

令和7年度 学校関係者評価アンケート集計結果

【生徒】	目次
在籍数359(1年124、2年108、3年127) 回答数260(1年88、2年79、3年93) 回答率72%(1年71%、2年73%、3年73%)	在籍数・配布数 回答数・・・表紙 生徒(全体)・・・1
【保護者】	保護者(全体)・・・2
在籍数359(1年124、2年108、3年127) 回答数266(1年100、2年76、3年90) 回答率74%(1年81%、2年70%、3年71%)	生徒(学年別)・・・3～4 保護者(学年別)・・・5～6
【地域】	地域・・・7
配布数 61 回答数 20 回答率 33%	昨年度との比較・・・8～10

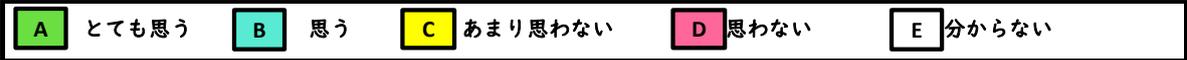
※各項割合の小数点以下は四捨五入

【重点目標および数値目標について】

- (1)キャリア・未来デザイン教育の充実
「自分の進路や将来について考える授業がある」と自覚できる生徒を80%以上にする。
〈質問番号：4(3)〉(肯定的評価 1年：61% 2年：75% 3年：90% 全体：76%)
- (2)生徒の主体的な学びを推進する授業改善
「授業を通して知りたい、学びたいという意欲が高まった」と自覚できる生徒を85%以上にする。
〈質問番号：1(8)〉(肯定的評価 1年：80% 2年：83% 3年：74% 全体：78%)
- (3)豊かな心を育む教育の推進
「わたしは、思いやりの心や認め合う心をもって友達や他の人と接している」と自覚できる生徒を90%以上にする。
〈質問番号：6(4)〉(肯定的評価 1年：88% 2年：88% 3年：93% 全体：90%)

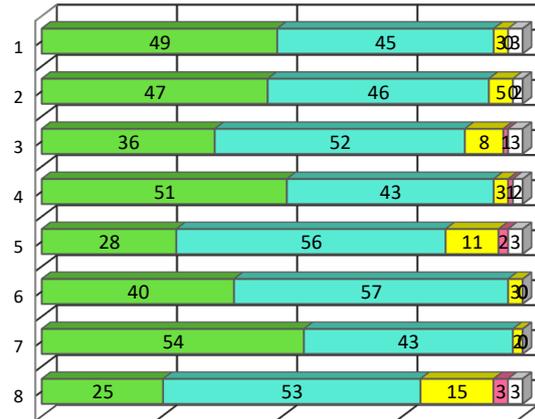
※肯定的評価：「とても思う」、「思う」の割合の合計

【生徒（全体）】



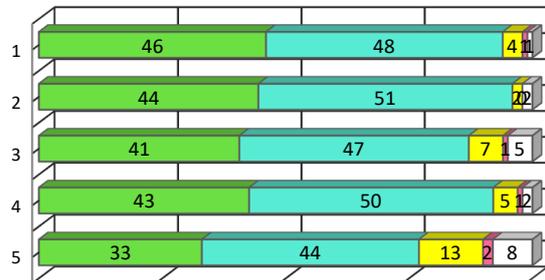
1 学習について

- (1) 先生は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。
- (2) 先生は、映像やタブレットなどのICTを利用し、分かりやすい授業をしている。
- (3) 先生は、提出物やテストなどを分かりやすく評価している。
- (4) 先生は、課題について、自分で考えたり、友達と考えたりする時間を授業の中で取っている。
- (5) 私は、授業の発表や話し合いの場面で、自分の考えを他者にわかりやすく伝えようとしている。
- (6) 私は、授業の発表や話し合いの場面で、他者の発表や発言をしっかりと聞いて理解しようとしている。
- (7) 授業では、考えたことを話し合ったり、発表し合ったりする機会がある。
- (8) 授業を通して知りたい、学びたいという意欲が高まった。



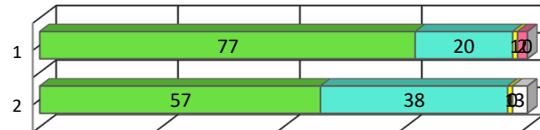
2 生活について

- (1) 私は、先生が指導した学校での過ごし方やルールについて理解できる。
- (2) 私は、学校での過ごし方やルールについて考えて、適切に判断して行動している。
- (3) 先生たちは、学校での過ごし方やルールを生徒に考えさせ指導している。
- (4) 先生たちは、生徒にいてねいに指導している。
- (5) 先生たちは、生徒が相談しやすい。



