラミングロボットmBot)	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・センサ, コンピュータ, アクチュエータなどの計測制御の各要素や計測・制御の仕組みについて理解している。 ・安全・適切なプログラムの制作, 動作の確認およびデバック等ができる。 ・身の回りの課題に対する解決策を構想しようとしている。 ・プログラムがより良いものになるようになるよう改善・修正を行おうとしている。	◎授業態度 ○学習カード ◎ワークシート ○作品 ○定期考査
2					
3	D編 情報の技術 これからの情報の技術	情報の技術の在り方や将来の展望について考える	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて, 新しい発想を生み出し活用しようとしている。。	◎授業態度 ○学習カード ◎ワークシート ○定期考査

【第2学年】

令和8年度 家庭科 年間指導計画及び評価計画

担当:瀬和

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	B編 衣食住の生活 (住生活)	1. 住まいのはたらきとここよさ	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・家族の生活と住空間との関わりが分かり、住居の基本的な機能について理解している。 ・快適な住まい方に関心を持ち、自分の住まいに当てはめて考えることができる。 ・家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、実践しようとしている。	○授業に向かう姿勢 ○ノート・プリント ○定期考査
5	B編 衣食住の生活 (住生活)		○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		○授業に向かう姿勢 ○ノート・プリント ○定期考査
6	B編 衣食住の生活 (住生活)	2. 安全な住まいで安心な暮らし	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・家庭内の事故の防ぎ方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解する。 ・室内の安全に関心を持ち、安全な住まい方について考察し、課題を解決する力を身に付けている。 ・室内の事故や災害等を未然に防ぐ方法を実践しようとしている。	○授業に向かう姿勢 ○ノート・プリント ○定期考査
7	B編 衣食住の生活 (住生活)	3. 持続可能な住生活	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・環境に配慮した住まい方について理解する。 ・資源や再生可能エネルギーを活用する方法を考えることができる。 ・誰もが住みやすい環境を目指して、実践しようとしている。	○授業に向かう姿勢 ○ノート・プリント ○定期考査
9	衣食住の生活 (衣生活)	3. 生活を豊かにするものの製作	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・布や用具を正しく安全に取り扱い、自分で工夫して製作を進めることができる。 ・生活を豊かにするために、計画を改善しながら作品を完成させることができる。 ・主体的に取り組み、よりよい製作を実践しようとする。 ・環境に配慮した洗濯について理解できる。 ・省エネの衣生活について考えることができる。 ・資源や環境に配慮した衣生活を送るために工夫し、実践しようとしている。	○授業に向かう姿勢 ○ノート・プリント ○定期考査
10	衣食住の生活 (衣生活)	4. 持続可能な衣生活	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		○授業に向かう姿勢 ○ノート・プリント ○定期考査
11	衣食住の生活 (食生活)	4. 日常食の調理	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解している。 ・材料に適した加熱調理の仕方について考え、基礎的な日常食の調理ができる力を身に付ける。 ・日常食の調理に関心を持ち、調理技術を習得しようとしている。	○授業に向かう姿勢 ○ノート・プリント ○定期考査
12	衣食住の生活 (食生活)		○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		○授業に向かう姿勢 ○ノート・プリント ○定期考査
1	衣食住の生活 (食生活)	7. 持続可能な食生活	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・地域の食文化について理解しているとともに、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできる。 ・中学生の1日分の献立について考え、工夫することができる。 ・中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題に取り組み、実践しようとしている。 ・持続可能な食生活を目指して、食料問題について理解する。 ・食品ロスをなくす食生活を考えることができる。 ・世界の食糧問題について知り、自らの食生活を振り返り、解決に向けて実践しようとしている。	○授業に向かう姿勢 ○ノート・プリント ○定期考査
2	C編 消費生活・環境	3. 消費者被害と消費者の自立	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・消費者の基本的な権利と責任について理解している。 ・中学生が消費者被害にあわないために考察し、解決する力を身に付けている。 ・消費者の権利と責任について、実践しようとしている。	○授業に向かう姿勢 ○ノート・プリント ○定期考査
3	C編 消費生活・環境	4. 持続可能な社会	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・消費行動が環境に与える影響について、理解できる。 ・ごみを減らす暮らしの工夫について考える。 ・環境に配慮したライフスタイルを選択し、実践しようとしている。	○授業に向かう姿勢 ○ノート・プリント ○定期考査

