

新1年生 臨時休校中 5/22(金)～5/28(木) 家庭学習一覽

5月臨時休校中の家庭学習の取り組み方

① げた箱に入っているファイル(先週の課題)を受け取り、ファイルに入れた提出するものをげた箱に提出します。名前のついたクリアファイルに、提出物をまとめて入れ、げた箱に提出してください。

② 次の週の家庭学習が木曜日午後に松丘小ホームページに紹介されるので、それに取り組みます。
 ※課題に取り組むために必要なプリントがご家庭で印刷できない場合、平日8:30～16:30に職員室に取りに来てくだされば、印刷されたものをお渡しします。

※児童の代わりに保護者の方が来校して提出しても構いません。

※感染症拡大も懸念される中、必ず来校しなくても構いません。

その際は、学校再開後に、児童が持参してください。

※1週間、計画的に取り組ましましょう。



提出日：5/28(木)13:00～16:00
5/29(金) 8:30～11:30

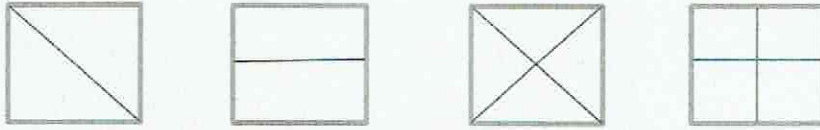
教科	家庭学習の内容と取り組み方	提出するもの
家庭生活カード	毎日の健康状態と学習への取り組みを記録してください。	家庭生活カード
国語(音読)	「おんどくかあど」に、日にちごとに書いてあります。ご確認ください。	音読カード
国語	<p>ひらがなプリント1日2枚ずつ</p> <ul style="list-style-type: none"> 書き順、字形に気をつけて書く。中の点線(十字リーダー)を意識させると字形が整います。 表面は、全員がやる。余裕があれば、色塗りをしたり、裏面のますに練習をしましょう。 <p>○「たのしいな、ことばあそび」① P30,31 あり(2音節)、あしか(3音節)、あいさつ(4音節)などの言葉について、手拍子を打ちながら発声し、音節と文字の関係を知る。その後で、「あ」「い」で始まる2音節の言葉、3音節の言葉を見付ける。手拍子で音節を意識しながら、発声する。ノートなどに見付けた言葉を書いてもよい。難しいときには、お家の方も一緒に考えてください。</p> <p>○「たのしいな、ことばあそび」② P30,31 同様の言葉集めを「う」「か」で行う。他のひらがなで始まる言葉をさがしてもよい。</p> <p>○「はなの みち」① P32～39 お話を聞く。お家の人やゆっくり読んでください。 教科書会社のホームページから、作品アニメーションを見ることができます。 https://www.mitumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_taio/s_kokugo/1/index.html (「光村 はなのみち 動画」と検索サイトで検索すると良いです。) お話を聞いて、出てくる動物を確かめる。好きな場面や、気になったページを見付けたり、不思議だなと思ったことを話したりしましょう。</p> <p>○「はなの みち」② P32、33 P32,33を1回目はゆっくり、2回目は読点(、)句点(。)に気をつけて音読する。絵の中に描かれているものを見付ける。絵のくまさんが考えていることを想像し、お家の人に伝えましょう。</p> <p>○「はなの みち」③ P34、35 P34,35をゆっくり2回音読する。絵の中に描かれているものを見付ける。絵の中の動物たちが話していることや考えていることを想像して、お家の人に伝えましょう。</p>	<p>プリント10枚</p> <p>「そ、た、ち、つ、て、と、な、に、ぬ、ね」</p>