3 学校行事について

- (1) 学校行事は、達成感がある。
- (2) 先生は、生徒の意欲を大切にしている。



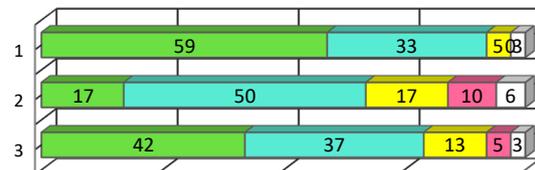
4 キャリア教育について

- (1) 学ぶことが楽しい。
- (2) 私は、キャリア・パスポートに書いた目標について、考えて行動している。
- (3) 自分の進路や将来の仕事について、考える授業がある。



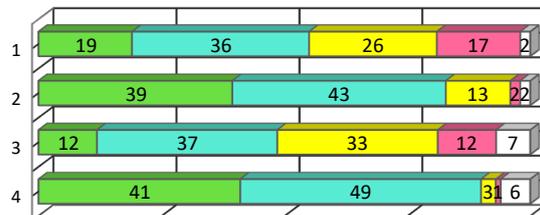
5 全般について

- (1) 学校生活は、楽しい。
- (2) 私は、家庭で宿題やe-ラーニングなどで学習をしている。
- (2) 私は、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。



6 自分のことについて

- (1) わたしは、本を読むのが好きである。
- (2) わたしは、すすんであいさつをしている。
- (3) わたしは、地域活動やボランティア活動に関心を持っている。
- (4) わたしは、思いやりの心や認め合う心をもって友だちや他の人と接している。



【保護者（全体）】

A

とても思う

B

思う

C

あまり思わない

D

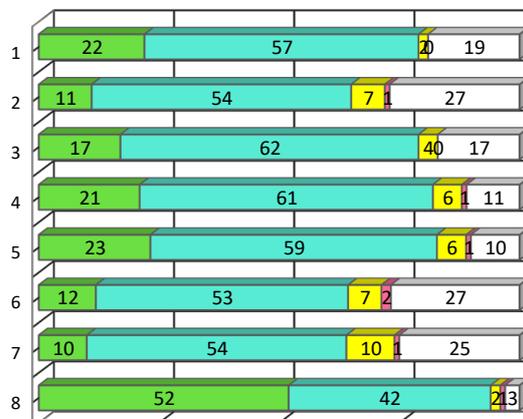
思わない

E

分からない

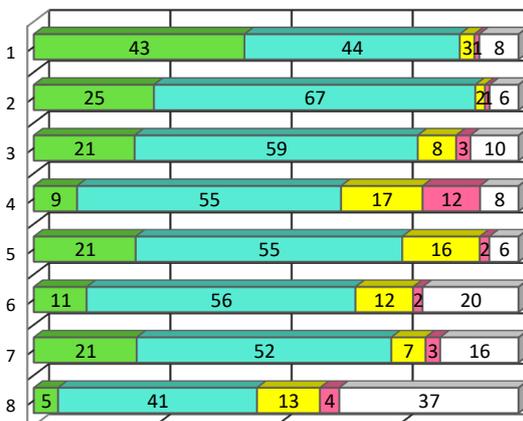
1 学校生活について

- (1) 本校は、考えたことを話し合ったり、発表し合ったりする機会がある。
- (2) 本校は、映像やタブレットなどのICTを利用し、分かりやすい授業をしている。
- (3) 本校は、学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせる指導をしている。
- (4) 本校は、教員が指導した学校での過ごし方やルールについて子どもが理解している。
- (5) 本校は、子どもの意欲を大切にしている。
- (6) 本校は、キャリア・パスポートの目標について子どもに考えさせる指導をしている。
- (7) 本校は、子どもの進路や将来のことについて考える授業がある。
- (8) 本校の学校行事は、子どもにとって達成感がある。



