



用賀



令和7年10月31日
学校だより 11月号
ようがの学び舎
世田谷区立用賀小学校
校長 安藤 由季子

*** 「学び合い、振り返りを通して、自己を成長させる」子どもを育てる用賀小学校 ***

学び合い、振り返りを通して自己を成長させる子どもたち……

校長 安藤 由季子

授業を参観していると、取組や作品について子どもたちが自ら紹介してくれる場面に出会います。「ここをこうして・・・」「〇〇を登場させて・・・」「色は〇〇になるよう選んで・・・」など、自分の思い描くゴールイメージに向け、あれこれ考え、工夫をしながら愉しく活動している姿を目にすると、思わず私も笑みがこぼれてきます。思い通りにはいかないこともあります。子どもたちは周囲の友達からアイデアを得たり、互いに教えあったりしながら自分のやり方を修正し、新たな形を得て前進しています。それぞれの作品に一人一人の思い・願いがたくさん込められ完成していきますが、完成した作品だけではなく、それまでにあれこれ悩み、改善しながら、課題となっていたことを自ら解決してきた取組そのものを大いに価値付け、自信をもたせていきたいといつも感じます。

また体育のゲームの活動では、自分の良さを生かして動いたり、チームの作戦に合わせ協力し合って練習したりしながら得点に結び付けています。仲間の動きの良さに「ナイス～」「いいよ～」と声がかかるなど、活動を通し、集団としての力が育っています。身近なモデルを目にし、また、多くの人々との関わり合いを通して実現できていることです。

11月には展覧会があります。子どもたちの作品作りに向けた取組の過程や、思い・願いが表現された作品をご鑑賞いただけましたら幸いです。子どもたちも展示されたそれぞれの作品を鑑賞しながら、感じ考えたことを新たな意欲へと高め、さらに前進していくことでしょう。私たち教職員も、子どもたちの「自分を自分で育てる」力を信じて、学び合い、学びを振り返る活動を支え、子どもたちの自己成長を後押ししていこうと思います。



用賀小学校のキーワード 「自分づくり・自分を自分で育てる」「協働・共に学び共に育つ」

本校の令和7年度の3つの重点目標に関する取組について毎月お知らせいたします。

<課題を解決する力の育成>

2年生は、9月に国語「お手紙」で研究授業を行いました。自分と登場人物の行動を比べて読み、場面ごとに問いの作り方を学びました。登場人物の行動を本文や挿絵から具体的に想像することで、一人一人が問いを解決することができました。自分の考えを友達と共有することで、互いの思いを分かち合ったり、感じ方や考え方を認め合ったりすることができました。最後には、手紙を実際を書くことで、作品の世界を楽しみました。

<自己肯定感・協働する力の育成>

11月13日(木)～15日(土)は体育館が美術館になる展覧会です。「自分の色をいかして、彩り豊かな作品をつくろう」に向けて作品作りをすすめてきました。「もっとこうしたい」「どうしたらよいのだろう」と自分の作品と向き合ったり、友達の作品を見て、「それいいね」と認め合ったりと、図工を楽しむだけでなく、心も育むよい機会となっています。ぜひお子さんそれぞれの思いを聞き、一人一人のよさ・色を見付けてください。

<健康な心や体を

自ら作ろうとする力の育成>

10月4日(土)には、短距離走大会が校庭で行われました。春の体力テストから半年、自分の走りの成長を発表する場として実施しました。参観に来てくださった保護者の方々の声援もあり、力強く走る姿が見られました。10月28日(火)は、5・6年生の持久走大会が世田谷区総合運動場陸上競技場で行われました。1周400mのトラックを2周、力いっぱい走る姿に高学年らしさを感じました。

【11月のめあて】 <ものを大切にしよう。>

使った用具を、きちんと元の場所に戻し、学習用具や持ち物をていねいに扱おう。

【人格の完成を目指して】 11月「フェア」

～かけがえのない一人の人間として互いの人権を尊重し、公平・公正に行動していますか？～
自分のことだけを考えないで、相手を尊重して、公平に行動していこう。

校外学習 ～高尾山～（4年）

《1組》

- ★高尾山の山ちょうでお昼ごはんを食べ終わったら、おかしを食べました。おかしを食べ終わったらぼくはごみ拾いをしました。前にいた人たちのごみも拾いました。自分たちが落としたと思われるからです。
- ★高尾山に登っているときに横を流れている川がとてもきれいでした。いろいろな種類の木があって、上を見たら緑でいっぱい、とてもきれいだと思います。登っているときは暑かったのに、山ちょうは寒くてびっくりしました。
- ★高尾山ではあいさつをたくさんしました。外国の方が多かったのでハローと言ってみました。ハローと返してもらえてうれしかったです。山ちょうからの景色はぼんやりしていたけど、高尾山に登ることができてうれしかったです。
- ★高尾山にみんなで助け合って登りました。みんなの「がんばれー」という声が力になりました。助け合うことは大事なんだと感じました。きのこや花を見るのも楽しかったです。自然にふれることは楽しいことなんだと思いました。
- ★高尾山に行き自然について学びました。いろいろな植物があり、そこが虫などの住む場所なのでお花や草をふまないようにしました。ごみは他の登山客にもめいづくなるので、自分だけではなくて拾い、自然を大切にしました。