算 数	<p>1 教科書 P21…指定の文字数の言葉を考えて、教科書に書いたり、話したりしましょう。教科書 P22、23…絵を見て、何がいくつあるのかを考え、話しましょう。教科書 P24、25…絵を見て、どの動物が何をしているのかを話す。どの動物がどちらから何番めなのかを考えて、話しましょう。「前から何匹」と「前から何匹め」の違いが間違えやすいので気をつけてください。</p> <p>例) 前から3匹めの動物はくま。前から3匹の動物は、りす、うさぎ、くま。</p> <p>教科書 P26…どんな動物がいるのか、絵を見て話しましょう。動物の上にブロックを置き、数えてみましょう。11、12のよみ方を知る。どの動物が「前から〇番めで、うしろから〇番め」なのか考え、話しましょう。</p> <p>※P27は登校再開後に取り組みます。</p> <p>教科書 P28、29…8時の場合、短い針は8、長い針は12をさしていることを知る。長い針が6をさすと、「〇じはん」とよむことを知る。時計の時刻をよんでみましょう。</p> <p>※教科書に書き込みながら取り組んでみてください。</p> <p>2 まんてんスキルけいさん 10、11、12</p> <p>※まんてんスキルけいさんは取り組んだものに、おうちの方が〇などをつけて、なおしたり、ほめたりしてあげましょう。</p>	
生 活	<p>1 芽が出たアサガオの「かんさつかあと③」をかく。</p> <p>そろそろ、アサガオの芽が出てくる頃でしょうか。(たねまきから、一週間程で出ます)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 芽が出たら、<u>ふたばの様子</u>を「かんさつかあと③めがでた」にかく。絵は色鉛筆で塗りましょう。 • 教科書 P34を参照する。P35下の、アサガオ以外の植物の芽の様子を見て、アサガオとの相違点(形、色、大きさ)などを話してみるのもよいです。 <p>※芽がまだ出ていない場合は、<u>芽が出たとき(ふたばの様子)</u>に「かんさつかあと③」を行って下さい。課題の提出も、次回で構いません。</p> <p>2 「がっこうたんけん動画」を見て、松丘小学校の様子を知る。【松小チャンネル】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 松丘小ホームページに、「がっこうたんけん動画」をアップしています。①校庭②図書室③健室④教室⑤主事さんを紹介しています。 • 教科書 P14～P23「なかよしいっぱいだいさくせん」を見て、学校にある物、人について、お家の人と話をしましょう。 <p>※「がっこうたんけん動画」を見ることができない場合は、教科書を見て、お子さんと話をするだけで構いません。学校探検は、学校の再開後に、改めて行いますので、正確な場所や人の名前などが分からなくてもよいです。</p>	あさがおかんさつかあと③
道 徳	<p>教科書 P16,17「5なにをしているのかな」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教科書の動物たちを見て、よいこと、よくないことをしている行為を探す(鉛筆などで、丸で囲んでもよい)。そして、その理由をお家の方と話しましょう。 <p>よい例) 横断歩道で、手を挙げて歩行。掃除をしている。</p> <p>わるい例) 塀に登ったり、落書きをしたりしている。一輪車で転んでしまった友達を見て笑っている、など。</p> <ul style="list-style-type: none"> • どうとくノート P6「5なにをしているのかな」に〇×をつけましょう。 • 自分は、学校でどんなよいことをしたいと思っているかを、お家の方と話し、楽しく学校生活を送ろうとする気持ちをもてるように取り組んでみてください。 	
音 楽	<p>1 校歌</p> <ul style="list-style-type: none"> • 松丘小ホームページに、「松丘小校歌」の動画をアップしています。動画を見ながら、一緒に歌い、校歌を覚えましょう。 <p>※「松丘小校歌」を見ることができない場合は、歌集「歌はともだち」の最初のページに校歌がのっています。歌詞を見るだけでも構いません。校歌は、学校の再開後に、改めて指導いたします。</p> <p>2 教科書 P12,13「♪さんぽ」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教科書の歌は、学校のホームページ、または教育芸術社のホームページから曲を聴くことができます。(http://textbook.kyogei.co.jp/library/) <p>※曲の聴き方は、学校のホームページ→子供の学習支援→自宅学習コンテンツ(教育芸術社)→学校・テーマから選ぶ→小学校→令和2年度 小学生のおんがく1→【2はくをかんじとろう】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 音楽に合わせて、手拍子を打ちながら歌い、拍を感じてみましょう。慣れてきたら、拍に合わせて歩いてみましょう。 <p>※曲を聴くことができない場合は、教科書を見て一緒に歌ったり、歌詞を読んだりするだけでも構いません。学校の再開後に、改めて指導いたします。</p>	

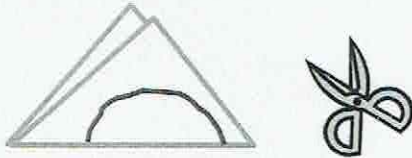
☆**図工の教科書 14-15 ページ**

「**チョッキン パツてかざろう**」を参考にやってみよう！
～おって、きって、ひらいたら、どんなかたちになるかな～

① **おりがみをどんなふうにおろうかな。**



② **どんなふうにきろうかな。(かみをまわしてきってみよう)**



③ **きったら、ひろげてみよう。(どんなかたちになったかな。)**



④ **きったものを、つなげたり、かさねたりして、はってみよう。**

☆折りを工夫したり、気を付けてはさみを使ったりしながら、いろいろな形ができることを発見したり楽しめたりするといいです。

図 工

おうちの方をお願いしたいこと

○3週目に入りました。14、15日に提出してくださった課題を返却します。花丸やスタンプなど、頑張ったことを褒める形で評価しています。字形など気になったものについては、学校再開の時にもう一度復習していきます。プリントの文字などから、親子で頑張ってくださっている様子がよく伝わり、担任一同感謝の気持ちでいっぱいになりました。子どもたちにひとことメッセージを書きましたが、お家の方の努力無くしてはできないものです。ありがとうございます。

