

通知表の見方 4年

令和6年4月
世田谷区立若林小学校

- ・教科ごとのねらいに基づいて、学習への取組を観点別に評価します。
- ・テストの点数だけではなく、授業への取り組み方、発言、ノート、作品、ワークシート、技能、ワークテストの結果等から総合的に評価します。
- ・「よくできる」「できる」「もうすこし」の三段階評価で、以下の三観点で評価します。

	評価の観点	「できる」
国語	知識・技能	日常生活に必要な言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当の漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめる。
	主体的に学習に取り組む態度	幅広く読書に親しみ、より良い言葉を使いながら積極的に人と関わったり、すすんで伝え合う力を高めたりしながら学習に取り組もうとしている。
社会	知識・技能	東京都や都道府県の地理的環境などについて人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	社会的事象の特色や相互の関連、社会に見られる課題を把握し、その解決に向けて社会への関わり方を選択及び判断したり、表現したりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	身近な地域や人々の活動の中で抱える問題について考え、学習問題を主体的に解決しようとしたり、学んだことを生活に生かそうとしていたりしている。
算数	知識・技能	日常生活に必要な言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、学年別配当の漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめる。
	主体的に学習に取り組む態度	幅広く読書に親しみ、より良い言葉を使いながら積極的に人と関わったり、すすんで伝え合う力を高めたりしながら学習に取り組もうとしている。
理科	知識・技能	自然の事物、現象について理解するとともに、適切に観察、実験を行い、過程や結果を分かりやすく記録する技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	自然の事物、現象について、既習の内容や生活経験などをもとに関係づけながら、根拠のある予想や仮説を立て、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	自然の事物、現象に進んで関わり、他者とともに問題解決しようとし、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

音 楽	知識・技能	曲想と音楽のつくりなどとの関わりに気付き、音楽表現をするために必要な技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	音楽活動の中で、表現に対して自分の思いや意図をもったり、曲や演奏の楽しさを見出しながら音楽を味わって聴いたりする。
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、他者と協働しながら音楽活動に主体的に取り組んでいる。
図 画 工 作	知識・技能	手や体全体の感覚などを働かせ、材料や用具等を適切に用いて、創造する技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりする。
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、進んで表現・鑑賞の活動に取り組もうとしている。
体 育	知識・技能	各種運動の行い方及び健康や安全、体の発育・発達についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。
	思考・判断・表現	運動や健康について課題を見付け、その解決方法や工夫した活動を考えて、他者に伝えようとしている。
	主体的に学習に取り組む態度	それぞれの運動の楽しさや喜びに触れるとともに、ルールを守り友達と協力して運動をしたりしようとしている。