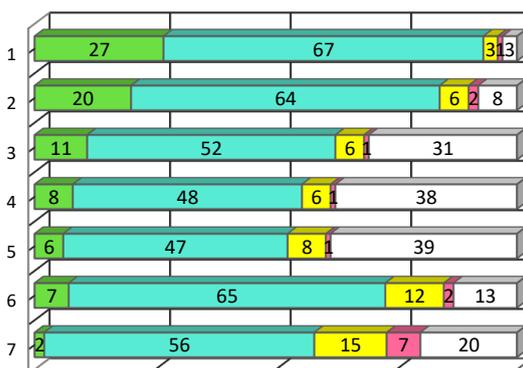
2 全般について

- (1) 本校の学校生活は、子どもにとって楽しい。
- (2) 本校の教育活動は、子どもの成長につながる。
- (3) 本校は、子どもや保護者が相談しやすい。
- (4) 子どもは、家庭で宿題やeラーニングなどで学習している。
- (5) 子どもは、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。
- (6) 本校の子どもたちは、主体的に学習に取り組んでいる。
- (7) 本校の子どもたちは、挨拶をよくしている。
- (8) 本校の子どもたちは、ボランティア活動に関心をもってしている。



3 学校からの情報提供・家庭地域との連携について

- (1) 本校は、お便り、ホームページ、すぐる等で、保護者に情報を提供している。
- (2) 本校は、学校公開や保護者会などで、生徒の様子が分かる。
- (3) 本校は、地域の人や施設を教育活動に生かしている。
- (4) 本校は、学校運営について地域に情報提供している。
- (5) 本校は、地域との連携について地域に情報提供している。
- (6) 本校は、保護者に指導の重点を伝えている。
- (7) 私は、今年度の学校の指導の重点を理解している。



4 学校の安全性について

- (1) 本校は、安全な学校づくりを進めている。
- (2) 本校は、避難訓練やセーフティ教室などで、子どもに安全に関する指導をしている。
- (3) 本校は、自然災害時の対応を子どもや保護者に提供している。

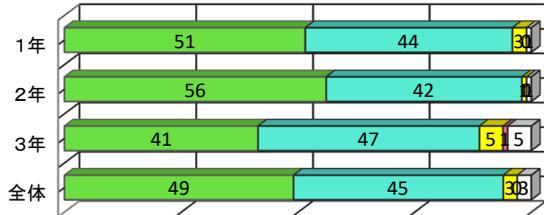


【生徒（学年別）】

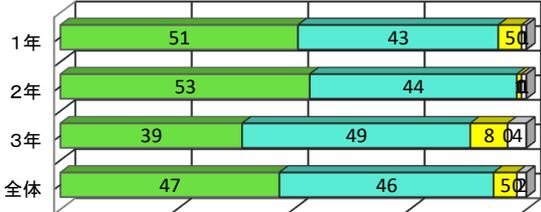
A とても思う
 B 思う
 C あまり思わない
 D 思わない
 E 分からない

1 学習指導について

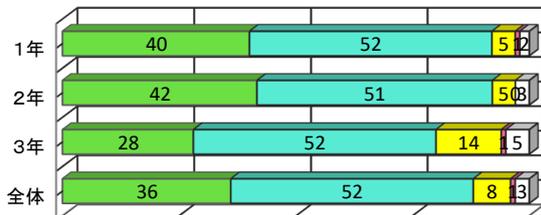
(1) 先生は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。



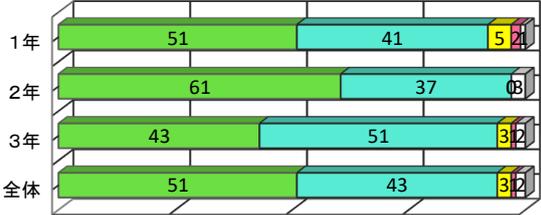
(2) 先生は、映像やタブレットなどのICTを利用し、分かりやすい授業をしている。



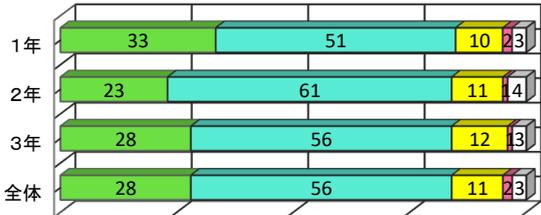
(3) 先生は、提出物やテストなどを分かりやすく評価している。



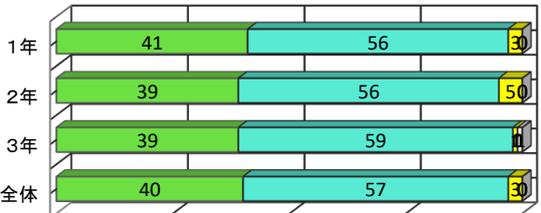
(4) 先生は、課題について、自分で考えたり、友達と考えたりする時間を授業の中で取っている。