○音楽の学習で使用するメロディオンの申込を承ります。「メロディオン集金袋」(スズキ・メロディオン)を今回配付します。購入希望の方は、学校再開の時に、現金を添えて担任にご提出ください。なお、PTAが行っている鍵盤ハーモニカのリサイクルの抽選後に、購入の締め切り日を設定します。また、PTAのリサイクルに当選された方は、唄口のみのご購入で結構です。ヤマハの唄口は型番によって価格が異なりますので、封筒下に記載されている取り扱い店「有限会社 楽器サービス トラスト」へ、直接問い合わせをしてください。

○ひらがなプリントは、薄い色で書かれた文字をなぞってから、その字形を意識して書くようにしてください。時間の掛かりすぎや雑になってしまうときは、練習の量を減らしてもいいです。無理をさせないようにしましょう。表面の途中までになってしまっても、できた分だけで提出しても構いません。

○提出されたプリント類は学校で穴を開けましたので、返却後は以前配布した2穴ファイルにすべて綴じて保管してください。よろしくお願ひします。学校再開の時には、残りのプリントとファイルに綴じてプリントを提出していただきます。



【1年生】5/22(金)～5/28(木)

時間割表(例)

	5/22(金)	5/25(月)	5/26(火)	5/27(水)	5/28(木)
8:30	検温・朝食・一日の計画・目標の確認など				
9:00	健康観察をして体の調子を確認し、家庭生活カードに記入しましょう				
9:00	国語 教科書 P30,31	国語 教科書 P30,31	国語 教科書 P32~39	国語 教科書 P32,33	国語 教科書 P34,35
10:00	「あ」「い」の 言葉集め ひらがな「そ」「た」 音読カード	「う」「か」の 言葉集め ひらがな「ち」「つ」 音読カード	「はなのみち」① ひらがな「て」「と」 音読カード	「はなのみち」② ひらがな「な」「に」 音読カード	「はなのみち」③ ひらがな「ぬ」「ね」 音読カード
10:00	家の手伝い・運動タイム				
11:00	家の人と相談して自分のできる仕事をしたり、体を動かしたりしましょう。				
11:00	算数 教科書 P21	算数 教科書 P22,23	算数 教科書 P24,25 まんてんスキル けいさん10	算数 教科書 P26 まんてんスキル けいさん11	算数 教科書 P28,29 まんてんスキル けいさん12
12:00	昼食・昼休み				
13:00	生活 松小チャンネル「学 校探検」動画を見て、 学校の様子を知る。	音楽 校歌 教科書 P12,13	道徳 教科書 P16,17 「5なにをしている のかな」 よいこと わるいこ とについて考える。	生活 アサガオの かんさつカード③	図工 「チョッキンパッ でかざろう」
14:00	一日の生活や学習を振り返り、家庭生活カードに記入しましょう。				

1ねんせいの みなさんに ひとつこと

- みんなの かだいをみて、みんなが べんきょうを がんばっていることが つたわりました。とてもうれしかったです。こんしゅうは もっと べんきょうが たのしくできるように、せんせいたちで どうがをつくってみました。どうがを みながら、たのしく べんきょうしましょう。(いわさき せんせい より)
- ひとりひとりのかだいをみているうちに、みんなにあいたいきもちが、どんどんたかまってきました。いまは、じぶんのせいかつにあったペースで、かだいやおてつだいをがんばってください。がっこうでみんなでおべんきょうしたり、あそんだりできることをたのしみにしています。(こばやし せんせい より)

〈家庭生活力カード〉 1, 2年生用

年 組 番 氏名

世田谷区立松丘小学校

平熱 °C

月日	曜	体温 (°C)	症状(ある場合のみ○や記入を)				やったこと (パンきょうやおてつだい など)	いちにち			保護者 チェック
			咳	のどの 痛み	鼻水 鼻汁まの	その他		一日のふりかえり (できたところに○を)	けんこうに すごせた	パンきょうを がんばった	
5/21	木										
5/22	金										
5/23	土										
5/24	日										
5/25	月										
5/26	火										
5/27	水										

(保護者のみなさまへ) 一日の振り返りをするときに一緒に書いてもらえるとうれしいです。

(先生から)