

令和8年度 国語科 指導計画及び評価計画

担当・本間

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準（「B:おおむね満足できる」で記載）	評価の方法 * ◎○は重点項目を表す
4	世界はうつくしいと	詩	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】比喩や象徴的な表現に着目し、文脈の中での意味を考えている。 【思・判・表】 ・現代社会の状況と重ね合わせながら詩を読み深め、作者の思いや考えに対して自分の考えをまとめている。 【態】詩の構成や表現のしかたについて積極的に評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたことや考えたことを伝え合おうとしている。	○ワークシート ○定期考査 ○漢字テスト ○ノート ○発言・発表
5	握手	小説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】時間・場所など、「現在」と「回想」の部分を読み分けるポイントとなる語句や、登場人物の心情や人物像を表す言葉、比喩表現などに着目している。 【思・判・表】 ・「現在」と「回想」の部分を読み分け、物語の展開のしかたの効果について考えている。 ・文章の内容に沿って登場人物の生き方や価値観を読み取り、自分の知識や経験と比較しながら考えている。 【態】粘り強く物語の展開のしかたを捉え、学習課題に沿って作品を批評したり、考えたことを伝え合ったりしようとしている。	○ワークシート ○定期考査 ○漢字テスト ○ノート ○発言・発表
5	学びて時に之を習ふ ——「論語」から	漢文・解説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】教材文を参考に歴史的背景を押さえ、教材の書き下し文や訓読文を読むことを通して、「論語」の世界に親しんでいる。 【思・判・表】孔子の人間の生き方に関する考えを、自分の生き方や生活と関連づけて考えている。 【態】人間、社会、自然などについて積極的に自分の意見をもち、今までの学習を生かして朗読したり考えを伝え合ったりしようとしている。	○ワークシート ○定期考査 ○漢字テスト ○ノート ○発言・発表
5	説得力のある構成を考えよう スピーチで社会に思いを届ける	話すこと・聞くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】情報の発信者・出典、調査方法、情報の数などが適切か確認して、必要な情報を集めている。 【思・判・表】 ・話す目的や相手を明確にし、相手の立場に立って、伝える必要がある情報を選んでいる。 ・興味を引く導入や明確な主張、聞き手が納得できる根拠や提案の設定、適切な説明の順序などを考えて、話を構成している。 【態】相手を説得できるように粘り強く論理の展開などを考えて話の構成を工夫し、今までの学習を生かして自分の考えを話そうとしている。	○ワークシート ○定期考査 ○漢字テスト ○ノート ○発言・発表
6	作られた「物語」を超えて	論説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】ゴリラの事例と人間社会の話に着目して、具体と抽象の関係を理解している。 【思・判・表】 ・論説の特性を踏まえ、原因と結果、意見と根拠、具体と抽象などの関係に着目して、論理の展開のしかたを図式化するなどして捉えている。 ・原因と結果、意見と根拠、具体と抽象などの関係に着目して、それらが文章の中で無理なく結び付いているかを確かめながら、自分の考えをまとめている。 【態】進んで文章の構成や論理の展開のしかたについて評価し、情報と情報の関係について深めた理解を生かして、文章にまともようとしている。	○ワークシート ○定期考査 ○漢字テスト ○ノート ○発言・発表
6	論理の展開を意識して書こう グラフを基に小論文を書く	小論文	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】資料で読み取った事実の中から、自分の意見を支える適切な根拠を選んでいる。 【思・判・表】 ・課題に沿って資料を読み解き、読み取った事実と、自分の解釈や考えを整理して書きだしている。 ・説得力のある文章にするために、論理の展開や意見と根拠、その結びつきを考えながら、文章の構成を工夫している。 【態】 ・意見と根拠、「理由づけ」の適切さを吟味したり、助言を活かしたりして、粘り強く論理の展開を考えようとしている。 ・論理の展開や文章の構成を吟味し、説得力のある小論文を書くようとしている。	○ワークシート ○定期考査 ○漢字テスト ○ノート ○発言・発表
7	俳句の可能性 俳句を味わう	俳句・解説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】 ・俳句で使われている語句の意味を理解したり、豊かなイメージを喚起する効果的な語句に着目したりしている。 ・俳句の形式とその特徴について理解し、俳句を創作している。 【思・判・表】 ・語句の選び方や表現のしかたに着目して俳句を読み、評価している。 ・伝えたいことが効果的に伝わる構成（語順）を考えて、俳句を創作している。 ・自分の思いや考えがわかりやすく伝わるように、語句や表現を工夫して俳句を創作している。 【態】進んで文章の種類とその特徴について理解し、学習課題に沿って、鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしようとしている。	○ワークシート ○定期考査 ○漢字テスト ○ノート ○発言・発表
7	実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう	読むこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】実用的な文章の資料ごとに、情報の発信者・発信時・発信目的を確認している。 【思・判・表】 ・事実や事例の選び方、取り上げ方や語句の選び方に着目して文章を読み、書き手の思惑や意図について考えている。 ・読み手に必要な情報を過不足なく伝えていくか、読み手の状況に合わせた言葉や表現を使っているか、不親切で誤解を招く表現になっていないかなどの点に着目して文章を読み、課題に取り組んでいる。 ・観点ごとに情報を整理し、着眼的を参考に情報の客観性や信頼性を確認しながら表にまとめている。 【態】積極的に情報の信頼性の確かめ方を使って読み、学習したことを踏まえて実生活への生かし方を考えようとしている。また、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて進んで評価し、学習課題に沿って報道の文章を比較し、考えをまとめている。	○ワークシート ○定期考査 ○漢字テスト ○ノート ○発言・発表
9	挨拶 ——原爆の写真によせて	詩	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】比喩や象徴的な表現に着目し、文脈の中での意味を考えている。 【思・判・表】 ・詩に用いられている比喩や象徴的な表現の効果について自分の考えをまとめている。 ・現代社会の状況と重ね合わせながら詩を読み深め、作者の思いや考えに対して自分の考えをまとめている。 【態】詩の構成や表現のしかたについて積極的に評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたことや考えたことを伝え合おうとしている。	○ワークシート ○定期考査 ○漢字テスト ○ノート ○発言・発表
9	故郷	小説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】文学作品を読むことが、自分の人生や自分が生きている社会について深く考えるきっかけとなることに気づいている。 【思・判・表】 ・自分の知識や経験と比べて、語り手や人物の立場、時代背景などを変えて読んでみたりして、作品のもつ特性や価値を探っている。 ・「私」が考えている「希望」や望む社会の在り方などについてどう考えるか、根拠に基づいて自分の意見を述べている。 【態】粘り強く文章を批判的に読み、今までの学習を生かして小説を批評したり、自分の考えをまとめたりしようとしている。	○ワークシート ○定期考査 ○漢字テスト ○ノート ○発言・発表