《2組》

- ★高尾山ではげんかんをこえる坂道を体験しました。今後ともあきらめずにやりきることを生かしていきます。友達が「協力しよう」とさそってくれてうれしかったので、ぼくもこまっている人に早めに気付いて手を差し出していきたいです。
- ★つかれている中でさい後の階段までがんばれたのは、いっしょに登ってくれた友達のおかげです。高尾山では登っている人たちにすすんであいさつをしました。気持ちの良いあいさつができるように、心がけていきたいです。
- ★高尾山では、特にちょう上やリフトからの景色が思い出に残りました。東京都の街が見え、建物の多いところなども分かり、社会で学習した東がわが榮えていることと結びつけることができました。本物を見ることができ良かったです。
- ★友達と助け合って高尾山のちょう上まで登ることができました。帰りのリフトの上で友達と話しながら見た景色がとってもきれいで、楽しかったです。これからも友達の力を借りながら、難しいことでもがんばっていききたいです。
- ★山登りのあとのお弁当と、下るときのリフトが楽しかったです。登山のつかれがやわらぎました。学んだことは、山登りのあとの達成感です。これからも、この体験を生かし、難しいことでもちょう戦していこうと学びました。

《3組》

- ★ぼくは高尾山に登ってみて、みんなと協力したからこそ、登り切ることができたと思いました。登っているときは、けわしい道がいっぱいありましたが、声をかけ合い、登り切ったあとに食べたお弁当はいつも以上においしかったです。
- ★高尾山校外学習で一番うれしかったことは、同じクラスだけでなく、ちがうクラスの友達とも「がんばれー」と声をかけ合うことができたことです。はげまし合い、高尾山に登れたことが最高の思い出です。
- ★登っていると足がいたくなったり、地面がぬかるんでいるところで転びそうになったりしたけど、友達と「そこ、あぶないよ」「ここに石があるよ」など伝え合いながら、登り切ることができました。助け合いの大切さを学びました。
- ★高尾山登山で学んだことは、みんなと力を合わせるのは大事ということです。一人だったら、すぐにリタイアしていたと思いますが、どうすると登りやすいか教え合ったことで、つかれよりも楽しい気持ちが大きいことに気がきました。
- ★高尾山を歩きながら見た景色は、絶景としか言いようがありませんでした。みんなで力を合わせて登り切ることができたので、山ちょうで食べるご飯はかく別でした。高尾山、たくさんの学びをありがとう。

《4組》

- ★行く前は、楽しそうだなと思っていました。しかし、思っていたよりも道がけわしく、想ぞうしていたものとはちがいました。そんなけわしい山を、全員で力を合わせて登り切れたことが校外学習で1番の楽しい思い出になりました。
- ★6号路を登るのは大変でしたが、友達と助け合ってけわしい道も登り切ることができました。ちょう上で食べたお弁当はかく別に美味しかったです。帰りのリフトではきれいな景色を見ることができ、都心ではできない体験ができました。
- ★友達がつかれてしまったとき、みんなで「がんばれ」「ファイト」と声をかけました。すると、がんばろうと思ってくれたのか、少しスピードを上げて登っているようでした。だれかがこまっていたら声をかけ合うことが大事だと思います。
- ★高尾山はさい初の方の道はスラスラ歩くことができましたが、ちょう上に近づくにつれ、大きな岩がふえて歩くのが大変でした。しかし、友達と協力して登り切ることができて、つらいと思っていた気持ちががうそみたいに消えました。
- ★みんなといっしょに全力で山を登ることができ、協力することの大切さを学びました。また、国語のごんぎつねに出てきた「しだ」を実さいくに見たり、ちょう上やリフトから東京の景色を見たりできて、良い体験になりました。

1 年 生

2 年 生

○花の栽培の学習について

19日（水）に世田谷花卉園芸組合の方にお越しいただき、チューリップの球根植えなどを指導していただきます。

○算数「かたちあそび」から他の教科の学習へ

かたちあそびではいろいろな形の箱をご協力いただきありがとうございます。その箱を図工の「うきうきBOX」や、生活の「どんぐりおもちゃ」などで使います。また木工用ボンド・セロハンテープを11月19日（水）までに持たせてください。