令和8年度 英語科 年間指導計画及び評価計画

担当:渡辺・小山・中島・安河

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	Lesson1 Meet New Friends	未来を表す表現の復習	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【①知・②技】①助動詞willの特徴やきまりに関する事項を理解している。 ②助動詞willなどを活用して、部活動について話された分の内容を聞き取ったり、読み取る技能を身につけている。助動詞willを用いて事実や自分の考えなどを話したり書いたりすることができる。 【思】新しいALTの先生に日本の学校についてしてもらうために学校生活や行事について、説明やまとまりのある内容を話している。 【主】新しいALTの先生に日本の学校についてしてもらうために学校生活や行事について、説明やまとまりのある内容を話そうとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ○単元テストや小テスト ◎定期考査 ◎スピーキングテスト
5 ・ 6	Lesson2 Fun with Books	接続詞の“when”, “if”, “that”	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【①知・②技】①接続詞when, if, thatを用いた文の構造を理解している。②接続詞whenやifなどを活用して、行事で使う持ち物について話された文の内容を聞き取ったり、読み取る技能を身につけている。どんなときにどんな気持ちになるかについて、接続詞whenやifを用いて話したり書いたりする技能を身につけている。 【思】友達や先生に憧れの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。 【主】友達や先生に憧れの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎定期考査
	Lesson3 My Dream	不定詞 ・名詞用法 ・副詞の用法 ・形容詞の用法	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【①知・②技】①不定詞(名詞用法)の特徴やきまりに関する事項を理解している。②to不定詞(名詞用法)を活用して、職場体験について話された文の内容を聞き取ったり、読み取る技能を身につけている。to不定詞(名詞用法)を活用して、事実や意見を話したり書いたりする技能を身につけている。 【思】友達や先生に自分の事を知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて事実や自分の考えなどを正確に書いている。 【主】友達や先生に自分の事を知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて事実や自分の考えなどを正確に書こうとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査
7 ・ 9	Lesson4 Safe Clean Water	There is[are] … 動名詞	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【①知・②技】①There is「are」…を用いた文の構造を理解している。動名詞の意味や理解を理解している。have to…don't have to…の意味や働きを理解している。②There is「are」…を活用して、町にある店や施設について話された文の内容を聞き取ったり、読み取る技能を身につけている。町にある店や施設についての事実や自分の考えを話したり書いたりする技能を身につけている。 【思】日本に興味のある海外の人を知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報を付け加えて、まとまりのある内容を話している。 【主】日本に興味のある海外の人を知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報を付け加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査
10 ・ 11 ・ 1	Lesson5 Visiting Australia	SVOO SVOC how to +動詞	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【①知・②技】①(動詞(showなど)+A+B)を用いた文の構造を理解している。<動詞(call, makeなど)+A+B>を用いた文の構造を理解している。<how+to+動詞の原形>の意味や働きを理解している。②<動詞(showなど)+A+B>などを活用して、プレゼントについて話された文の内容を聞き取ったり、読み取る技能を身につけている。プレゼントについて、<動詞(showなど)+A+B>などを活用して、話したり書いたりすることができる。 【思】話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が理解しやすいように伝える順序を工夫しながら、トピックテーマについて即興で伝えあったり、質問に回答したりしている。 【主】話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が理解しやすいように伝える順序を工夫しながら、トピックテーマについて即興で伝えあったり、質問に回答しようとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査
11 ・ 12	Lesson6 Friends from Singapore	比較級(-er) 最上級(-est) 同等表現(as…as)	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【①知・②技】①形容詞の比較級・最上級(-er/-est)(more/most)を用いた文の構造を理解している。同等比較(as…as)や副詞の比較級・最上級を用いた文の構造を理解している。②形容詞の比較級・最上級(-er/-est)などを活用して、国の面積について話された文の内容を聞き取ったり、読み取る技能を身につけている。形容詞の比較級・最上級(-er/-est)などを活用して、国の面積について事実や自分の意見を話したり書いたりすることができる。 【思】筆者の考えや気持ちをまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、)海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えている。 【主】筆者の考えや気持ちをまとめるために、(事実と筆者の考えや気持ちに着目し、)海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えようとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
1 ・ 2	Lesson7 ・ Gifts from China	現在完了形(経験用法) 肯定文、否定文	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【①知・②技】①現在完了形(経験用法)の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 Tell+A+that...を用いた文の構造を理解している。②現在完了形(経験用法)の肯定文などを活用して、工芸品について書かれた文の内容を聞き取ったり、読み取る技能を身につけている。訪れたことがある場所とそこで経験したことについて、現在完了形(経験用法)の肯定文などを用いて事実や自分の意見を話したり書いたりすることができる。 【思】アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、)スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 【主】アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、)スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査
2 ・ 3	Lesson8 ・ Rakugo Goes Overseas	現在完了形 (完了用法/継続用法)	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【①知・②技】①現在完了形(完了用法)(継続用法)の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。②現在完了形(完了用法)の肯定文などを活用して、話し手の今の状況について話された文の内容を聞き取ったり、読み取る技能を身につけている。現在完了形(完了用法)の肯定文などを活用して、事実や自分の意見を話したり書いたりすることができる。 【思】記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、(考えや意見を述べる表現に着目し、)インタビュー記事を読んで、要点を捉えている。 【主】記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、(考えや意見を述べる表現に着目し、)インタビュー記事を読んで、要点を捉えようとしている。	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ○単元テストや小テスト ◎パフォーマンステスト ◎定期考査