令和8年度 国語科 指導計画及び評価計画

担当・本間

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準（「B:おおむね満足できる」で記載）	評価の方法 * ◎○は重点項目を表す
10	複数の意見を読んで、考えよう 正解が一つに決まらない課題と向き合う	論説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】一つの課題に対して書かれた複数の文章を読み比べることが、自分の生きている社会についてふかかくながえるきっかけとなることに気づいている。 【思・判・表】 ・観点を決めて文章を比較したり、自分の知識や経験と照合したりしながら批判的に読み、筆者のものの見方や考え方について考えている。 ・提言の内容、論理の展開、表現の仕方などについて、自分の知識や経験と結び付けたり、討論したりして、評価している。 【態】 ・観点を決めて文章を比較したり、自分の知識や経験と照合したりしながら批判的に読むことに粘り強く取り組もうとしている。 ・提言に対する評価や討論を通して明確にした自分の考えを、文章にまとめようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○ノート
10	聴きひたる 初恋	詩	○知識・技能 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】語句や表現に着目したり、言葉の響きやリズムを味わったりしながら詩に描かれた情景や心情を想像している。 【態】 ・詩の朗読を聞き、進んで言葉の響きやリズムを味わったり、語感を磨いたりしようとしている。 ・語句や表現方法に関する今までの学習を生かして、情景や心情を想像しながら、自分の考えを述べようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○ノート
11	君待つと ——万葉・古今・新古今	古文	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】 ・三つの歌集の歌を比較したり朗読したりして、それぞれの作者の心情や情景を想像している。 ・気に入った言葉や表現の効果などに気づき、引用している。 【思・判・表】心情や情景、和歌の表現方法などについて自分の考えをもっている。 【態】進んで和歌の表現のしかたについて評価し、見通しをもって鑑賞文を書こうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○ノート
11	夏草 ——「おくのほそ道」から	古文	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】 ・作者や作品について興味をもち、俳句と地の文との関係に注意しながら朗読している。 ・古典の言葉を引用して鑑賞文やメッセージを書いている。((3)イ) 【思・判・表】 ・芭蕉の「旅」についての考えを読み取り、現代の「旅」がもつ意味と比較している。 ・芭蕉が見たものや感じたことを想像している。 ・自分の思いを表現するのにふさわしい文章の種類を選び、相手の状況を踏まえて構成を工夫してメッセージを書いている。 【態】人間、社会、自然などについて進んで自分の意見をもち、今までの学習を生かして発表したり文章にまとめたりしようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○ノート
12	それでも、言葉を	論説	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】抽象的な概念を表す語句を辞書で調べたり、文脈上での意味を確認したりしながら、文章を読んでいる。 【思・判・表】文章を批判的に読み、友達と意見を交換しながら、言葉に対する自分の意見を確立している。 【態】複数の観点から筆者の論を検討し、粘り強く自分の意見をまとめようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○ノート
12	合意形成に向けて話し合おう 課題解決のために会議を開く	話すこと・聞くこと	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】複数の発言の共通点を結び付けて、一つの提案にまとめている。 【思・判・表】提案を分類・整理し、観点を決めて検討したり、互いの意見の長所を生かしたりして話し合っている。 【態】合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○ノート
1	温かいスープ	随筆	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】文章に表現された人と人との関係を通して、国際性とは何かを読み取ったり、読書が自分の生き方や社会について考えるきっかけとなることに気づいたりしている。 【思・判・表】自分の生き方や作品に表現された考え方を比較して、「国際性」とは何か自分の考えをまとめている。 【態】人間、社会、自然などについて進んで自分の意見をもち、今までの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったりしようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○ノート
2	わたしを束ねないで	詩	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】言葉の使われ方や表現の特色に気をつけながら詩を朗読している。 【思・判・表】詩に描かれた情景や作者の思いを想像しながら、社会状況や人間の生き方について考えている。 【態】詩を読んで進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の価値や自分の可能性について考えをまとめようとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○ノート
2・3	総合問題・3年間のまとめ	問題演習	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	【知・技】これまでに習ったことを生かして、問題に取り組んでいる。 【思・判・表】時間配分や学習への取り組み方を振り返り、まとめている。 【態】自分から進んで学習に取り組もうとしている。	○ワークシート ○漢字テスト ○発言・発表 ○定期考査 ○ノート

