

## 通知表の見方 3年

- ・教科ごとのねらいに基づいて、学習への取組を観点別に評価します。
- ・テストの点数だけではなく、授業への取り組み方、発言、ノート、作品、ワークシート、技能、ワークテストの結果等から総合的に評価します。
- ・「よくできる」「できる」「もうすこし」の三段階評価で、以下の三観点で評価します。
- ・「主体的に学習に取り組む態度」とは、自らの学習状況を振り返り、次の学習につなげようとしている姿のことです。

	評価の観点	「できる」
国語	知識・技能	日常生活に必要な言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当の漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。
	主体的に学習に取り組む態度	幅広く読書に親しみ、より良い言葉を使いながら積極的に人と関わったり、すすんで伝え合う力を高めたりしながら学習に取り組もうとしている。
社会	知識・技能	若林の地域や世田谷区の地理的環境などについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調べた資料を活用し、まとめる技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	社会的事象の特色や相互の関連、社会に見られる課題を把握し、その解決に向けて社会への関わり方を選択及び判断したり、表現したりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	若林の地域や人々の活動の中で抱える問題について考え、学習問題を主体的に解決しようとしたり、学んだことを生活に生かそうとしている。
算数	知識・技能	数量や図形などについて理解し、計算したり、測定や作図及び簡単な表とグラフを作成したりする技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	数とその表現や数量の関係に着目し、計算の仕方や比べ方を考察したり量の単位を用いて的確に表現したりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に親しみ、数理的な処理のよさに気づき、生活や学習に生かそうとしている。
理科	知識・技能	自然の事物、現象について理解するとともに、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	自然の事物、現象について、主に差異点や共通点に気づき、比較しながら問題を見付け、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	自然の事物、現象にすすんで関わり、他者ととも問題解決しようとし、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

	評価の観点	「できる」
音楽	知識・技能	曲想と音楽のつくりなどとの関わりに気付き、音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	音楽活動の中で、表現に対して自分の思いや意図をもったり、曲や演奏の楽しさを見出しながら音楽を味わって聴いたりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、他者と協働しながら音楽活動にすすんで取り組もうとしている。
図画 工 作	知識・技能	手や体全体の感覚などを働かせ、材料や用具等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	造形的な面白さや楽しさ、表し方などについて考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、楽しく表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。
体 育	知識・技能	各種運動の行い方及び健康や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	運動や健康について自分の課題を見付け、その解決方法や工夫した活動を考えて、他者に伝えている。
	主体的に学習に取り組む態度	それぞれの運動の楽しさや喜びに触れるとともに、ルールを守り他者と協力して運動しようとしている。