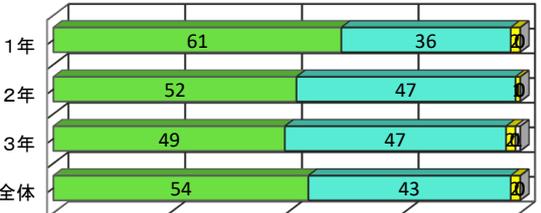
(5) 私は、授業の発表や話し合いの場面で、自分の考えを他者にわかりやすく伝えようとしている。



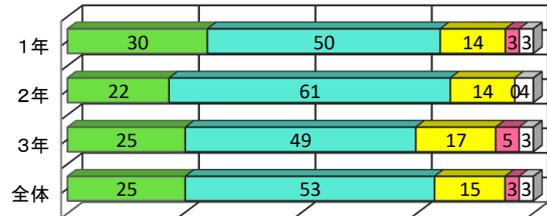
(6) 私は、授業の発表や話し合いの場面で、他者の発表や発言をしっかりと聞いて理解しようとしている。



(7) 授業では、考えたことを話し合ったり、発表し合ったりする機会がある。

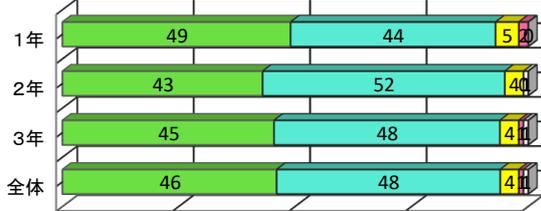


(8) 授業を通して知りたい、学びたいという意欲が高まった。

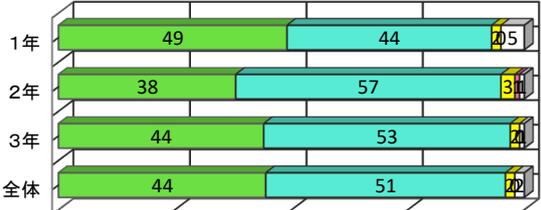


2 生活について

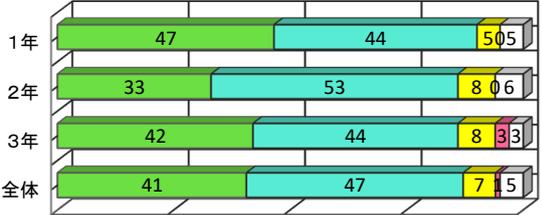
(1) 私は、先生が指導した学校での過ごし方やルールについて理解できる。



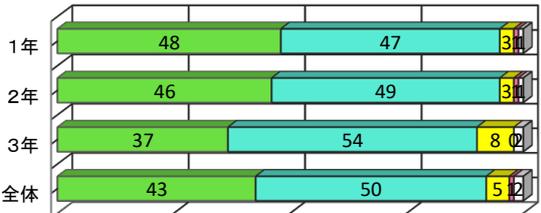
(2) 私は、学校での過ごし方やルールについて考えて、適切に判断して行動している。