令和8年度 社会科 年間指導計画及び評価計画

担当：浅野・石田

月	単元名 (石田)	単元名 (浅野)	学習内容	評価の観点	社会(石田) 主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	社会(浅野) 主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す	
4	二度の世界大戦と日本	現代社会と私たち	【石田】大正デモクラシーの時代 【浅野】現代社会の特色と私たち	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○我が国の国民の政治的自覚の高まりと文化の大衆化などを基に、第一次世界大戦前後の国際情勢及び我が国の動きを理解している。 ●世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、第一次世界大戦前後の国際情勢と大衆の出現について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆第一次世界大戦前後の国際情勢と大衆の出現について、そこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○現代社会の特色として少子高齢化、情報化、グローバル化などがみられることについて理解している。 ●位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、少子高齢化、情報化、グローバル化などが現在と将来の政治、経済、国際関係に与える影響について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆私たちが生きる現代社会について、現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら、粘り強く取り組み、主体的に社会に関わろうとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○レポート ○小テスト	
5			【石田】世界恐慌と日本の中国侵略 【浅野】私たちの生活と文化・現代社会の見方や考え方	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○経済の世界的な混乱と社会的問題の発生、昭和初期から第二次世界大戦の終結までの我が国の政治・外交の動き、中国などアジア諸国との関係、欧米諸国の動き、戦時下の国民生活などを基に、軍部の台頭から戦争までの経過と、大戦が人類全体に惨禍を及ぼしたことを理解している。 ●経済の変化の政治への影響、戦争に向かう時期の社会や生活の変化、世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、第一次世界大戦前後の国際情勢、人類への惨禍について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆第一次世界大戦前後の国際情勢、人類への惨禍について、そこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○現代社会における文化の意義や影響について理解している。 ●位置や空間的な広がり、推移や変化などに着目して、文化の継承と創造の意義について多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆文化の特色について、現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み、主体的に関わろうとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○レポート ○小テスト	
6			【石田】第二次世界大戦と日本 【浅野】人権と日本国憲法	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○昭和初期から第二次世界大戦の終結までの我が国の政治・外国の動き、中国などアジア諸国との関係、欧米諸国の動き、戦時下の国民生活を基に、軍部の台頭から戦争までの経過と、大戦が人類全体に及ぼしたことを理解している。 ●戦争に向かう時期の社会や生活の変化、世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、第二次世界大戦と人類への惨禍について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆第二次世界大戦と人類の惨禍について、そこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○人権の思想の歴史など歴史的分野の学習内容を踏まえて、日本国憲法が基本的人権の尊重、国民主権および平和主義を基本的原則としていることについて理解している。 ●対立と合意、効率和公正、個人の尊重と法の支配などに着目して、対話的な活動を通じ日本国憲法が大切にされてきた理由について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆日本国憲法が大切にされてきた理由について、現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み、主体的に社会に関わろうとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○レポート ○小テスト	
7	現代の日本と私たち	個人の尊重と日本国憲法	【石田】戦後日本の出発・冷戦と日本の発展 【浅野】人権と共生社会	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○冷戦、我が国の民主化と再建の過程、国際社会への復帰などを基に、第二次世界大戦後の諸改革の特色や世界の動きの中で新しい日本の建設が進められたことを理解している。 ●諸改革の展開と国際社会の変化、政治の展開と国民生活の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、日本の民主化と冷戦下の国際社会、日本の経済の発展とグローバル化する世界について、現代の社会の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆現代の日本と世界について、そこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○人間の尊重についての考え方を、基本的人権を中心に深め、法の意義を理解している。 ●対立と合意、効率和公正、個人の尊重と法の支配などに着目して、日本国憲法において、人権保障が大切にされている理由について、対話的な活動を通じ、多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆人権保障が大切にされている理由について、現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み、主体的に社会に関わろうとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○レポート ○小テスト	
9			【石田】新たな時代の日本と世界 【浅野】人権と共生社会・これからの人権保障	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○国際社会との関わり、冷戦の終結などを基に、わが国の経済や科学技術の発展によって国民の生活が向上し、国際社会において我が国の役割が大きくなってきたことを理解している。 ●国際社会の変化、政治の展開と国民生活の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、日本の経済の発展とグローバル化する世界について、現在の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆日本の経済の発展とグローバル化する世界について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	○社会の変化に伴って人権の考え方が変化している中でも、民主的な社会生活を営むためには、法に基づく政治・社会などであることを理解している。 ●対立と合意、効率和公正、個人の尊重と法の支配などに着目して、社会の変化に伴って新しい人権が認められてきた理由について、多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆社会の変化に伴って新しい人権が認められてきた理由について、現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み、主体的に社会に関わろうとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○レポート ○小テスト	
10	現代の民主政治と社会	現代の民主政治と社会	【石田】消費生活と市場経済 【浅野】現代の民主政治	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○身近な消費生活を中心に経済活動の意義について理解している。 ●対立と合意、効率和公正、分業と交換、希少性などに着目して、個人や企業の経済活動における役割と責任について多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆市場の動きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	○議会制民主主義の意義、多数決の原理とその運用の在り方について理解している。 ●対立と合意、効率和公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、民主政治の推進と、公正な世論の形成や選挙などの国民の政治参加との関連について対話的な活動を通じ、多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆民主政治と政治参加について、現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み、主体的に社会に関わろうとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト	
11			【石田】生産と労働 【浅野】国の政治の仕組み	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○勤労の権利と義務、労働組合の意義及び労働基準法の精神について理解している。 ●対立と合意、効率和公正、分業と交換、希少性などに着目して、社会生活における職業の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆市場の動きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	○国会を中心とする我が国の民主政治の仕組みのありまや政党の役割を理解している。 ●対立と合意、効率和公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、民主政治の推進と、公正な世論の形成や選挙などの国民の政治参加との関連について対話的な活動を通じ、多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆民主政治と政治参加について、現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み、主体的に社会に関わろうとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○話し合い活動、発言・発表 ○レポート ○小テスト	
12			私たちの暮らしと経済	【石田】市場経済の仕組みと金融 【浅野】地方自治と私たち	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○市場経済の基本的な考え方について理解している。その際、市場における価格の決まり方や資源の配分について理解している。また、現代の生産や金融などの仕組みや動きを理解している。 ●対立と合意、効率和公正、分業と交換、希少性などに着目して、個人や企業の経済活動における役割と責任について多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆市場の動きと経済について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	○地方政治の基本的な考え方について理解している。その際、地方政治団体の政治の仕組み、住民の権利や義務について理解している。 ●対立と合意、効率和公正、個人の尊重と法の支配、民主主義などに着目して、民主政治の推進と、公正な世論の形成や選挙などの国民の政治参加との関連について対話的な活動を通じ、多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆民主政治と政治参加について、現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み、主体的に社会に関わろうとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○レポート ○小テスト
1				【石田】財政と国民の福祉 【浅野】国際社会の仕組み	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○社会資本の整備、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化、消費者の保護について、それらの意義を理解している。また、財政及び租税の意義、国民の納税の義務について理解している。 ●対立と合意、効率和公正、分業と交換、希少性などに着目して、市場の動きに委ねることが難しい諸問題に関して、国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆国民の生活と政府の役割について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	○領土、国民主権、国際連合の動きなど基本的な事項について理解している。 ●対立と合意、効率和公正、協調、持続可能性などに着目して、日本国憲法の平和主義を基に、我が国の安全と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察し、表現している。 ☆世界平和と人類の福祉の増大について、現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み、主体的に社会に関わろうとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○レポート ○小テスト

月	単元名 (石田)	単元名 (浅野)	学習内容	評価の観点	社会(石田) 主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	社会(浅野) 主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
2		地球社会と私たち	【石田】これからの経済と社会 【浅野】さまざまな国際問題	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	○公害の防止など環境の保全について、その意義を理解している。 ●対立と合意、効率と公正、分業と交換、希少性などに着目して、市場の働きに委ねることが難しい諸問題に関して、国や地方公共団体が果たす役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 ☆国民の生活と政府の役割について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	○地球環境、資源・エネルギー、貧困などの課題の解決のために、経済的、技術的な協力などが大切であることを理解している。 ●対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して、日本国憲法の平和主義を基に、我が国の安全と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 ☆世界平和と人類の福祉の増大について、現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み、主体的に社会に関わろうとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○レポート ○小テスト
3	よりよい社会を目指して		【石田】よりよい社会を目指して 【浅野】これからの地球社会と日本	○知識・技能 ●思考・判断・表現 ☆主体的に学習に取り組む態度	●社会的な見方・考え方を働かせ、私たちがより良い社会を築いていくために解決すべき課題を多面的・多角的に考察、構想し、自分の考えを説明、論述している。 ☆私たちがより良い社会を築いていくために解決すべき課題について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとしている。	○世界平和の実現と人類の福祉の増大のためには、国際協調の観点から、各国民の相互理解と協力が大切であることを理解している。 ●対立と合意、効率と公正、協調、持続可能性などに着目して、日本国憲法の平和主義を基に、我が国の安全と防衛、国際貢献を含む国際社会における我が国の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。 ☆世界平和と人類の福祉の増大について、現代社会に見られる課題の解決に向けて自らの学習を振り返りながら粘り強く取り組み、主体的に社会に関わろうとしている。	○ワークシート(ノート) ○定期考査 ○レポート ○小テスト

令和8年度 数学科 指導計画及び評価計画

担当:宮崎・松延・高江洲・田神

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準・評価基準(B:おおむね満足できる)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4・5	第1章 式の展開と因数分解	①式の展開と因数分解 ②式の計算の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・単項式と多項式の乗法及び多項式を単項式でわる除法の計算をすることができる。 ・すでに学習した計算の方法と関連付けて、式の展開や因数分解する方法を考察し表現することができる。 ・式の展開や因数分解することの必要性や意味を考えようとしている。	①提出物(問題集、宿題等) ②授業態度(振り返り) ③定期考査 ④確認テスト
5・6	第2章 平方根	①平方根 ②根号をふくむ式の計算 ③平方根の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・数の平方根の必要性和意味を理解することができる。 ・すでに学習した文字式の計算などと関連付けて、数の平方根をふくむ式の計算の方法を考察し表現することができる。 ・数の平方根のよさを実感し、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①提出物(問題集、宿題等) ②授業態度(振り返り) ③定期考査 ④確認テスト
6・7・9	第3章 二次方程式	①二次方程式 ③二次方程式の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・二次方程式の必要性和意味及びその解の意味を理解することができる。 ・平方根や因数分解の考えをもとにして、二次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ・二次方程式のよさを実感し、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①提出物(問題集、宿題等) ②授業態度(振り返り) ③定期考査 ④確認テスト
9・10	第4章 関数 $y=ax^2$	①関数 $y=ax^2$ とグラフ ②関数 $y=ax^2$ の値の変化 ③いろいろな事象と関数の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・関数 $y=ax^2$ について理解することができる。 ・関数 $y=ax^2$ として捉えられる2つの数量について、変化や対応の特徴を見だし、表、式、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。 ・関数 $y=ax^2$ のよさを実感し、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①提出物(問題集、宿題等) ②授業態度(振り返り) ③定期考査 ④確認テスト
10・11	第5章 図形と相似	①図形と相似 ②平行線と線分の比 ③相似な図形の計量 ④相似の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・平面図形の相似の意味及び三角形の相似条件について理解することができる。 ・三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめることができる。 ・相似な図形の性質のよさを実感し、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①提出物(問題集、宿題等) ②授業態度(振り返り) ③定期考査 ④確認テスト
11・12	第6章 円の性質	①円周角と中心角 ②円の性質の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・円周角と中心角の関係の意味を理解し、それが証明できることを知ることができる。 ・円周角と中心角の関係を見いだすことができる。 ・円周角と中心角の関係のよさを実感し、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①提出物(問題集、宿題等) ②授業態度(振り返り) ③定期考査 ④確認テスト
12・1	第7章 三平方の定理	①直角三角形の3辺の関係 ②三平方の定理の利用	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・三平方の定理の意味を理解し、それを証明できることを知ることができる。 ・三平方の定理を見いだすことができる。 ・三平方の定理のよさを実感し、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①提出物(問題集、宿題等) ②授業態度(振り返り) ③定期考査 ④確認テスト
2・3	第8章 標本調査とデータの活用	①標本調査	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・標本調査の必要性和意味を理解することができる。 ・標本調査の方法や結果を批判的に考察し表現することができる。 ・標本調査のよさを実感し、学んだことを生活や学習にいかそうとしている。	①提出物(問題集、宿題等) ②授業態度(振り返り) ③定期考査 ④確認テスト

令和8年度 理科 年間指導計画及び評価計画

担当:清水・中村

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4 ・ 5 ・ 6 ・ 7 ・ 9	単元4 化学変化とイオン	水溶液とイオン	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 化学変化をイオンのモデルと関連付けながら、原子の成り立ちとイオンについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 水溶液とイオンについて、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 態) 水溶液とイオンに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎ペーパーテスト ◎小テスト
		化学変化と電池	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 化学変化をイオンのモデルと関連付けながら、金属イオン、化学変化と電池についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 化学変化と電池について、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 態) 化学変化と電池に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎ペーパーテスト ◎小テスト
		酸・アルカリとイオン	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 化学変化をイオンのモデルと関連付けながら、酸・アルカリ、中和と塩についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 水溶液とイオンについて、見通しをもって観察、実験などを行い、イオンと関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 態) 水溶液とイオンに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎ペーパーテスト ◎小テスト
1 0 ・ 1 1 ・ 1 2 ・ 1 ・ 2	単元1 運動とエネルギー	力の合成と分解	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	力のつり合いと合成・分解を日常生活や社会と関連付けながら、力の合成・分解についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 力のつり合いと合成・分解について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力のつり合い、合成や分解の規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 力のつり合いと合成・分解に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎ペーパーテスト ◎小テスト
		水中の物質に加わる力	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	水中の物体に働く力を日常生活や社会と関連付けながら、浮力や水圧についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 水中の物体に働く力について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、浮力や水圧の規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 水中の物体に働く力に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎ペーパーテスト ◎小テスト
		物体の運動	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	運動の規則性を日常生活や社会と関連付けながら、運動の速さと向き、力と運動についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 運動の規則性について、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、物体の運動の規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 運動の規則性に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎ペーパーテスト ◎小テスト
		仕事とエネルギー	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	力学的エネルギーとエネルギーを日常生活や社会と関連付けながら、仕事とエネルギー、力学的エネルギーの保存、エネルギーについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 力学的エネルギーとエネルギーについて、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、力学的エネルギーとエネルギーの規則性や関係性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 力学的エネルギーとエネルギーに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎ペーパーテスト ◎小テスト
4 ・ 5 ・ 6 ・ 7 ・ 9	単元2 生命の連続性	生物の成長と生殖	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 生物の成長とふえ方に関する事物・現象の特徴に着目しながら、細胞分裂と生物の成長、生物のふえ方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 生物の成長とふえ方について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の成長とふえ方についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 態) 生物の成長とふえ方に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎ペーパーテスト ◎小テスト
		遺伝の規則性と遺伝子	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象の特徴に着目しながら、遺伝の規則性と遺伝子についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 遺伝の規則性と遺伝子について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、遺伝現象についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 態) 遺伝の規則性と遺伝子に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎ペーパーテスト ◎小テスト
		生物の種類の多様性と進化	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	知) 生物の種類の多様性と進化に関する事物・現象の特徴に着目しながら、生物の種類の多様性と進化についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 思) 生物の種類の多様性と進化について、観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、生物の種類の多様性と進化についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 態) 生物の種類の多様性と進化に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎ペーパーテスト ◎小テスト

令和8年度 理科 年間指導計画及び評価計画

担当:清水・中村

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
1 0 ・ 1 ・ 1 ・ 2 ・ 1	単元5 地球と宇宙	天体の動き	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、日周運動と自転、年周運動と公転についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 天体の動きと地球の自転・公転について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、天体の動きと地球の自転・公転についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 天体の動きと地球の自転・公転に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎ペーパーテスト ◎小テスト
		月と惑星の運動	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、季節の変化、月や金星の運動と見え方についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 季節の変化、月や金星の運動と見え方について、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、月や金星の運動と見え方についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 季節の変化、月や金星の運動と見え方に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎ペーパーテスト ◎小テスト
		宇宙の中の地球	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	身近な天体とその運動に関する特徴に着目しながら、太陽や惑星などの太陽系、銀河系や宇宙の広がりについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。 太陽や惑星などの太陽系、銀河系や宇宙の広がりについて、天体の観察、実験などを行い、その結果や資料を分析して解釈し、太陽系と恒星についての特徴や規則性を見いだして表現しているとともに、探究の過程を振り返るなど、科学的に探究している。 太陽や惑星などの太陽系、銀河系や宇宙の広がりに関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎ペーパーテスト ◎小テスト
2 ・ 3	単元5 地球と私たちの未来のために	自然の中の生物 自然環境の調査と保全 科学技術と人間 持続可能な社会のために	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	日常生活や社会と関連付けながら、自然界のつり合い、自然環境の調査と保全、地域の自然災害について理解するとともに、それらの観察、実験に関する技能を身につける。また、エネルギーの有効利用や科学技術が人間の生活を豊かにしていることを認識する。 生物の増減がお互いに与える影響や身近な自然環境、地域の自然災害、日常生活で使われているエネルギーについて調べる観察、実験などを行い、科学的に考察して判断しているなど、科学的に探究している。 生物と環境、自然環境の保全と科学技術の利用に関する事象に進んでかかわり、科学的に探求しようとする態度や自然環境の保全に寄与する態度を養い、自然を総合的に見ることができるようにする。	・行動観察 ○ワークシート ◎レポート・発表 ◎ペーパーテスト ◎小テスト

令和8年度 音楽科 年間指導計画及び評価計画

担当:松澤

月	題材名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	歌詞の内容や背景を理解し、イメージしながら歌おう。	「花」	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。 ・創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表している。 ・楽曲の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、歌唱表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	◎授業態度 ◎定期考査
5	知識を活かして曲想を感じ取り、根拠をもって批評しよう。	「フルタバ」	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・「モルダウ」の曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 ・音楽の特徴とその背景となる文化や歴史、他の芸術との関わりについて理解している。 ・「モルダウ」の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、歌唱表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・「モルダウ」の曲想と音楽の構造との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査
6	曲想を知識と関連づけて理解し、表現しよう	合唱コンクール課題曲・自由曲	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりについて理解している。 ・創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な奏法、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表している。 ・楽曲の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、歌唱表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査 ◎実技テスト
7					
9	音の重なり方を意識して歌おう。	合唱コンクール課題曲・自由曲	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・声の音色や響き及び言葉の特性と曲種に応じた発声との関わりについて理解している。 ・創意工夫を生かし、全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能を身に付けている。 ・楽曲の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、歌唱表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・声の音色や響き及び言葉の特性と曲種に応じた発声との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査 ◎実技テスト
10	曲について思いや意図を表現して歌おう。		○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・クラスで声を合わせまとまった表現をするために必要な技能を身に付け、歌唱で表している。 ・曲に対する思いや意図をクラスで共有し、どのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・曲に対する思いや意図をクラスで共有し、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	
11	日本の伝統芸能に親しもう	能	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・能の曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 ・我が国や郷土の伝統音楽及び諸外国の様々な音楽の特徴と、その特徴から生まれる音楽の多様性について理解している。 ・能の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲や演奏に対する評価とその根拠について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 ・能の曲想と音楽の構造との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査
12	現代音楽に触れ、音楽や音色の特徴を感じ取ろう。	ポピュラー音楽	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・現代音楽の曲想と音楽の構造との関わりについて理解している。 ・現代音楽の特徴とその背景となる文化や歴史、他の芸術との関わりについて理解している。 ・現代音楽の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、曲や演奏に対する評価とその根拠について考え、音楽のよさや美しさを味わって聴いている。 ・現代音楽の曲想と音楽の構造との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査
1	現代音楽を創作しよう。	現代音楽(創作)	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・現代音楽の音階や言葉などの特徴及び音のつながり方の特徴について理解している。 ・創意工夫を生かした表現で旋律や音楽をつくるために必要な、課題や条件に沿った音の選択や組合せなどの技能を身に付け、創作で表している。 ・現代音楽の楽曲の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、どのようにまとまりのある創作表現をするかについて思いや意図をもっている。 ・現代音楽の音階や言葉などの特徴及び音のつながり方の特徴について関心をもち、主体的・協働的に創作の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査
2					
3	1年間の総まとめとして、思いをのせて歌おう	卒業式歌	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて理解している。 ・創意工夫を生かした表現で演奏するために必要な発声、言葉の発音、身体の使い方などの技能を身に付け、歌唱で表している。 ・楽曲の音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、知覚したことと感受したこととの関わりについて考え、歌唱表現としてどのように演奏するかについて思いや意図をもっている。 ・楽曲の曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて関心をもち、主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	○授業態度 ◎定期考査

【第3学年】

令和8年度 美術科 年間指導計画及び評価計画

担当:小杉 誠人

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	・修学旅行のしおり ・自画像 ・美術史	・修学旅行のしおり	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・9月の修学旅行に向けて、自分のしおりに対して愛着を持てるようなデザインを考えて行う。 ・自分なりの「テーマ」をもって制作にあたり、その実現を目指したデザインを作ることができる。 ・丁寧に制作を行う。ゆがみや色の塗り残し、はみだしをなるべく少なく仕上げる。	◎作品 ◎ワークシート ◎定期考査
5					◎作品 ◎ワークシート ◎定期考査
6		・修学旅行のしおり ・美術史 ・自画像の制作	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・9月の修学旅行に向けて、自分のしおりに対して愛着を持てるようなデザインを考えて行う。 ・自分なりの「テーマ」をもって制作にあたり、その実現を目指したデザインを作ることができる。 ・丁寧に制作を行う。ゆがみや色の塗り残し、はみだしをなるべく少なく仕上げる。・顔の角度や表情など造形的な特徴をもとに、自分自身の印象などを全体のイメージでとらえることを理解している。	◎作品 ◎ワークシート ◎定期考査
7		・自画像の制作	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・骨格や顔の構造のバランスについて理解している。 ・鉛筆の効果的な使い方や、特徴について理解している。 ・デッサンについての基本的な知識をもとに、自分自身の表したいイメージをもって工夫して表現している。 ・作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を広げている。	◎作品 ◎ワークシート ◎定期考査
9	・蒔絵 ・美術史	・蒔絵の構想を練る	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・材料を見つめ、感じ取った質感の特徴や美しさをもとに、主題を生み出し、全体と部分との関係を考え、創造的な構想を工夫して練ることができる。	◎作品 ◎ワークシート ◎定期考査
10	・蒔絵 ・美術史	・蒔絵の制作	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・材料の質感や造形的な特徴と生み出した主題をもとに、意図をもって表現を工夫することができる。 ・道具の特性について理解し、安全に気を付けて制作をすることができる。	◎作品 ◎ワークシート ◎定期考査
11	・蒔絵 ・美術史	・蒔絵の制作 ・日本の模様や色について	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・材料の質感や造形的な特徴と生み出した主題をもとに、意図をもって表現を工夫することができる。 ・道具の特性について理解し、安全に気を付けて制作をすることができる。 ・作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えるなどして、見方や感じ方を広げている。	◎作品 ◎ワークシート ◎定期考査
12	・蒔絵 ・美術史	・蒔絵の制作	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・材料の質感や造形的な特徴と生み出した主題をもとに、意図をもって表現を工夫することができる。 ・道具の特性について理解し、安全に気を付けて制作をすることができる。	◎作品 ◎ワークシート ◎定期考査
1	3年生最後の空気をパッキングする。 ガラス瓶(ゴムパッキン)を用いる。	・パッケージデザインの構想を練る ・クロッキー・下書き	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・色彩、構成などが感情にもたらす効果や造形的な特徴などをもとに、伝達するイメージなどを捉えることを理解している。 ・伝えたいイメージなどをもとに主題を生み出し、美的感覚を働かせて形や色彩などの調和のとれた美しさを総合的に考え、表現する構想を練ることができる。	◎作品 ◎ワークシート ◎定期考査
2		・パッケージデザイン	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・色彩、構成などが感情にもたらす効果や造形的な特徴などをもとに、伝達するイメージなどを捉えることを理解している。 ・伝えたいイメージなどをもとに主題を生み出し、美的感覚を働かせて形や色彩などの調和のとれた美しさを総合的に考え、表現する構想を練ることができる。	◎作品 ◎ワークシート ◎定期考査
3		・パッケージデザインの完成 瓶へ貼る。	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・色彩、構成などが感情にもたらす効果や造形的な特徴などをもとに、伝達するイメージなどを捉えることを理解している。 ・伝えたいイメージなどをもとに主題を生み出し、美的感覚を働かせて形や色彩などの調和のとれた美しさを総合的に考え、表現する構想を練ることができる。	◎作品 ◎ワークシート ◎定期考査

担当:小杉 誠人

評価の方法

*◎○は重点項目を表す

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	

令和8年度 保健体育科 年間指導計画及び評価計画

担当：沼田駿 田中満理奈 星野莉央 中川梨沙

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準（「B:おむね満足できる」で記載）	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	体づくり運動	・体ほぐしの運動 ・実生活に生かす運動の計画 ・新体力テスト	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・手軽な運動を行い心と体は互いに影響し変化することや心身の状態に気付き、仲間と自主的に関わることができる。 ・ねらいに応じて運動、健康の保持増進や調和のとれた体力の向上をはかるの運動の計画を立て取り組むことができる。 ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・運動に自主的に取り組むとともに互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしている。	定期考査 授業観察 学習カード ノート
4 ・ 5	陸上競技	・短距離走 ・リレー	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・陸上競技に自主的に取り組み、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わうことができる。 ・練習や競技の仕方を理解し、知識を身に付けている。 ・各種目特有の技能を身に付けている。 ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 ・互いに協力し、励ましあいながら進んで練習や競技を行うことができる。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
6	球技【ネット型】	・バレーボール	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・バレーボールに自主的に取り組み、勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる。 ・バレーボールの技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、などを理解することができる。 ・役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって望いた場所をめぐる攻防をすることができる。 ・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・安全に留意し、仲間と協力して練習やゲームができる。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
7 ・ 9	水泳	・クロール ・平泳ぎ ・背泳ぎ ・バタフライ ・複数の泳法で泳ぐ、又はリレー	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・水泳に自主的に取り組み、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わうことができる。 ・練習や競技の仕方、技術の名称や行い方、運動観察の方法などを理解し、知識を身に付けている。 ・効率的に泳ぐ方法を身に付けている。 ・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 ・水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保している。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
9 ・ 10	球技【ベースボール型】	・ソフトボール	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・ソフトボールに自主的に取り組み、勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる。 ・ソフトボールの技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、などを理解することができる。 ・安定したバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と連携した守備などによって攻防をすることができる。 ・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・安全に留意し、仲間と協力して練習やゲームができる。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
11	ダンス	・現代的なリズムのダンス	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・ダンスに自主的に取り組み、感じを込めて踊ったりみんなで自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わうことができる。 ・ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、交流や発表の仕方、体力の高め方などを理解することができる。 ・リズムの特徴を捉え、変化とまとまりを付けて、リズムに乗って全身で踊ることができる。 ・表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・作品や発表などの話し合いに貢献しようとし、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとしている。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
12	器械運動	・マット運動	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・器械運動に自主的に取り組み、技ができる楽しさや喜びを味わうことができる。 ・技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などを理解することができる。 ・自己に適した技で演技することができる。 ・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えることができる。 ・仲間のよい演技を讃えたり、互いに助け合い教え合おうとしている。 ・健康・安全を確保している。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
1 ・ 2 ・ 3	球技【ゴール型】	・バスケットボール	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・バスケットボールに自主的に取り組み、勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる。 ・バスケットボールの技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、などを理解することができる。 ・安定したボール操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。 ・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・安全に留意し、仲間と協力して練習やゲームができる。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
1 ・ 2 ・ 3	球技【ゴール型】	・サッカー	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・サッカーやアルティメットに自主的に取り組み、勝敗を競う楽しさや喜びを味わうことができる。 ・サッカーやアルティメットの技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法、などを理解することができる。 ・安定したボール操作やディスク操作と空間を作りだすなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。 ・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 ・安全に留意し、仲間と協力して練習やゲームができる。	実技テスト 定期考査 授業観察 学習カード ノート
通 年	保健分野	○健康な生活と疾病の予防 ・感染症の予防 ・健康を守る社会の取り組み ○健康と環境	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・健康な生活と疾病の予防について理解することができる。 ・健康と環境について理解をすることができる。 ・健康な生活と疾病の予防、心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し、判断するとともに、それらを表現することができる。 ・健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現することができる。	定期考査 授業観察 学習カード ノート
通 年	体育理論	・文化としてのスポーツの意義	○知識 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・文化としてのスポーツの意義について理解できる。 ・文化としてのスポーツの意義について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えることができる。 ・文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組むことができる。	定期考査 授業観察 学習カード ノート

【第3学年】

令和8年度 技術科 年間指導計画及び評価計画

担当:久津輪

月	題材名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	C編 エネルギー変換の技術 電気の供給と利用	生活や社会を支えるエネルギー変換の技術について理解する エネルギー変換効率や発電の方法について理解し、これからのエネルギーミックスについて考える	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・進んでエネルギー変換の技術に関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしている。 ・生活や社会で利用されているエネルギー変換の技術について興味を持ち、積極的に取り組んでいる。 ・機器の保守・点検やエネルギーの安全な使い方についての知識を身に付けている。	◎授業態度 ○学習カード ○ノート ○定期考査
5					
6					
7	C編 エネルギー変換の技術 運動の利用	機械を構成する要素や動力、回転運動や運動を変化させるための機構の仕組みについて理解する	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・動力を伝えるための仕組みとそれらの特徴を理解している。 ・運動を変化させる技術の仕組みや、力や運動を保存し利用する技術の仕組みについて理解している。 ・機械を適切に保守点検することができる。またそれらを通して、機械を適切に利用しようとしている。	◎授業態度 ○学習カード ○ノート ○定期考査
9					
10	C編 エネルギー変換の技術 製作	エネルギー変換の技術を利用した製作品を製作する	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・練習基板の製作を通して、エネルギー変換の基礎的な技術の仕組みを理解している。 ・進んでエネルギー変換の技術に関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしている。 ・工具や機器の安全な使い方を理解し、使用することが出来る。 ・ラジオの使用目的や使用条件を考え製作することが出来る。 ・不良箇所を特定し修正することができる。	◎授業態度 ○学習カード ○ノート ○定期考査 ◎作品
11					
12					
1	C編 エネルギー変換の技術 これからのエネルギー変換の技術	新しいエネルギー変換の技術の優れた点や問題点について考える	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて、新しい発想を生み出し活用しようとしている。	◎授業態度 ○学習カード ◎ワークシート ○定期考査
2	統合的な問題解決	これまで学習してきた様々な技術を活用した身の回りの課題解決に取り組む	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・技術分野で学習した問題解決の活動を振り返り、これからどのように生かすかを考えることができる。 ・これまで学習した事項を統合しながら、身の回りの問題に対し、最適な解決策を考えている。 ・持続可能な社会を構築するために、主体的に技術に関わる態度や技術を工夫し想像する態度が身についている。	◎授業態度 ○学習カード ○ノート ○定期考査 ◎作品
3					

【第3学年】

令和8年度 家庭科 年間指導計画及び評価計画

担当: 瀬和

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 * ◎○は重点項目を表す
4	A編 家族・家庭生活	2. 幼児の生活と家族 ・幼児のころと今の自分	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・幼児の発達と生活の特徴がわかり、子どもが育つ環境としての家族の役割について理解している。 ・自分の成長をふり返るとともに、幼児期に関心を向けている。 ・幼児の生活と家族について、課題の解決に主体的に取り組む、実践しようとしている。	○授業態度 ○ノート ○定期考査
5	A編 家族・家庭生活	・幼児のからだの発達 ・幼児の心の発達	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		○授業態度 ○ノート ○定期考査
6	A編 家族・家庭生活	・発達にとってのおとなの役割 ・遊びが必要なわけ ・遊びを支える環境	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・幼児にとっての遊びの意義や幼児との関わり方について理解している。 ・子どもが育つ環境としての、家族や周囲のおとなの役割について考察する。 ・子どもを育てる自然環境の実現に向けて、生活を工夫し、実践しようとしている。	○授業態度 ○ノート ○定期考査
7	B編 衣食住の生活 (衣生活)	3. 生活を豊かにするものの製作	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・用具を正しく安全に取り扱い、幼児が喜んで使うことができるウォールポケットの製作をする。 ・生活を豊かにするために、フェルトを用いた作品の製作計画を考え完成させることができる。 ・よりよい作品にするために、工夫が見られる。	○授業態度 ○ノート ○定期考査 ◎作品
9			○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		○授業態度 ○ノート ○定期考査 ◎作品
10	A編 家族・家庭生活	3. 幼児とのかかわり	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・子どもの権利を守るための条約や法律などを理解する。 ・幼児とのかかわりについて考え、工夫する。 ・子どもの成長と地域のつながりについて知り、地域の中で中学生ができることを実践しようとしている。	○授業態度 ○ノート ○定期考査
11	A編 家族・家庭生活		○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		○授業態度 ○ノート ○定期考査
12	A編 家族・家庭生活	4. 家庭生活と地域のかかわり	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・家庭生活は、地域との相互のかかわりで成り立っていることを理解する。 ・高齢者の介助・介護について問題を見だし、実際に介助を体験し、考察する。 ・誰もが暮らしやすい地域を目指し、生活を工夫し、実践しようとしている。	○授業態度 ○ノート ○定期考査
1	A編 家族・家庭生活	1. 自分の成長と家族・家庭生活	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・自分の成長と家族や家庭生活との関わりが分かり、家族・家庭の基本的な機能について理解する。 ・家族関係をよりよくするために、学んだことをもとに、課題を解決する力を身につけている。 ・よりよい家族関係を築くために、生活を工夫し、実践しようとしている。	○授業態度 ○ノート ○定期考査
2	A編 家族・家庭生活	5. 持続可能な家庭生活	○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度	・ワーク・ライフ・バランスについて理解する。 ・誰もが尊重される家庭・地域の生活をめざして、課題を見つけ、考察する。 ・寛容で暮らしやすい社会のために、生活を工夫し、実践しようとしている。	○授業態度 ○ノート ○定期考査
3	A編 家族・家庭生活		○知識・技能 ○思考・判断・表現 ○主体的に学習に取り組む態度		○授業態度 ○ノート ○定期考査