○生活科「あきとともだち」の学習について

遠足で拾ったどんぐりを使って工作をします。授業で書いた計画書を持ち帰りますので、お子さんとご相談の上、制作に必要な物のご準備をお願いします。制作は11月下旬を予定しています。

○国語「紙コップ花火の作り方」の学習について

国語「紙コップ花火の作り方」の学習で、紙コップ1個、わりばし1膳を使用します。詳細は、国語の教科書下巻43ページをご確認ください。11月10日（月）までに持たせてください。紙コップには、底の部分に記名をお願いします。

○算数「かけ算」の学習について

かけ算カードに記名いただきありがとうございました。かけ算九九の定着にあたり、現在行っている音読の宿題のように、九九の練習を保護者の方へ聞いてもらい、サインをもらうという宿題を出す予定です。詳細は後日、子どもたちに連絡しますので、ご協力よろしくお願いします。

○生活科について

10月号に載せました生活科のおもちゃ作りの材料ですが、展覧会後に使用することに変更となりました。担任から連絡帳でお知らせがあるまで、家で保管をお願いします。

3 年 生

4 年 生

○漢字テストファイルについて

漢字小テスト後に、水色のファイルにテストを貼って持ち帰ります。中身を確認後、サインをして学校に持たせてください。

○漢字ドリル・漢字ノート

漢字ドリル・漢字ノート直しがある場合は、付箋をつけています。直しをして学校に持たせてください。

○社会科校外学習について

11月14日（金）に、「店で働く人の仕事」の学習で、サミット砵店へ見学に行きます。準備するものではありません。

10:00～10:45 1・2組

11:00～11:45 3組

○算数「円」の学習について

学校で使用するコンパスを一括で購入しました。購入したコンパスは学校で置いておきます。宿題用は家でご準備をお願いします。

○美術鑑賞教室について

11月28日（金）の午前中に世田谷美術館へ行きます。手提げ袋（リュックも可）、水筒を持たせてください。お弁当は必要ありません。

○総合的な学習の時間について

総合的な学習で、福祉について学んでいます。お出掛けの際、街中で見つけるバリアフリーなど会話に出してくださるとありがたいです。

○高尾山校外学習について

小雨の降る時間もありましたが、子どもたちは、「この葉っぱの形おもしろいよ。」や「ムカデ大きい」など周囲の自然を観察しながら、6号路を登りました。最後の長い300段以上の階段ではひいひい言いながらでしたが、全員が無事に登りきることができました。「がんばれー」や「大丈夫？」などの励まし合いがたくさん見られ、とても気持ちの良い登山となりました。達成感を感じながら頂上で食べるお弁当は格別だったようです。ご協力ありがとうございました。