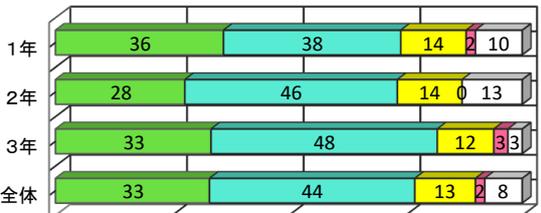
(3) 先生たちは、学校での過ごし方やルールを生徒に考えさせ指導している。



(4) 先生たちは、生徒に「いいね」に指導している。

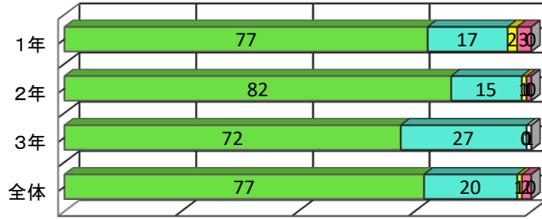


(5) 先生たちは、生徒が相談しやすい。

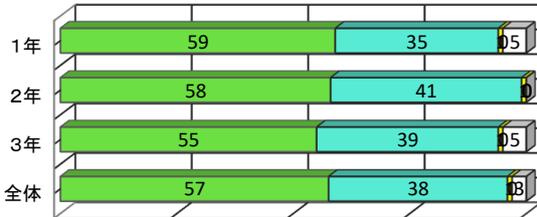


3 学校行事について

(1) 学校行事は、達成感がある。

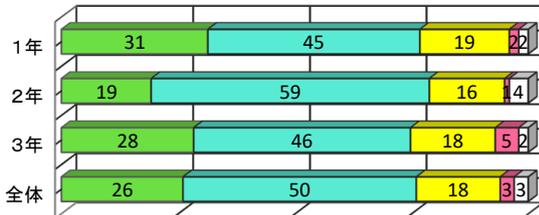


(2) 先生は、生徒の意欲を大切にしている。



4 キャリア教育について

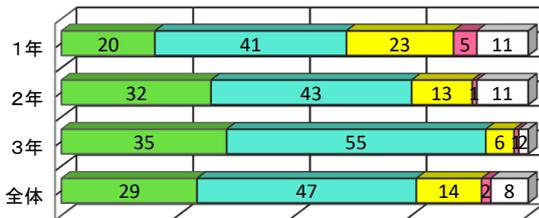
(1) 学ぶことが楽しい。



(2) 私は、キャリア・パスポートに書いた目標について、考えて行動している。

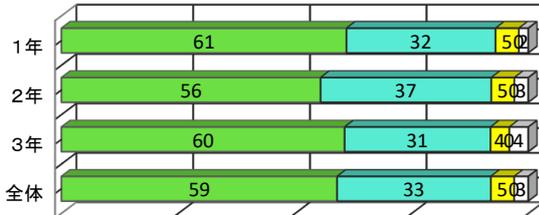


(3) 自分の進路や将来の仕事について、考える授業がある。

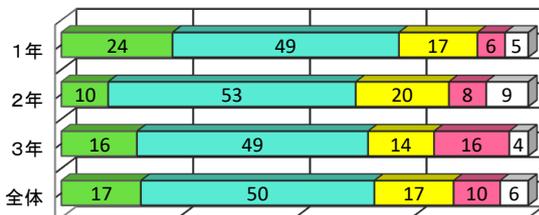


5 全般について

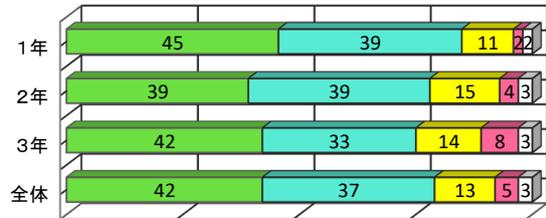
(1) 学校生活は、楽しい。



(2) 私は、家で宿題やeラーニングなどで学習をしている。

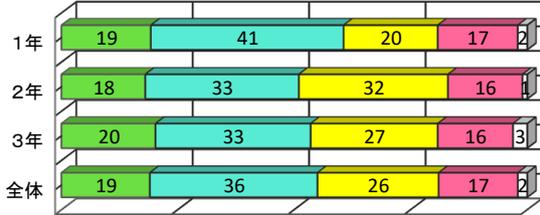


(3) 私は、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。

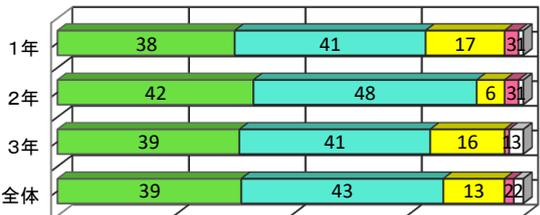


6 自分のことについて

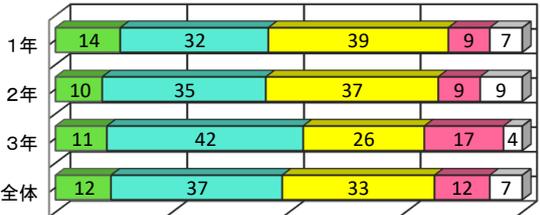
(1) わたしは、本を読むのが好きである。



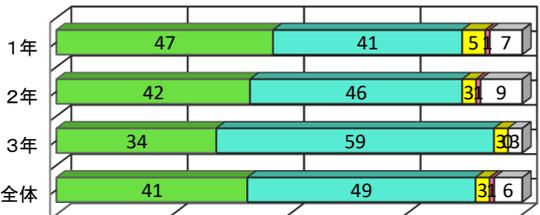
(2) わたしは、すすんであいさつをしている。



(3) わたしは、地域活動やボランティア活動に関心をもっている。



(4) わたしは、思いやりの心や認め合う心をもって友だちや他の人と接している。

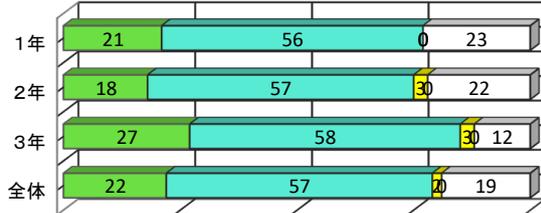


【保護者（学年別）】

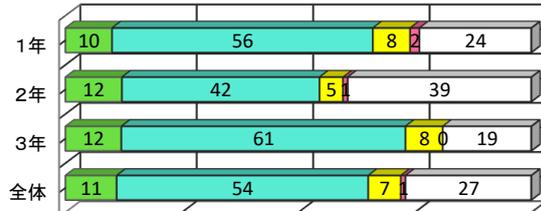
A とても思う
 B 思う
 C あまり思わない
 D 思わない
 E 分からない

I 学習生活について

(1) 本校は、考えたことを話し合ったり、発表し合ったりする機会がある。



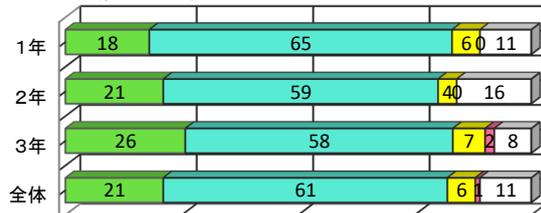
(2) 本校は、映像やタブレットなどのICTを利用し、分かりやすい授業をしている。



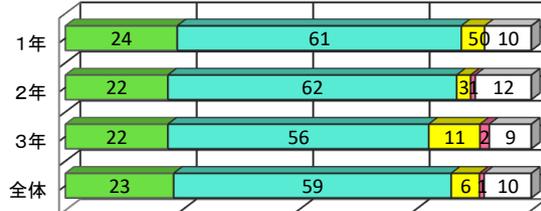
(3) 本校は、学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせる指導をしている。



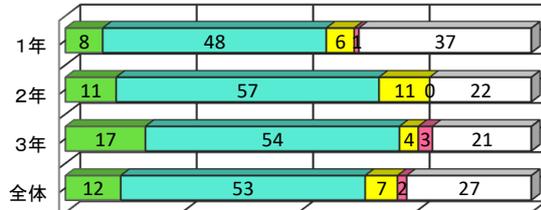
(4) 本校は、教員が指導した学校での過ごし方やルールについて子どもが理解している。



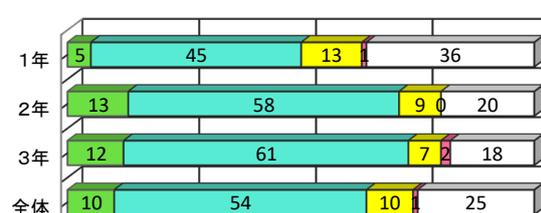
(5) 本校は、子どもの意欲を大切にしている。



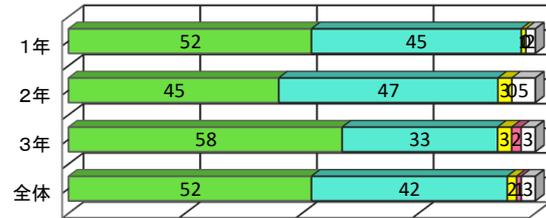
(6) 本校は、キャリア・パスポートの目標について子どもに考えさせる指導をしている。



(7) 本校は、子どもの進路や将来のことについて考える授業がある。

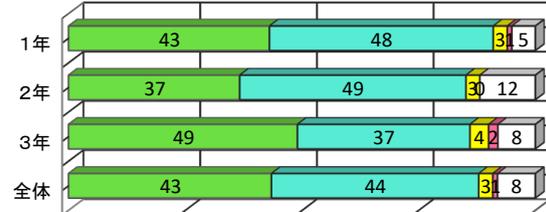


(8) 本校の学校行事は、子どもにとって達成感がある。

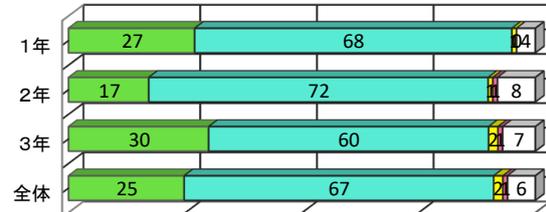


2 全般について

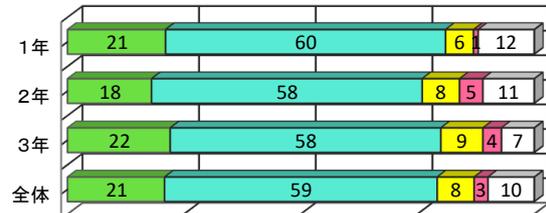
(1) 本校の学校生活は、子どもにとって楽しい。



(2) 本校の教育活動は、子どもの成長につながる。



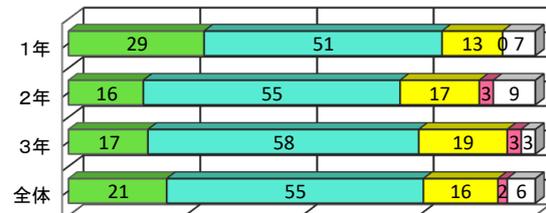
(3) 本校は、子どもや保護者が相談しやすい。



(4) 子どもは、家庭で宿題やeラーニングなどで学習している。



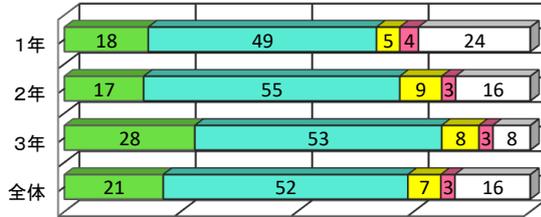
(5) 子どもは、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。



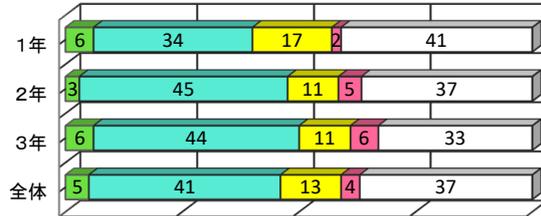
(6) 本校の子どもたちは、主体的に学習に取り組んでいる。



(7) 本校の子どもたちは、挨拶をよくしている。

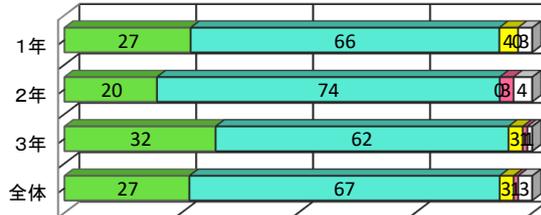


(8) 本校の子どもたちは、ボランティア活動に関心をもっている。

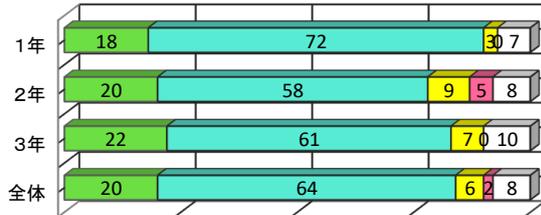


3 学校からの情報提供・家庭地域との連携について

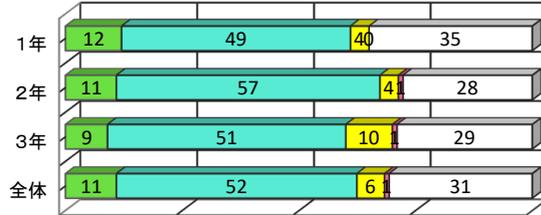
(1) 本校は、お便り、ホームページ、すぐる等で、保護者に情報を提供している。



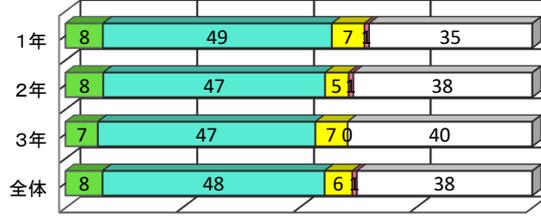
(2) 本校は、学校公開や保護者会などで、生徒の様子が分かる。



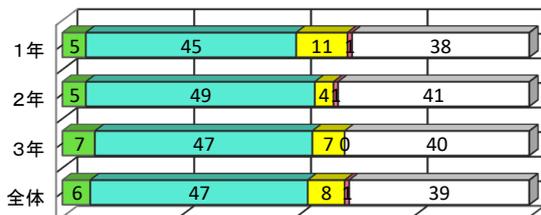
(3) 本校は、地域の人や施設を教育活動に生かしている。



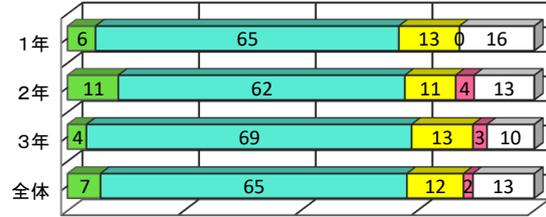
(4) 本校は、学校運営について地域に情報提供している。



(5) 本校は、地域との連携について地域に情報提供している。



(6) 本校は、保護者に指導の重点を伝えている。

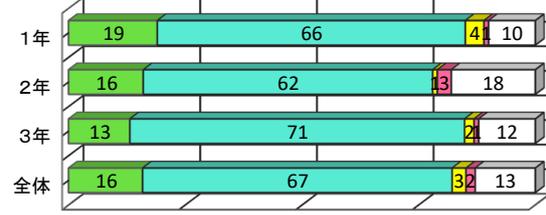


(7) 私は、今年度の学校の指導の重点を理解している。

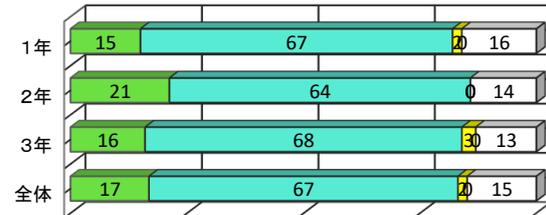


4 学校の安全性について

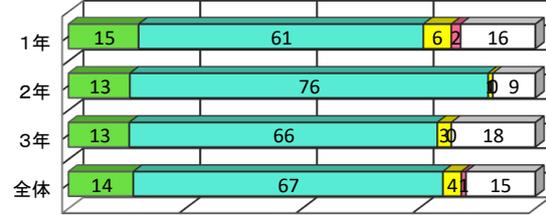
(1) 本校は、安全な学校づくりを進めている。



(2) 本校は、避難訓練やセーフティ教室などで、子どもに安全に関する指導をしている。



(3) 本校は、自然災害時の対応を子どもや保護者に提供している。



【地域】

A

とても思う

B

思う

C

あまり思わない

D

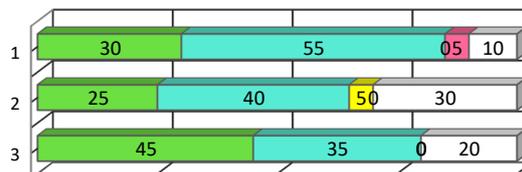
思わない

E

分からない

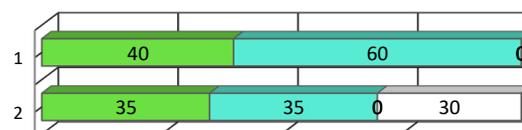
1 生徒について

- (1) 生徒たちは、あいさつをよくしている。
- (2) 生徒たちは、交通ルールなどを守っている。
- (3) 生徒たちは、地域活動やボランティア活動に参加している。



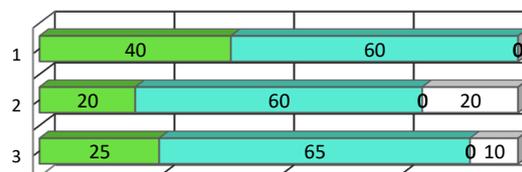
2 学校行事について

- (1) 学校行事の内容は充実している。
- (2) 事前の準備や当日の案内などで、地域への配慮がある。



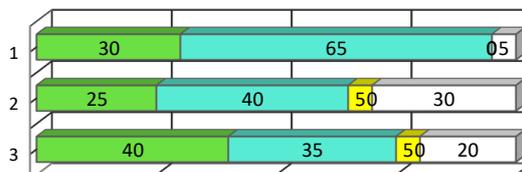
3 学校からの情報提供について

- (1) 学校からのお知らせ（学校だより）などにより、学校の様子が分かる。
- (2) 学校公開や道徳授業地区公開講座などで学校の様子が分かる。
- (3) 学校のホームページに、学校からのお知らせや学校生活の様子が分かる情報が掲載されている。



4 学校運営等について

- (1) 学校の重点目標が明確である。
- (2) 地域の意見に対して、学校はていねいに説明・対応している。
- (3) 地域の人や施設を教育活動に活かしている。



5 学校の安全性について

- (1) 学校は、安心・安全な学校づくりを進めている。
- (2) 学校は、安全性を高めようと地域と協力している。

