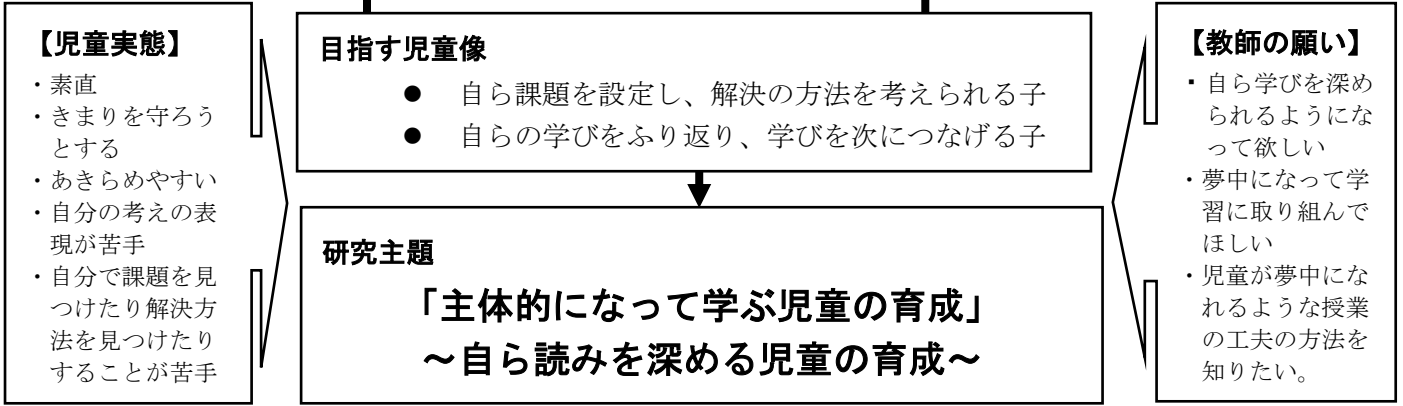
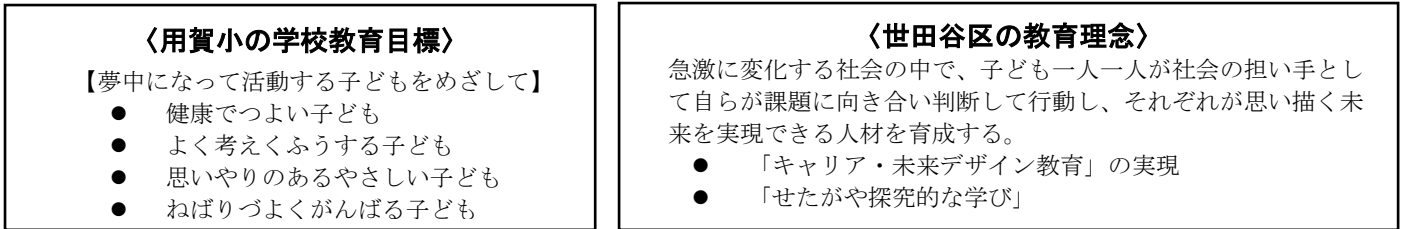
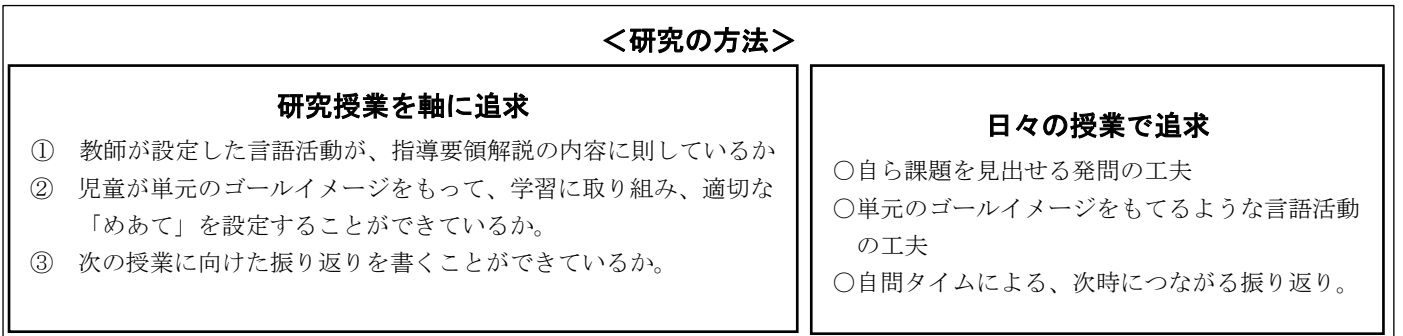
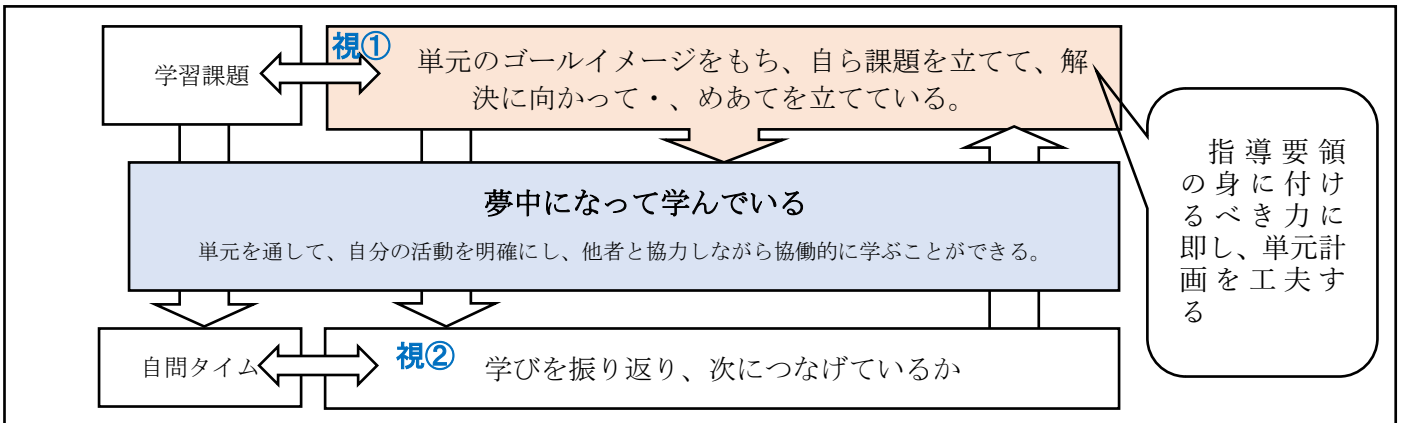


# 令和6年度 世田谷区立用賀小学校 研究構想図



**研究仮設**

教師が子どもと教材との出会いを工夫することで、学習のゴールイメージをもつことができ、子どもが自ら課題意識をもち、言語活動に取り組みながら、物語の読みを深めることができるだろう。



**低学年分科会**

**【目指す児童像】**

- 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えることができる
- 場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えることができる。
- 場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像することができる。

**中学年分科会**

**【目指す児童像】**

- 登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えること。
- 登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像すること。

**高学年分科会**

**【目指す児童像】**

- 登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えること。
- 人物像やもの物語などの全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすること。