

通知表の見方 1年

- ・教科ごとのねらいに基づいて、学習への取組を観点別に評価します。
- ・テストの点数だけではなく、授業への取り組み方、発言、ノート、作品、ワークシート、技能、ワークテストの結果等から総合的に評価します。
- ・1学期は、「できる」「もう少し」の2段階評価で、2学期3学期は、「よくできる」「できる」「もうすこし」の3段階評価で評価します。
- ・「主体的に学習に取り組む態度」とは、自らの学習状況を振り返り、次の学習につなげようとしている姿のことです。

	評価の観点	「できる」
国語	知識・技能	日常生活に必要な言葉の使い方や文の組み立てを理解し、かなや学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。
	主体的に学習に取り組む態度	読書に親しみ、言葉を通じて積極的に人と関わったり、すすんで伝え合ったりする力を高める学習に取り組もうとしている。
算数	知識・技能	数量や図形などについて理解し、計算をしたり、簡単な絵や図などに表したりする技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	身の回りのものの数や形や量に着目し、数の数え方や形の構成や量の大きさの比べ方を考えている。
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
生活	知識・技能	自分と身近な人々、社会、自然の特徴やよさ、それらの関わりに気づき、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	身近な人々や社会、自然と、自分の生活とを関連させて考え、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	身近な人々や社会、自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしようとしていたりしている。
音楽	知識・技能	曲想と音楽のつくりなどの関わりに気づき、音楽表現を楽しむための技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	音楽を形づくっている要素を聴き取り、表現に対して自分の思いや意図をもったり、曲や演奏の楽しさを見出しながら音楽を味わって聴いたりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、主体的・協働的に表現及び鑑賞に取り組もうとしている。
図画工作	知識・技能	手や体全体の感覚などを働かせ、材料や用具等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	造形的な面白さや楽しさ、表し方などについて考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、主体的に表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。
体育	知識・技能	様々な運動遊びについて知るとともに、安全についての正しい知識と運動の基本的な動きを身に付けている。
	思考・判断・表現	運動の仕方を工夫し、考えたことを他者に伝えている。
	主体的に学習に取り組む態度	すすんで運動を楽しんだり、ルールを守り、他者と協力して運動したりしようとしている。