令和8年度 英語科 年間指導計画及び評価計画

担当:安河・小林・渡辺

月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
4	Unit 0 Discover a New Side of Classmates	既習事項の復習	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】[知識]現在形や過去形、becauseなどを用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) [技能]現在形や過去形、becauseなどを用いた文の理解をもとに、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI・W) 【思】クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。(L・R・SI・W) 【態】クラスメートの新しい一面を知るために、最近夢中になっていることやよくすること、その理由などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。(L・R・SI・W)	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ・パフォーマンステストや小テスト ・定期考査
5	Unit 1 What is special about Japanese pop culture?	現在完了形(経験) SVOC(C＝形容詞) SVOO(that節)	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】[知識]現在完了形(経験用法)を用いた文、SVOC(C＝形容詞)、SVOO(that節)の文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) [技能]現在完了形(経験用法)を用いた文、SVOC(C＝形容詞)、SVOO(that節)の文の理解をもとに、経験や人の気持ちや状態の変化、人やものが私たちに伝えることについて伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI・W) 【思】海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SI・SP・W) 【態】海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SI・SP・W)	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ・パフォーマンステストや小テスト ・定期考査
6	Unit 2 How do you choose your clothes?	現在完了形(完了・継続) 現在完了進行形	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】[知識]現在完了形(経験用法)を用いた文、SVOC(C＝形容詞)、SVOO(that節)の文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・W) [技能]現在完了形(経験用法)を用いた文、SVOC(C＝形容詞)、SVOO(that節)の文の理解をもとに、経験や人の気持ちや状態の変化、人やものが私たちに伝えることについて伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI・W) 【思】海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SI・SP・W) 【態】海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本のポップカルチャーの魅力について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SI・SP・W)	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ・パフォーマンステストや小テスト ・定期考査
7	Unit 3 How can we save animals?	It is ... for~toの文 want+人+to let [help]+人+動詞の原形	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】[知識]<It is ... (for+(人など))+to>の文、<want+(人など)+to>や<let [help]+(人など)+動詞の原形>を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI) [技能]<It is ... (for+(人など))+to>の文、<want+(人など)+to>や<let [help]+(人など)+動詞の原形>を用いた文の理解をもとに、人にとって大切だと思うことや、人にしてほしいことなどについて伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI) 【思】多くの人に絶滅のおそれのある動物の現状を知ってもらうために、減少の主な原因やその動物を守るために必要だと思うことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書いている。(R・SI・SP・W) 【態】多くの人に絶滅のおそれのある動物の現状を知ってもらうために、減少の主な原因やその動物を守るために必要だと思うことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて記事を書こうとしている。(R・SI・SP・W)	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ・パフォーマンステストや小テスト ・定期考査
9 ・ 10 ・ 11	Let's Read 1 A Mother's Lullaby	既習事項を活用してまとまりのある文章を読む	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】[知識]場面や人物の心情を表す表現を理解している。(R) [技能]場面や人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って場面の变化や登場人物の心情を読み取る技能を身につけている。(R) 【思】気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の变化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えている。(R) 【態】気持ちをこめて音読することができるように、背景知識を使い、物語の流れに沿った場面の变化や登場人物の心情が書かれた文章の概要を捉えようとしている。(R)	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ・パフォーマンステストや小テスト ・定期考査
	Unit4 How can we help each other in a disaster?	間接疑問文 SVOO(what節) 現在分詞・過去分詞	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】[知識]間接疑問文とSVOO(what節)の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP) [技能]間接疑問文とSVOO(what節)の文、現在分詞・過去分詞を用いた文の理解をもとに、何かを知っていると伝えたり、言葉に情報を加えたりして、事実や気持ちを話す技能を身につけている。(L・R・SI・SP) 【思】防災・安全への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SI・SP・W) 【態】防災・安全への意識を高めるために、地域の一員としての防災への取り組みについてどんな助け合いができるか、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SI・SP・W)	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ・パフォーマンステストや小テスト ・定期考査
	Unit5 What makes a good leader?	名詞を修飾する文(接触節) 関係代名詞who, that [which] (主格・目的格)	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】[知識]名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which](主格・目的格)を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI・SP) [技能]名詞を修飾する文と、関係代名詞who, that [which](主格・目的格)を用いた文の理解をもとに、詳しい情報を加えて、どのような人か、どのようなものかを話す技能を身につけている。(L・R・SI・SP) 【思】理想のリーダーとはどのような人かを伝えるために、理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(R・SI・SP・W) 【態】理想のリーダーとはどのような人かを伝えるために、理想のリーダーであるための情報について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(R・SI・SP・W)	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ・パフォーマンステストや小テスト ・定期考査

令和8年度 英語科 年間指導計画及び評価計画

担当:安河・小林・渡辺					
月	単元名	学習内容	評価の観点	主な評価規準(「B:おおむね満足できる」で記載)	評価の方法 *◎○は重点項目を表す
12	Unit6 What does it mean to be a global citizen?	仮定法 主語を説明する関係代名詞	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】[知識]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。(L・R・SI) [技能]仮定法と主語を説明する関係代名詞を用いた文の理解をもとに、現実とは異なる願い事やできたらいいと思うことを伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI) 【思】国を超えて助け合うことの大切さについて考えるために、地球市民としての抱負について、事実や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。(R・SI・SP・W) 【態】国を超えて助け合うことの大切さについて考えるために、地球市民としての抱負について、事実や自分の願い、思いを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。(R・SI・SP・W)	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ・パフォーマンステストや小テスト ・定期考査
1 ・ 2 ・ 3	Let's Read2 Power Your Future	既習事項を活用してまとまりのある文章を読む	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】[知識]長所と短所を比較して述べる文章の構成を理解している。(R) [技能]長所と短所を比較して述べる文章の構成の理解をもとに、エネルギー問題について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。(R) 【思】自分の考えや意見を述べることができるように、さまざまなエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えている。(R・SP) 【態】自分の考えや意見を述べることができるように、さまざまなエネルギー問題について書かれた説明文の概要を捉えようとしている。(R・SP)	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ・パフォーマンステストや小テスト ・定期考査
	Let's Read3 Coloring Outside the Lines	既習事項を活用してまとまりのある文章を読む	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	【知】[知識]人物について書かれた伝記の文章構成を理解している。(R) [技能]人物について書かれた伝記の文章構成の理解をもとに、その人物の歩みと功績を読み取る技能を身につけている。(R) 【思】自分の感想を述べることができるように、エリック・カールについて書かれた伝記を読んで、その歩みや功績と、彼の絵本にこめられたメッセージを読み取っている。(R・SI・W) 【態】自分の感想を述べることができるように、エリック・カールについて書かれた伝記を読んで、その歩みや功績と、彼の絵本にこめられたメッセージを読み取ろうとしている。(R・SI・W)	・言語活動等への取り組みの様子を観察 ・ワークシート等の記述内容を分析 ・パフォーマンステストや小テスト ・定期考査