5 年 生

6 年 生

○家庭科の調理実習について

以下の日程でクラスごとに調理実習を行います。調理実習セットの準備をお願いいたします。保護者の皆様でお手伝いいただける方は、担任までお知らせください。

・1組：11月14日（金）3、4校時

・2組：11月14日（金）1、2校時

・3組：11月10日（月）3、4校時

○研究授業について

延期となっていました1組の研究授業が12月4日（木）の5校時に決まりました。1組の下校予定時刻は14:30頃となります。

○社会科見学について

12月9日（火）に豊洲市場へ社会科見学に行きます。お弁当のご準備をお願いいたします。詳細は、後日配布のしおりをご参照ください。

○家庭科の調理実習について

以下の日程でクラスごとに調理実習を行います。調理実習セットの準備をお願いいたします。保護者の皆様でお手伝いいただける方は、担任までお知らせください。

・1組：11月27日（木）1、2校時

・2組：11月25日（火）1、2校時

・3組：12月 3日（水）3、4校時

・4組：11月25日（火）3、4校時

○社会科見学について

12月18日（木）に社会科見学に行きます。行き先は鎌倉・江ノ島です。お弁当のご準備をお願いします。詳細は、後日配布のしおりをご参照ください。

わ か た け

○学級園について

2学期も引き続き、学級園での作業を行います。ご家庭に軍手がありましたら持たせてください。

○学習ファイルについて（1、2年生）

国語、算数の授業で学習したプリントを閉じるファイルを使用します。国語はピンクのファイル、算数は青いファイルになります。

○2学期学納金引き落としについて

わかたけ学級児童の学納金引き落としについては、別紙にてお知らせします。

2学期学納金引き落としについて

11月17日（月）に各学年の学納金が引き落とされます。各学年の金額は下の表をご覧ください。詳細は別紙にてお知らせします。

1年	2年	3年	4年	5年	6年
3,700円	6,839円	9,330円	8,734円	4,510円	5,662円

短縄とびについて

体育の授業や短なわ朝会で短なわを使います。長さを調整し、学年・名前を記入のうえ18日（火）までに持たせてください。

11月 行事予定

日	曜	朝	給食	全体に関わる行事等	各 学 年 の 予 定						学年ごとの時数						
					1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年	わかたけ	1年	2年	3年	4年	5年	6年
1	土																
2	日																
3	月			文化の日													
4	火	朝学	○	ヨッショー会議					朝の小さなお話し会(1組)	朝の小さなお話し会(4組)		5	6	6	6	6	6
5	水	B	○									4	4	4	4	4	4
6	木	体育	○	※特別時程のため、下校予定時刻が1,2年生は14:00、3～6年生は14:50となります。	体育朝会	体育朝会	体育朝会	体育朝会	体育朝会	体育朝会	体育朝会	5	5	6	6	6	6
7	金	B	○	用賀中学校保護者説明会								5	5	5	6	6	6
8	土			トイレ洋式化工事5か所完了													
9	日																
10	月	全校	○	全校朝会 安全指導日委員会		放課後算数教室			委員会	委員会		5	5	5	5	6	6
11	火	朝学	○	避難訓練	朝の小さなお話し会(2組)	朝の小さなお話し会(2,3組)			煙中体験	朝の小さなお話し会(1組)		5	6	6	6	6	6
12	水	B	○									4	4	4	4	4	4
13	木	朝学	○	展覧会保護者鑑賞日①			朝の小さなお話し会(1組)	朝の小さなお話し会(1,4組)福祉講話	朝の小さなお話し会(2,3組)		朝の小さなお話し会	5	5	6	6	6	6
14	金	B	○	展覧会保護者鑑賞日②			校外学習					5	5	5	6	6	6
15	土	B	○	展覧会保護者鑑賞日③ 学校運営委員会						算数特別授業		4	4	4	4	4	4
16	日																
17	月			振替休業日 ※学納金引落日													
18	火	朝学	○	なかよしタイム	朝の小さなお話し会(1,3組)			朝の小さなお話し会(2,3組)		朝の小さなお話し会(2組)		5	6	6	6	6	6
19	水	B	○									4	4	5	5	5	5
20	木	朝学	○	ベルマーク回収日		朝の小さなお話し会(1,4組)	朝の小さなお話し会(2,3組)			朝の小さなお話し会(3,4組)		5	5	6	6	6	6
21	金	B	○	3年教室ロッカー撤去及び新設工事始								4	4	4	4	4	4
22	土																
23	日			勤労感謝の日													
24	月			振替休日													
25	火	音楽	○	音楽朝会 ヨッショー会議	東京農業大学ベジレンジャーによる出前授業				音楽朝会発表			5	6	6	6	6	6
26	水	B	○						笑顔と学びの体験活動プロジェクト	笑顔と学びの体験活動プロジェクト		4	4	5	5	5	5
27	木	体育	○	体育朝会(長縄) カエルの子はカエルお昼の読み聞かせ	体育朝会	体育朝会	体育朝会	体育朝会	体育朝会	体育朝会	体育朝会	5	5	6	6	6	6
28	金	B	○					美術鑑賞教室				5	5	5	6	6	6
29	土																
30	日																
12/1	月	全校	○	全校朝会 委員会		放課後算数教室			委員会	委員会		5	5	5	5	6	6
2	火	体育	○	体育朝会(123短縄)	体育朝会 芸術鑑賞教室	体育朝会 芸術鑑賞教室	体育朝会 芸術鑑賞教室					5	6	6	6	6	6
3	水	B	○									4	4	5	5	5	5
4	木	朝学	○	校内研究授業(5-1)5時間目 ※5-1の下校時刻は14:30頃となります。			朝の小さなお話し会(1,2組)	朝の小さなお話し会(1,2,4組)	朝の小さなお話し会(1組)		朝の小さなお話し会	4	4	4	4	4	4
5	金	B	○									5	5	5	6	6	6

下校時刻

A時程 4 時間 (1 3 : 1 0) 5 時間 (1 4 : 2 5) ※月曜は 1 4 : 1 5 6 時間 (1 5 : 1 5)

B時程 4 時間 (1 3 : 1 0) 5 時間 (1 3 : 5 5) 6 時間 (1 4 : 4 5)

(給食なしの場合)

A時程 4 時間 (1 2 : 2 5) B時程 4 時間 (1 2 : 1 5)